

Развитие речи для детей 2-3 лет.

Дети от двух до трех лет идет особо интенсивное **развитие речи детей**. Даже самые молчаливые малыши после двух лет начинают говорить. Конечно, происходит это у всех по-разному. Некоторые дети начинают правильно произносить слова, в соответствии со смыслом предложения изменяют их, употребляют не только простые, но и сложные предложения, начинают овладевать речью-описанием, другие произносят только отдельные слова. **Развитие речи** зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Ребенок этого возраста многим интересуется, чаще обращается к взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию диалогической **речи**. Чтобы у детей двух-трёх лет **развитие речи** происходило активнее, надо почаще разговаривать с малышом, причем не односложно.

В течение дня воспитатель должен разговаривать с детьми о том, что они видят и делают, объяснять, что им предстоит сделать. Совершая ежедневные процедуры, воспитатель должен комментировать свои действия, использовать в **речи подходящие стихи**, песенки, присказки. Речью необходимо сопровождать все повседневные дела в группе. Наблюдая за действиями воспитателя, помогая ему, дети учатся слушать речь, узнают новые слова.

Большое значение для **развития речи детей** имеет общение со сверстниками, поэтому важно стимулировать детей обращаться друг к другу с просьбами и вопросами, давать ребёнку такие поручения, которые вызывают у него необходимость вступать в разговор со сверстником. Совместная игра и рассматривание картинок также способствуют возникновению разговора между детьми.

Большую роль в **развитии речи детей** играют специальные игры, упражнения и занятия, преимущество которых заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для **развития** у малышей разных сторон **речи**:

- разнообразные игры (игры-инсценировки, звукоподражательные игры, игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками и др.);
- игры-занятия с предметами и сюжетными картинками;
- рассказывание и чтение сказок, стихов, историй; пересказывание их вместе с детьми;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям;
- разгадывание загадок;
- игры, направленные на **развитие мелкой моторики**.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Игра "Угадай, кто идет".

После просмотра книг с картинками животных поиграйте с ребенком в игру, в которой нужно изображать повадки животных.

Например, так: "Вот идет медведь, он идет медленно, тяжело, вот так, как звучит бубен". Постучите медленно в бубен, а ребенок изображает, как ходит медведь.

"А вот так прыгает воробушек, быстро-быстро, так, как сейчас зазвучит бубен".

Быстро постучите в бубен, а ребенок прыгает, как воробушек.

Игра «Повторяй за мной».

Формирует навыки правильного произношения, разбивает артикуляционный аппарат.

Читайте ребенку короткие рифмовки и просите повторять за вами последний слог:

Ногу выше, шаг смелей — лей-лей-лей, лей-лей-лей.

Мы увидим листопад — пад-пад-пад, пад-пад-пад.

Милый зайчик не скучай — чай-чай-чай, чай-чай-чай.

Ма-ма-ма — я сама.

Мо-мо-мо — лук помой.

Мы-мы-мы — ждем зимы.

Ла-ла-ла - стоит Мила у стола,

Лу-лу-лу - идет Мила к столу,

Лю-лю-лю - на столе цветок полью.

По-по-по — песню пой.

Пы-пы-пы — вытри пыль.

Пу-пу-пу — летит пух.

Бо-бо-бо — большой забор.

Бы-бы-бы — в лесу грибы.

Ба-ба-ба — бежит кабан.

Но-но-но — у нас темно.

На-на-на — стоит стена.

Ны-ны-ны — идут слоны.

Га-га-га — у козы рога.

Гу-гу-гу — по лугу бегу.

Ха-ха-ха — поймал петуха.

Хи-хи-хи — поел ухи.

Са-са-са - по лесу идет лиса,

Со-со-со - лиса катит колесо,

Сы-сы-сы - хвост красивый у лисы,

Су-су-су - видел я в лесу лису.

Та-та-та — поймай кота.

Ту-ту-ту — поет петух.

То-то-то — поем батон.

Ду-ду-ду — домой пойду.

Ды-ды-ды — попей воды.

Да-да-да — пойду сюда.

За-за-за — на лугу стоит коза.

Зу-зу-зу — мы увидели козу.

Зе-зе-зе — травку дали мы козе.

Ша-ша-ша — в камыше нашла мыша.

Шо-шо-шо — мышке с нами хорошо.

Ши-ши-ши – ее любят малыши.

Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу.

Ву-ву-ву – лови сову.

Во-во-во – воет волк.

Вы-вы-вы – бегут львы.

Ко-ко-ко – рот далеко.

Ка-ка-ка – дай молока.

Ку-ку-ку – лежи на боку.

Игра "Угадай по голосу".

Соберите игрушки, изображающие зверушек, голоса которых вы могли бы воспроизвести.

Предложите ребенку игру "Угадай, кто к тебе пришел в гости".

Спрятавшись, подаете голос: "Ав-ав-ав! Угадай, Машенька, кто это к тебе пришел?" Если ребенок не называет, скажите сами: "Это собачка пришла к Машеньке", покажите и отдайте ребенку собачку. Продолжайте игру, поменяйтесь с ребенком ролями.

Игра «Кто дольше».

В этой игре очень простые правила. Например, кто дольше протянет звук «а», «у» или любой другой гласный.

Игра «Как зовут зверят?».

Игра развивает память и речь.

Задайте малышу вопросы. Если ребенок говорит хорошо, он будет отвечать сам. Если он говорит неуверенно, предложите ему повторять ваши слова:

Как зовут детенышей собачки? — Щенки!

Как зовут детенышей кошечки? — Котята!

Как зовут детенышей коровы? — Телята!

Как зовут детенышей курочки? — Цыплята!

Как зовут детенышей овечки? — Ягнята!

Как зовут детенышей утки? — Утята!

Игра «Для чего нужна вода?».

Игра развивает речь, расширяет кругозор.

Задавайте малышу вопросы, чтобы он учился связывать разные понятия, обобщать и точно формулировать ответы. Например: «Для чего нам нужна вода?» — «Чтобы пить, поливать цветы, купаться».

Спросите, для чего нужны ложка, кружка, стул и т. д.

Постепенно вопросы должны становиться сложнее, Например: «Для чего нужны телевизор, солнце, день, ночь?»

Игра "Угадай слово".

Загадываете ребенку загадки, он должен догадаться и назвать недостающее слово.

Ты не бойся - это гусь,

Я сама его. (*боюсь*).

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый. (*воробей*).

Я рубашку сшила Мишке,

Я сошью ему. (*штанишки*).
- Иго-го! - кричит ребенок,
- Значит, это. (*жеребенок*).
Кто один имеет рог?
Это толстый. (*носорог*).
Вместо носа - пяточок,
Вместо хвостика - крючок.
Голос мой визглив и звонок,
Я веселый. (*поросенок*).
У меня пропал носок,
Утащил его. (*щенок*).
Я встаю на заре,
Разбужу всех во дворе.
У меня есть гребешок,
Кто же я?. (*петушок*).
Апельсины и бананы
Очень любят. (*обезьяна*).
Вы зимой кормили птиц -
Голубей, ворон, синиц?
Не теряйте ни минутки:
Под мостом зимуют. (*утки*).
Он мурлычит и поет,
Угадали? Это. (*кот*)
Он в берлоге зиму спал,
Лапу бурую сосал,
А проснулся, стал реветь.
И зовут его. (*медведь*).
Любит он на солнце греться,
В полосатое одеться,
И как сахар он на вкус,
А зовут его. (*арбуз*).
Как гора огромный он -
Очень добрый,
добрый. (*слон*).
Игра «Голоса животных».

Игра способствует **развитию речи**, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром

Материалы: карточки с изображениями животных или игрушки-животные.

Покажите ребенку карточки с животными, рассмотрите их внимательно.

Расскажите малышу, где обитает то или иное существо, чем оно питается.

Одновременно знакомьте ребенка с голосами и звуками животных. Очень полезно ходить в зоопарк или слушать голоса в записи. После этого можно проводить обобщающее занятие.

Показывайте ребенку карточки и попросите назвать изображенных животных и вспомнить, кто какие звуки издает.

корова — мычит (*му-у-у*)
кошка — мяукает (*мяу-мяу*)
воробей — чирикает (*чирик-чирик*)
ворона — каркает (*кар-кар*)
гусь — гогочет (*га-га-га*)
слон — трубит (*ту-у-у*)
собака — лает (*гав-гав*)
индюк — кулдыкает (*кулды-кулды*)
кабаны, свиньи — хрюкают (*хрю-хрю*)
лошадь — ржет (*и-го-го*)
лягушка — квакает (*ква-ква*)
мышка — пищит (*пи-пи-пи*)
осел — ревет (*иа-иа*)
петух — поет, кукарекает (*кукареку*)
пчела — жужжит (*ж-ж-ж*)
коза — блеет (*ме-е-е*)
утка — крякает (*кря-кря*)
филин — ухает (*уху-уху*)
Не спрашивайте ребенка сразу обо всех животных.
Игра «Закончи слово».

Игра способствует **развитию речи**, памяти, внимания.

Попросите малыша закончить слово, которое вы произносите. Например: мага-зин, коло-бок, доро-га.

Если ребенку трудно сориентироваться, можно показать картинки.

Упражнения на внимание и память "Чего не хватает на столе?".

Расставьте на столе 5-6 игрушек, попросите ребенка внимательно посмотреть на эти игрушки.

Далее вы убираете одну игрушку (*в это время ребенок отворачивается*) и говорите: "Угадай, Максимка, чего не хватает на столе, какой игрушки?"

Если ребенок справляется с этим заданием, увеличивайте количество игрушек.

Затем поменяйтесь ролями - теперь ребенок прячет игрушку, а вы отгадываете.

Ту же игру проводите с добавлением игрушек: "Посмотри, Максимка, внимательно, что появилось на столе, какая игрушка?"

Так же, как и в предыдущей игре, расставляете на столе 5-6 игрушек. Ребенок внимательно смотрит, какие игрушки стоят на столе и как они расположены. Затем, когда ребенок отвернется, поменяйте что-либо, например, лисичка теперь сидит в машине. Ребенок отгадывает, что изменилось, что стало не так, как было.

По мере усвоения ребенком смысла этой игры усложняйте задание.

Даете ребенку такое задание: "Посмотри на меня внимательно, запомни все в моей одежде, затем я выйду из комнаты, а когда войду, ты должен угадать, что изменилось ". Выходите из комнаты и, например, надеваете шапку,

входите в комнату. Ребенок смотрит на вас, видит, что появилась шапка, которой раньше не было. Вы хвалите ребенка, и игра продолжается дальше. Усложняйте постепенно задание, меняйтесь ролями.

Игра «У меня зазвонил телефон».

Игра способствует **развитию речи**, пополнению словарного запаса.

Поиграйте с малышом в «Разговор по телефону». В качестве телефона можно использовать любые предметы: кубики, детали от конструктора. По очереди изображайте звонок телефона.

Поговорите с ребенком от своего имени, задавая простые вопросы.

Меняйтесь ролями.

Разговаривайте от имени игрушек, животных.

Игра "Спрячь шарики".

Ставите на стол три емкости разной величины (*с крышками*) и кладете три шарика тоже разной величины. Попросите ребенка спрятать большой шарик в большую банку, средний шарик - в среднюю, а маленький - в маленькую. Затем нужно закрыть каждую банку соответствующей по размеру крышкой. После этого вынуть шарики из банок и вложить банки друг в друга (*спрятать все банки в одну большую*).

Упражнения с разрезными картинками.

Возьмите картинку с нарисованным на ней хорошо знакомым ребенку предметом.

Разрезаете эту картинку на две части и просите ребенка соединить эти части вместе, угадать, что это за предмет.

Если у ребенка это задание не получается, готовите две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две части.

Даете ребенку разрезанную картинку, показываете ему целую и говорите: "Вот посмотри на эту картинку, на ней нарисован дом; сложи две части, чтобы у тебя получилась такая же картинка, с домиком".

Далее предлагаете ребенку картинки, разрезанные на 3, 4 части.

Упражнения для тонкой моторики пальцев "Рисование".

Как можно чаще рисуйте вместе с ребенком. Научите его рисовать паровозик, домик, машинку, солнышко, шарик и т. д.

"Рисуем шарики".

Прочитайте ребенку стихотворение В. Антоновой:

Шарики, шарики

Подарили нам!

Красные, синие

Дали малышам!

Шарики подняли

Мы над головой.

Заплясали шарики -

Красный, голубой!

Дайте ребенку лист бумаги и цветные карандаши. Попросите его нарисовать эти шарики и закрасить их в разные цвета. Напоминайте ребенку: "Шарики летят высоко вверх, в разные стороны".

Рисуем красками.

На листе бумаги нарисуйте елки, траву. Дайте ребенку этот рисунок, пусть он нанесет краской мазки (*следы*) сказочных персонажей, например, из сказки "Колобок". Расскажите ребенку эту сказку. Покажите, как можно изобразить следы волка, зайца, медведя.