

# ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ РЕЧЬ РЕБЁНКА

## РАЗВИВАЛАСЬ ПРАВИЛЬНО, РОДИТЕЛЯМ

### НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ РЯД УСЛОВИЙ:

1. Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребёнка. Не перегружайте его речевыми знаниями. Игры, упражнения, речевой материал должен соответствовать возрасту.
2. В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова говорите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните ребёнку.
3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте так же уменьшительно-ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие ребёнка.
4. Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом.
5. Самое лучшее – тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то, или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко, не спеша.
6. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?
7. Обращайте внимание не только на произносительную сторону речи, но и на недоразвитие лексической и грамматической сторон.
8. Вредное воздействие оказывает нарушение режима дня, неправильное воспитание и условия быта, например, частые немотивированные запреты, страх перед наказанием, волнения.

**БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ К РЕЧИ РЕБЁНКА!**

# **Советы логопеда**

## **родителям.**

**Неправильная речь ребёнка затрудняет его общение с окружающими, отражается на его развитии, характере, в будущем может быть причиной неуспеваемости в школе.**

**Уважаемые родители! Вы являетесь первыми учителями родного языка своего ребёнка. Речь отца и матери - это образец, которому подражает ребёнок.**

**Разговаривая с ребёнком, говорить и отвечать на все вопросы спокойно, неторопливо, чётко, внятно произнося все звуки. Это поможет овладеть правильной речью.**

**Закрепляйте появившийся звук и постоянно добивайтесь чёткого произношения этого звука, вначале на материале – данном логопедом, а позже в самостоятельной речи.**

**Приучайте ребёнка говорить внятно, неторопливо, выразительно, не перегружайте ребёнка речевым материалом.**

**Не заучивайте длинных стихотворений.**

# ЧИТАЕМ РЕБЁНКУ

Это очень важно - ежедневно читать своему ребёнку. Во-первых, усиливается эмоциональное восприятие ребёнком текста, так как он видит вашу мимику, выражение глаз, слышит ваш голос. Во-вторых, у ребёнка возникает потребность ежедневно получать информацию. Это особенно важно в тех случаях, когда ребёнок умеет читать, но не хочет, то есть из-за непрерывного обучения испытывает отвращение к чтению. Распространённая ошибка родителей заключается в том, что они часто заставляют ребёнка читать сложный для его возраста текст, исходя из того, что якобы потом ему будет легче.

Иногда ребёнок просит читать одну и ту же книгу много раз, - это хорошо, значит, содержание данной книги соответствует уровню развития ребёнка, его переживаниями. Ребёнок, многократно слушая содержания данной книги, развивает свой духовный мир, развивает навыки предвосхищения, предугадывания дальнейшего развития содержания текста.

В целях развития этого навыка периодически задавайте ему вопрос: «О чём пойдёт речь дальше?»

При повторном чтении книги старайтесь читать быстро, на пределе своих возможностей, но чётко произносить слова. Периодически спрашивая ребёнка, успевае ли он понимать. Это чрезвычайно важно! Ускоренное чтение стимулирует развитие у ребёнка способности быстро понимать содержание текста. Вы как бы снимаете с него необходимость читать (это ему ещё трудно!) и оставляете ему только одну задачу понимать! Но понимать быстро!

Развитие навыков быстрого понимания стимулирует у ребёнка и развитие навыков чтения. Потом, при самостоятельном чтении, он будет понимать содержание быстрее, чем прочитывать слова.

При этом недопустимо останавливать ребёнка, если он не точно прочитал окончание слова или вместо слова «школьник» прочитал слово «ученик». Ведь он попал!

Замечания (особенно в резкой форме) приводят к тому, что ребёнок теряет мысль, перестаёт следить за содержанием, отвлекается на конкретное слово.

Задайте себе вопрос: «Для кого он читает?». Если вы ответите: «Для себя», - то тогда всё встанет на место, и вы перестанете «дёргать» ребёнка.

Дело в том, что очень часто о наличие музыкального слуха судят не потому, как ребёнок поёт. Но ребёнок может правильно слышать и плохо петь, потому что не умеет управлять своим голосовым аппаратом. Так и при чтении, понимая текст, дети не точно произносят окончания слов. Со временем, когда ребёнок много читает, по мере развития навыков управления своим голосовым аппаратом, всё нормализуется.

# **ЧТОБЫ ВАШ РЕБЁНОК ГОВОРИЛ ХОРОШО**

*Советы логопеда родителям*

## **1. НАЧНЁМ С ВАС.**

Даже, если вы молчаливы от природы – всё равно говорите с малышом. Ребёнок легче понимает обращённую к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами!

## **2. ВСТРЕЧА ВЗГЛЯДОВ.**

Озвучивайте любую ситуацию – но только если вы видите, что ребёнок видит и слышит вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребёнок чрезмерно активный, и постоянно двигается.

Если ваш малыш ещё только лепечет или говорит мало слов, старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.

## **3. ГОВОРИТЕ ЧЁТКО.**

Говорите чётко, просто, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

## **4. ТО ЖЕ, НО ПО- РАЗНОМУ.**

Повторяйте по многу раз одно и то же слово, да и фразу: но в этом случае – меняя порядок слов ( « Папа пришёл, пришёл наш папа». «Мячик упал, упал мячик»). Это позволяет ребёнку легче услышать и понять: фразы делятся на слова.

Если вы хотите, чтобы ребёнок усвоил какое-нибудь новое слово, старайтесь употреблять его в разных контекстах и не единожды.

## **5. НО НЕ ПЕРЕУСЕРДСТВУЙТЕ.**

Не употребляйте слишком длинных фраз. И не перегружайте ребёнка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо не знакомых слов.

## 6. ОЧЕНЬ ВАЖНО: ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ.

Старайтесь произнести новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Психологи заметили: в таких условиях ребёнок обучается и впитывает информацию в десять раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных.

## 7. ВСЕ ЧУВСТВА – В СОЮЗЕ С РЕЧЬЮ.

Очень важно, чтобы ребёнок, постигая, узнавал что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, то есть – изучать различными способами. Если вы видите, что ребёнок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз – коротко, чётко, выразительно.

## 8. В ОСНОВЕ РЕЧИ – СТРЕМЛЕНИЕ К ОБЩЕНИЮ.

Как бы совершенно ваш ребёнок ни говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Даже если он, вообще, ещё не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный (несловесный) диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ ( жест, выразительный взгляд, вокализацию). Поддерживайте его стремление общаться!

## 9. УВАЖАЙТЕ ЕГО ПОПЫТКИ ГОВОРИТЬ.

В те моменты, когда ребёнок говорит, лепечет один или вместе с вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность слышать вас и себя. Речь развивается на основе подражания – поэтому ему необходимо слышать себя.

## 10. УЧИТЕ В ИГРЕ.

Играя, учите подражать (как собачка лает, как киска мяукает). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребёнку понадобится какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внимание: побуждаете не вы, а ситуация.

## 11. НЕ ПРЕДУПРЕЖДАЙТЕ ЕГО ЖЕЛАНИЙ.

Некоторые родители пытаются угадать желание своего ребёнка, часто предупреждая их в тот самый момент, когда они только появляются. В этом случае у малыша нет необходимости произносить что-либо – достаточно просто посмотреть, протянуть руку. В такой ситуации есть опасность задержать ребёнка на стадии жестового общения. И хотя жест – это тоже общение, не стоит задерживаться на этом уровне.

## 12. РАСШИРЯЙТЕ СЛОВАРЬ МАЛЫША.

Ребёнок владеет словом на двух уровнях: понимает его – это пассивный словарь; говорит – это активный. Активный может быть совсем мал. Но если вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведёт к так называемому лексическому взрыву. И в дальнейшем он перенесёт в активный словарь то, чему вы научили его, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в его пассивный словарь название вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках в книжках и, конечно, имена родственников и всех близких людей. Научите ребёнка показывать, «где ручки, где ножки» (у куклы, у вас). Чаще спрашивайте: «Где стол?», «Где киса?» и т. д.

## 13. ВЕДИТЕ ДНЕВНИК.

Фиксируйте его речевые достижения, записывайте, сколько слов он уже понимает, какие слова произносит, в каких ситуациях – так вы сможете день за днём судить об его успехах.