|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **ПРОЕКТ «ЧУДО-ДЕРЕВО»** |

|  |
| --- |
|  |

**Вид проекта:** исследовательско-творческий.

**Участники**: воспитатели, дети и родители группы, специалисты ДОУ.

**Актуальность.** Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе, сопровождается определёнными формами поведения ребёнка, которые могут служить критерием оценки уровня их экологической воспитанности.

**Цель проекта**: продолжать знакомить детей со свойствами дерева с помощью экспериментальных действий; расширять представления детей о разнообразии деревьев, деревянных изделий, их назначении. Дать ребенку возможность реально, самостоятельно открыть для себя необычный мир дерева. Раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал детей, уточнить характерные признаки времен года.

**Задачи проекта:**

1. обратить внимание детей на разнообразие деревьев и видов деревянных изделий, их значение в нашей жизни;

2. познакомить детей со свойствами, особенностями возможностями использования дерева в быту, его ценность для жизни людей;

3. обратить внимание на необходимость бережного отношения к деревьям, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью;

4. развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность;

5. активизировать личностную позицию ребенка;

6. формирование осознанно-правильного отношения к природе: желания ухаживать, беречь и любоваться красотой деревьев.

***Планируемые образовательные результаты:***

*Личностные:* умения детей действовать самостоятельно, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со сверстниками и взрослым, воспитание нравственных качеств.

*Интеллектуальные:* развитие интереса к природе; проявление инициативы и творчества; расширение и активизация словарного запаса.

*Физические:* формирование общей культуры поведения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

**Познавательное развитие** – формирование целостной картины мира «Времена года»; «Время».

Беседы о природе, экологии, знакомство с некоторыми необычными деревьями мира («Молочное», "Конфетное", «Колбасное»).

Беседы «Как изменяется жизнь животных и растений в зависимости от времени года»

Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями.

Изучение особенностей природы в разные сезоны, рассматривание иллюстраций.

**НОД «Чудо дерево»**

**Игра-викторина "Чудо-дерево" по сказкам К.И. Чуковского**

**Социально-коммуникативное развитие**

Игры с макетом по желанию детей.

Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Составь пейзаж»; «Одень куклу на прогулку», «Путешествие по временам года», «Что бывает осенью?», «Что происходит в природе?», «Кто может совершать эти действия?», «Какое время года»

**Художественно-эстетическое развитие**

[Мастер – класс по изготовлению дидактического пособия «Чудо-дерево»](http://doshkolnik.ru/podelki-iz-bumagi/20745-master-klass-po-izgotovleniyu-didakticheskogo-posobiya-derevo-vremeni-goda.html) (изготовление ствола «Дерева» и его покраска, оригами «Тюльпаны»; «Грибы»; «Подснежники». «Листочки», «Насекомые», «Животные» и другое).

Рисование. «Дерево» в разное время года

Аппликация «Чудо – дерево»

Изготовление дидактического пособия «Чудо-дерево»

выставка «Волшебный лес»

Музыка. Слушание пьес П.И. Чайковского из цикла «Времена года», Ф. Мендельсон "Весенний паводок"; шум ветра).

**Речевое развитие**

Разучивание загадок и стихов о деревьях.

Чтение художественной литературы: В.И. Даля «Старик-годовик»; С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», К. И. Чуковского "Чудо-дерево"; К.Д.Ушинского «Четыре желания».

Сочинение сказки «Волшебные конфеты», рассказов детей «Мои желания»

**Физическое развитие** Физкультминутки: «Листочки», «В лесу», «Солнышко».

**Предполагаемый результат:** - приобщить  ребенка к миру общечеловеческих ценностей, расширить познавательный интерес и эмоциональное восприятие; - расширить словарный запас путем подбора к экспозиции загадок, пословиц, поговорок, интересных материалов; раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал детей; уточнить характерные признаки времен года; - обогатить ППРС среду в ДОУ.

**Сценарий НОД по образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе на тему «Чудо дерево»**

***Цель:*** уточнение способностей детей старшего дошкольного возраста к формированию эмоционального отношения к художественному произведению.

***Задачи:***

*Образовательные:*

1. Закреплять у детей понимание художественного произведения на примере стихотворения К. И. Чуковского "Чудо-дерево";

2. Совершенствовать художественно – графические навыки; продолжать формировать художественные потребности *(художественное творчество)*;

3. Закреплять знания детей о взаимосвязях в природе, расширять знания детей о самых необычных деревьях мира *(экология, познание)*;

4. Учить детей самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы для раскрытия данной темы *(художественное творчество)*.

*Развивающие:*

1. Развивать творческую инициативу и воображение;

2. Формирование навыков работы при выполнении аппликации, пробуждение интереса к аппликации; закрепление безопасной работы с ножницами и клеем;

4. Развивать чувство цвета, композиции (художественное творчество);

5. Способствовать развитию связной диалогической речи, мелкой и крупной моторики у детей, обогащать словарь посредством включения художественной литературы в непосредственно — образовательную деятельность (художественная литература);

6. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги;

7. Продолжать развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, интерес к окружающему миру.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать и помогать;

2. Воспитывать дружелюбное взаимоотношение с другими детьми при работе в группе и микрогруппе;

3. Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе, поддерживать веру в чудо.

***Планируемые образовательные результаты:***

*Личностные:* умения детей действовать самостоятельно, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со сверстниками и взрослым, воспитание нравственных качеств.

*Интеллектуальные:* развитие интереса к природе; развитие понимания и восприятия художественного произведения; проявление инициативы и творчества; расширение и активизация словарного запаса.

*Физические:* формирование общей культуры поведения.

***Методические приемы:***

*Наглядные:*объяснительно-иллюстративный: рассматривание иллюстрации с изображением необычных деревьев в природе; демонстративный: демонстрация мультфильма по мотивам стихотворения К.И. Чуковского «Чудо-дерево».

*Словесные:*объяснение; беседа с детьми;использование стихотворения при проведении подвижной игры.

*Практические:*самостоятельная работа детей (упражнение детьми в повторении действий при выполнении работы, после объяснений педагога).

***Оборудование:***

*Для педагога:*- видеозапись мультфильма "Чудо-дерево"; иллюстрация к сказке «Чудо — дерево» К. И. Чуковского; - иллюстрации с изображением необычных деревьев; - музыкальное сопровождение (Ф. Мендельсон "Весенний паводок"; шум ветра).

*Для детей:* - заготовки деревьев формата А4 для каждого ребёнка; - цветные наборы предметов для вырезания; - ножницы для каждого ребёнка; - клей ПВА; - кисти для клея; - салфетки, подложки для аппликации; - дополнительные материалы (карандаши, фломастеры, мелки восковые).

***Предварительная работа:*** чтение произведения К. И. Чуковского "Чудо-дерево"; подготовка трафаретов деревьев; беседы о природе, экологии, знакомство с некоторыми необычными деревьями мира («Молочное», "Конфетное", «Колбасное»).

***План НОД:***

**1. Вводная часть –** 3 минуты**.** Психологический настрой детей на совместную познавательную и продуктивную деятельность через совместный просмотр мультипликационного фильма «Чудо-дерево».

**2. Основная часть –** 20 минут. Беседа с детьми по содержанию произведения. Демонстрация фотографий с новыми видами необычных деревьев. Физминутка «Дерево-лес». Подвижная игра «Детки дерева»**.** Самостоятельная работа детей

**3. Заключительная часть *-***2 минуты Оценка деятельности детей.

Длительность НОД – 25 мин.

***Интеграция образовательных областей:*** познавательное развитие (экология), художественно-эстетическое развитие (аппликация, художественная литература).

***Ход организованной образовательной деятельности:***

*Дети играют в группе. В группе раздаётся звук, оповещающий о начале киносеанса.*

*Воспитатель:* - Ребята! Сейчас я приглашаю всех Вас в импровизированный кинозал для просмотра мультипликационного фильма снятого по мотивам произведения Корнея Ивановича Чуковского "Чудо-дерево" (Дети берут стульчики и садятся для просмотра фильма).

*На экране телевизора начинается демонстрация мультфильма "Чудо- дерево".*

*Воспитатель:* - Понравился ли Вам мультфильм, ребята! *(Ответы детей.)* Как вы думаете, почему автор назвал это дерево "чудо — деревом"? *(Рассуждения детей).*

*Воспитатель:* - Да, это дерево, на котором вместо листочков растут другие предметы. Напомните мне, пожалуйста, какие предметы висели на веточках чудо — дерева в сказке Корнея Чуковского? *(Ответы детей).*

*Воспитатель:* - Действительно, на настоящих деревьях не растёт обувь! Однако, в растительном мире очень много интересного. Например, Вы знаете, какие необычные деревья существуют в мире? *(Ответы детей.)* Давайте посмотрим на экран и познакомимся с ещё несколькими необычными деревьями, которые растут на нашей планете. *(Демонстрация слайдов о необычных деревьях)*:

1. Деревья тверже железа растут в Азербайджане и в Иране, и называются темир-агач, что в переводе означает **«железное дерево».** Его древесина очень тяжелая, поэтому быстро тонет в воде. От его ствола отлетает пуля, выпущенная из пистолета.

2. **«Хлопчатобумажные» или «шерстяные» деревья** растут в Бразилии. Они очень похожи на большие кадки высотой в 20 метров. Семена «хлопчатобумажного» дерева рассеиваются с помощью ветра. Люди изготовляют из них ткань.

3. На землях Индии одно дерево образует собой целый лес! Баньян, или, как его еще называют, **дерево-лес**, имеет не один, а тысячи стволов.

*Воспитатель: -* Попробуем его изобразить?

**Физминутка «Изображаем дерево-лес»** *(одна рука вверху, другая держит соседа за ногу).*

*Воспитатель:* - Сегодня я принесла для Вас необычную книжку, вместо страничек в ней деревья, а на деревьях растут разные вопросы. При ответе на которые мне хотелось бы, чтобы Вы не только вспомнили произведение Корнея Чуковского о "Чудо-дереве", но и сами могли пофантазировать. Первое дерево в этой книжке называется "Дерево-воображариум". Итак, я буду задавать Вам вопросы, а Вы, пожалуйста, подскажите мне правильные ответы на них *(Вопросы по содержанию сказки)*:

1) Где росло дерево? *(у ворот)*

2) Что росло на дереве вместо листочков? *(обувь, чулки, носочки)*

3) Что сорвала мама с дерева? *(туфельки, сапожки)*

4) Что сорвал папа с дерева? *(гамаши для Маши, ботинки для Зины, чулки для Нины, башмачки с помпончиками для Мурочки)*

5) Растут ли в наших садах такие «Чудо-деревья»? *(Нет.)*

6) А что бы росло на ваших «Чудо-деревцах», если бы они росли в ваших огородах? *(Рассуждения детей).*

*Воспитатель:* - Ну а следующее чудо дерево в книжке называется "Дерево-игротека". и это уже второе дерево в этой волшебной книжке. А скажите мне, пожалуйста, откуда появляются деревья? (*Ответы детей.)* Правильно, с помощью семян. Предлагаю Вам сыграть в игру, которая называется «Детки дерева».

**Подвижная игра "Детки дерева"**

*Цель:* игра помогает закрепить знания о распространении семян ветром.

*Ход игры:* Воспитатель изображает дерево, дети - летающие семена. Сначала дети-семена растут на дереве - стоят рядом с воспитателем. Налетает ветер *(звучит соответствующая музыка или аудиозапись шума ветра),* семена падают, летят. Дети машут руками, разбегаются в стороны. Следующий этап - летающие семена падают на землю - ребята приседают, закрыв голову руками. *Звучит «весенняя» музыка (капель),* приходит весна, светит солнышко, идет дождик. Из семян вырастают маленькие деревца: дети медленно поднимаются, руками-ветками тянутся к солнцу, вырастают. В ответ дерево-мама, приветствуя их, тоже машет руками.

*Педагог комментирует происходящее стихотворением:*

*Я - дерево-мама, а вы - мои детки,*

*Качала я вас в колыбели на ветке,*

*Но время пришло, вам пора улетать,*

*Пора вам большими деревьями стать.*

*Воспитатель:* - Ну что ж, ребята! Очень красивые и необычные деревья выросли у нас с вами. Предлагаю Вам перенести наши деревья на бумагу, чтобы мы запомнили их надолго. Приглашаю Вас за столы, сейчас мы все вместе придумаем свои чудо-деревья и вырастим целый чудо-лес! *(Дети проходят за столы. Следует показ и объяснение последовательности выполнения работы. Дети приступают к изготовлению деревьев посредством аппликации, индивидуальная помощь при необходимости.)*

**Игра-викторина "Чудо-дерево" по сказкам К.И. Чуковского (4–7 лет)**

**Цель: -**показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту;

-закрепить уважение и любовь к сказкам;

-воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.

**Персонажи:** доктор Айболит, Федора, ведущая.

**Оборудование:** «чудо – дерево» с заданиями для викторины, на дереве туалетные принадлежности (мыло, 2 зубные щетки, 2 зубные пасты, 2 расчески, 2 полотенца), 2 линейки, 2 конверта, 2 тетрадки, игрушки; «черный ящик» в нем - калоша, мочалка; «сладкий поднос» на нем розетки с конфетами, вареньем, сахаром; 2 разрезные мозаики, лист ватмана, восковые мелки.

**Предварительная работа:** Чтение произведений К.И.Чуковского «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Айболит», «Муха – цокотуха», «Тараканище», «Путаница», «Федорино – горе», «Телефон», выполнение рисунков к стихам и сказкам К.И.Чуковского.

Оформление студии и сценические декорации: Студия, где предстоит проводить праздник, оформлен рисунками детей. На видном месте помещен портрет К.И.Чуковского. На сцене – декорация двух «уголков»: уголок Федоры и уголок доктора Айболита и Мойдодыра. В уголке Федоры стоит стол, накрытый нарядной скатертью. На столе стоит посуда: чашки, самовар, заварной чайник. Над столом на гвоздиках висят сковородки. На полочке – кастрюли, утюг.

В уголке доктора Айболита и Мойдодыра установлен столик с расставленными на нем аптечными принадлежностями: градусники, бутылочки, докторская трубочка. Вокруг сидят перевязанные бинтами игрушечные звери.

Рядом с аптечным столиком – рукомойник, напоминающий Мойдодыра. Он «украшен» полотенцем и мочалкой. В большом стакане расческа и зубная щетка, рядом кусок мыла и зубная паста.

**Ход игры – викторины.** Участие в викторине принимают 2 команды. Каждая команда за правильный ответ получает жетон. Команде собравшей большее количество жетонов вручаются медали «знаток сказок». Всем участникам викторины сладкий приз.

*Ведущая:* - Ребята, вы любите путешествовать? - На чем можно отправиться в путь? - А пешком можно?

Я предлагаю вам отправиться на волшебную, сказочную полянку, где живут добрые сказки К.И.Чуковского (дети проходят на полянку, на которой они видят «Чудо – дерево»).

- Вы узнали это дерево? - Кто знаком со сказкой «Чудо – дерево?

- Кто автор этой сказки? (Показать портрет)

Педагог читает отрывок:

Как у наших у ворот,  
Чудо – дерево растет.   
Чудо, чудо, чудо, чудо,  
Расчудесное.  
Не листочки на нем,   
Не цветочки на нем,  
А чулки, да башмаки,  
Словно яблоки.

-Что вы видите на нашем дереве? (задания для викторины)

**Задания для команд:** Задания детям читают доктор Айболит, Федора.

1 задание: - **Найти нужные Мойдодыру вещи и сложить в таз.**

(На двух столах разложены предметы – мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа, линейка, конверт, тетрадь, игрушка).

2 задание: - **Кто вспомнит?**

- Какое слово твердил Айболит, отправляясь в Африку? (Лимпопо)

- Кто потушил море в сказке «Путаница»? (Бабочка)

3 задание: **«Черный ящик».**

В ящике любимое лакомство крокодилов из сказки «Телефон».

- Что это? (Калоша)

В ящике то, что крокодил проглотил в сказке «Мойдодыр».

- Что это? (Мочалка)

Музыкальная игра «Делай как я».

4 задание: **«Сладкий поднос».**

На подносе розетки с конфетами, вареньем, сахаром.

- Чем Муха – цокотуха угощала бабочку? (вареньем)

5 задание: **Узнай сказку по отрывку.**

- Из какой сказки эти строки?

А за ними блюдца – блюдца дзынь – ля – ля, дзынь – ля – ля

И танцуют и смеются дзынь – ля – ля, дзынь – ля – ля. («Федорино – горе»)

Волки от испуга скушали друг друга.

Бедный крокодил жабу проглотил,

А слониха вся дрожа, так и села на ежа.. («Тараканище»)

6 задание: **Прочитай наизусть.**

Дети по желанию читают отрывки из сказок К.И.Чуковского.

7 задание: **Сложи мозаику.**

Дети выкладывают из деталей мозаики картинку к сказке К.И Чуковского.

8 задание: **Отгадай загадки.**

- Из какой сказки герой?

1. Не говорит, не поет,

А кто к хозяину идет –

Она знать дает. (Собака – «Айболит»)

Рыжая птичница в курятник пришла,

Всех кур перечла, с собой принесла. (Лиса - «Айболит»)

1. Маленький, беленький,

По лесочку прыг, прыг,

По снежочку тык, тык. (Заяц – «Путаница», «Айболит»)

Серовато, зубовато.

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет. (Волк – «Айболит»)

1. Осенью в щель заберется,

А весной проснется. (Муха - «Муха – цокотуха», «Путаница»)

Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора, огромен он.

Ты узнал, кто это? (Слон – «Телефон»)

9 задание: **Кто быстрее нарисует любимого героя сказки.**

(Дети вместе рисуют любимого героя на листе ватмана.)

*Танцевальная пауза «Веселый танец»*

**Подведение итогов игры – викторины. Награждение.**

**Д**[**идактическое пособие «Чудо-дерево»**](http://doshkolnik.ru/podelki-iz-bumagi/20745-master-klass-po-izgotovleniyu-didakticheskogo-posobiya-derevo-vremeni-goda.html)

**Применение**  
Дидактическое многофукциональное пособие используется для может быть использован во всех образовательных областях.  
Данное пособие будет полезно для детей всего дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет), педагогов и родителей.  
Чудо-дерево из бросового материала (строительного листа, коробки, монтажной пены), украшен заламинированными цветными изображениями и гуашевыми красками.  
В макет входят: Четырехгранное дерево (дуб) в коробке; клеящиеся на дерево изображения листвы, желуди, птицы; изображения сезонных предметов одежды, природных явлений, животных и др., которые крепятся за прищепки или подвешиваются на ветки; поле для изображений с держателями.  
 **Игровая задача:**  
- Формировать систему осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста.  
**Дидактические задачи:**  
- Познакомить или закрепить знания детей сезонных изменений в природе. Отмечать характерные признаки зимы, весны, лета, осень.  
- Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различие.  
- Формировать навык составления короткого рассказа о сезонных изменениях с деревом, предметах одежды, праздниках, животных и птицах.  
- Развивать у детей память, мышление, воображение.  
- Развивать у детей интерес к живой природе.  
- Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разном времени года.  
**Методические приемы работы с макетом:**  
Беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о животных, птицах, деревьях , составление коротких рассказов, отгадывание загадок, дидактические игры «Когда это бывает», «Лето, осень, зима, весна» и др. По заданию педагога ребенок может наклеить или с помощью держателя прикреплять изображения на дерево.  
Игра с макетами востребована детьми и способствует их развитию, открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей. Развивают интеллектуальные качества ребенка, инициативу и волевое усилие. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений. Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

**Дидактическая игра «Путешествие по временам года»**

**Цель.** Познакомить детей с временами года и их признаками, развивать связную речь и умение общаться.**Игровой материал-** оригами-дерево, картинки по временам года в разноцветных стаканчиках, картинки-подарки.

**Описание**. Количество игроков от 2-4. Используя кубик определяется очередность путешествия. Игрок сматывает веревочку, крутит дерево и говорит- «Чудо-дерево кружись, время года(лето) покажись!». Ребенок берет соответствующий времени года стаканчик, раскладывает картинки лицевой стороной вниз. Дети берут по картинке и называют признаки лета. Затем ребенок составляет рассказ о своем любимом времени года и получает подарок. Далее в роли ведущего - следующий по очереди игрок.

**Дидактическая игра «Путешествие по временам года»**

**Цель.**  Познакомить детей с временами года и их признаками, развивать связную речь и умение общаться.

**Игровой материал -** оригами-дерево, картинки по временам года в разноцветных стаканчиках, картинки-подарки.

**Описание**. Количество игроков от 2-4. Используя кубик, определяется очередность путешествия. Игрок сматывает веревочку, крутит дерево и говорит - «Чудо-дерево» кружись, время года (лето) покажись!». Ребенок берет соответствующий времени года стаканчик, раскладывает картинки лицевой стороной вниз. Дети берут по картинке и называют признаки лета. Затем ребенок составляет рассказ о своем любимом времени года и получает подарок. Далее в роли ведущего - следующий по очереди игрок.

**«Что бывает осенью?»**

Цель: учить временам года, их последовательности и  основным признакам.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

**Дидактическая игра «Путешествие по временам года»**

**Цель.**  Познакомить детей с временами года и их признаками, развивать связную речь и умение общаться.

**Игровой материал -** оригами-дерево, картинки по временам года в разноцветных стаканчиках, картинки-подарки.

**Описание**. Количество игроков от 2-4. Используя кубик, определяется очередность путешествия. Игрок сматывает веревочку, крутит дерево и говорит - «Чудо-дерево» кружись, время года (лето) покажись!». Ребенок берет соответствующий времени года стаканчик, раскладывает картинки лицевой стороной вниз. Дети берут по картинке и называют признаки лета. Затем ребенок составляет рассказ о своем любимом времени года и получает подарок. Далее в роли ведущего - следующий по очереди игрок.

**«Что происходит в природе?»**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

Педагог - Дети:

Солнце – что делает? - Светит, греет.

Ручьи – что делают? - Бегут, журчат.

Снег – что делает? - Темнеет, тает.

Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? - Звенит, капает.

Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Кто может совершать эти действия?»**

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Педагог: - Дети:

Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь…

Бежит - ручей, время, животное, человек, дорога…

Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…

Плывёт- рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**«Что бывает осенью?»**

Цель: учить временам года, их последовательности и  основным признакам.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

**«Какое время года»**

Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.

Загадки о временах года читаются вперемешку. Кто правильно ответит на вопрос «Когда это бывает?» получает картинку с изображением этого времени года. Выигрывает тот, кто больше отгадает загадок и соберет карточек.

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает?

(весна)

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногам шелестят

И летят, летят, летят…

(осень)

Дел у меня не мало -

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки превращаю,

Белю поля дома,

Зовут меня …(зима)

Я соткана из зноя,

Несу тепло с собою,

Я реки согреваю,

«Купайтесь!» - приглашаю.

И любите за это

Вы все меня. Я … (лето)

Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь поспевает,

Когда это бывает?

(лето)

Чтобы осень не промокла,

Не раскисла от воды,

Превратил он лужи в стекла

Сделал снежными сады.

(мороз, зима)

Я раскрываю почки,

В зеленые листочки

Деревья одеваю

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня …(весна)

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я …(осень)

**Дидактическое пособие** **«Чудо-дерево»**

«Приходите в детский сад,

В нашей группе у ребят,

У веселых дошколят,

Чудо – дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо,

Расчудесное.

И картинки на нем,

И сюрпризы на нем,

И заданья для ребят

Выполнять их каждый рад.

**Цель пособия:**

Содействовать развитию познавательной активности, развивать зрительное восприятие и внимание, развитие связной речи. Формировать мыслительные процессы.

**Задачи:** - развитие мелкой моторики;

- развитие связной речи и обогащение словаря; - автоматизация звуков;

- совершенствование тактильного восприятия;

- развитие навыков классификации и обобщения;

- развитие навыка звукового анализа слова;

- развитие навыка деления слова на слоги;

- совершенствование знаний о названиях детенышей животных и употреблении их во множественном числе

- развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение); - улучшение координации движений.

**Рекомендации.**

Пособие состоит из картона. Каждая сторона соответствует определенному времени года. Присутствует основная тема смены времен года.

Дидактическое пособие «Чудо - дерево» — это совокупность

дидактической и словесной игры, оно охватывает многообразие различных игр, и имеет наглядность.

Пособие предназначено для использования в детском саду с детьми дошкольного возраста от 1.5 до 7 лет.

Пособие многофункциональное, мобильное и очень легкое в использовании. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ознакомившись с играми и усвоив их правила, дети могут под руководством педагога проводить игры и вне занятия.

Игровой макет «Времена года»  
пособие для дидактических игр по изучению времен года

**Основные достоинства** дидактического пособия «Чудо - дерево*»*.

• Доступность.

• Мобильность.

• Многофункциональность (как со всей возрастной группой, так и индивидуально, применение, как в организованной образовательной деятельности, так и включение в режимные процессы, и в самостоятельную деятельность детей).

• Использование в качестве образовательной и игровой мотивации.

**Методические приемы работы с макетом:**

Беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о животных, птицах, деревьях, составление коротких рассказов, [отгадывание загадок](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/15/igrovoy-maket-vremena-goda-posobie-dlya-didakticheskikh), дидактические игры. По заданию педагога ребенок может прикреплять изображения на дерево.

**Игра с макетами востребована** детьми и способствует их развитию, открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей. ***Развивают интеллектуальные качества ребенка, инициативу и волевое усилие. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы,*** касающиеся предметов и явлений. Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

Данное пособие также находит применение в различных направлениях

развития детей (познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) и

организации различных видов детской деятельности.

Например :

- рассматривание и обсуждение произошедших изменений;

- ознакомление с сезонными изменениями в природе;

- ориентирование в пространстве: вверху – внизу, справа – слева;

- ознакомление детей с цветом, формой, величиной;

- осязаемыми свойствами предметов  *(твердый, мягкий, пушистый)*;

материалами;

- развитие умения выделять свойства предметов,

- группировать однородные предметы по нескольким признакам;

- формирование элементарных математических

- представлений: различение понятий много, один, по одному, ни одного.

**Варианты игр.**

**«Какое время года»**

Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.

Загадки о временах года читаются вперемешку. Кто правильно ответит на вопрос «Когда это бывает?» получает картинку с изображением этого времени года. Выигрывает тот, кто больше отгадает загадок и соберет карточек.

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает?

(весна)

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногам шелестят

И летят, летят, летят…

(осень)

Дел у меня не мало -

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки превращаю,

Белю поля дома,

Зовут меня …(зима)

Я соткана из зноя,

Несу тепло с собою,

Я реки согреваю,

«Купайтесь!» - приглашаю.

И любите за это

Вы все меня. Я … (лето)

Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь поспевает,

Когда это бывает?

(лето)

Чтобы осень не промокла,

Не раскисла от воды,

Превратил он лужи в стекла

Сделал снежными сады.

(мороз, зима)

Я раскрываю почки,

В зеленые листочки

Деревья одеваю

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня …(весна)

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я …(осень)

**Дидактическая игра «Путешествие по временам года»**

**Цель.**  Познакомить детей с временами года и их признаками, развивать связную речь и умение общаться.

**Игровой материал -** оригами-дерево, картинки по временам года в разноцветных стаканчиках, картинки-подарки.

**Описание**. Количество игроков от 2-4. Используя кубик, определяется очередность путешествия. Игрок сматывает веревочку, крутит дерево и говорит - «Чудо-дерево» кружись, время года (лето) покажись!». Ребенок берет соответствующий времени года стаканчик, раскладывает картинки лицевой стороной вниз. Дети берут по картинке и называют признаки лета. Затем ребенок составляет рассказ о своем любимом времени года и получает подарок. Далее в роли ведущего - следующий по очереди игрок.

**«Что бывает осенью?»**

Цель: учить временам года, их последовательности и  основным признакам.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

**«Что происходит в природе?»**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

Педагог - Дети:

Солнце – что делает? - Светит, греет.

Ручьи – что делают? - Бегут, журчат.

Снег – что делает? - Темнеет, тает.

Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? - Звенит, капает.

Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Кто может совершать эти действия?»**

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Педагог: - Дети: Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь…

Бежит - ручей, время, животное, человек, дорога…

Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…

Плывёт- рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**Загадки**

Все лето гуляет в наряде зеленом,  
А зиму встречает и босым, и голым.  
\*\*\*  
Его весной и летом мы видели одетым,  
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.  
\*\*\*  
Много рук, а нога одна.  
\*\*\*  
И летом весело, и осенью сытно, и зимой тепло.  
\*\*\*  
Весной веселит, летом холодит,  
Осенью питает, зимой согревает.  
\*\*\*  
Стоят в поле сестрицы, платья белены, шапочки зелены.  
\*\*\*  
Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос.  
\*\*\*  
Разбежались по опушке в белых платьицах подружки.  
\*\*\*  
В белом сарафане стала на поляне.  
Летели синицы, сели на косицы.  
\*\*\*  
Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,  
А в один из теплых дней май сережки дарит ей.  
\*\*\*  
Стоит Алена – платок зеленый,  
Тонкий стан, белый сарафан.  
\*\*\*  
По всем странам славится стройная красавица:  
Белые одежды, золотые сережки,  
С расплетенной косой, умывается росой.  
Ветер пряди шевелит, заплетать их не велит.  
\*\*\*  
Русская красавица стоит на поляне,  
В зеленой кофточке, в белом сарафане.  
\*\*\*  
Ствол белеет, шапочка зеленеет.  
Стоит в белой одежке, свесив сережки.(Береза)

Каждый год молодцу

Прибавляет по кольцу. (Дерево)

\* \* \*

Будто снежный шар бела,

По весне она цвела,

Нежный запах источала.

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна. (Черёмуха)

\* \* \*

Русская красавица

Стоит на поляне,

В зелёной кофточке,

В белом сарафане. (Берёза)

\* \* \*

Вроде сосен, вроде ёлок,

Но зимою без иголок. (Лиственница)

\* \* \*

В нём почти сто метров роста:

На него залезть не просто!

Из Австралии был он

К нам в Колхиду завезён.

У него одна работа —

Осушение болота. (Эвкалипт)

\* \* \*

У меня длинней иголки,

Чем у ёлки.

Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)

\* \* \*

Весною зеленела,

Летом загорала,

Осенью надела

Красные кораллы. (Рябина)

\* \* \*

Белые овечки

Бегают по свечке. (Верба)

\* \* \*

Никто её не пугает,

А она вся дрожит. (Осина)

\* \* \*

Кудри в речку опустила

И о чём-то загрустила,

А о чём она грустит,

Никому не говорит. (Ива)

\* \* \*

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год. (Ёлка)

\* \* \*

Платье потерялось —

Пуговки остались. (Рябина)

\* \* \*

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок —

Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

\* \* \*

С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают,

Шкурку тонкую сдирают. (Липа)