

## Уважаемые родители!

Одним из важнейших показателей динамики речевого развития ребенка 1-2 лет является не только объем его словарного запаса (сколько слов произносит), но и то, насколько хорошо он вас понимает и способен реагировать на ваше словесное обращение. Наверняка у вас ежедневно возникает масса вопросов, связанных с речевым развитием вашего малыша. Наши рекомендации помогут Вам восполнить дефицит информации по этой теме, познакомив ребенка с основными глаголами, которые обеспечивают детям начальный период речевой коммуникации.

На первом этапе формирования речи малышу важно усвоить **слова-глаголы** (слова-действия). Именно они играют ключевую роль в процессе развития детской речи. Сначала дети учатся правильно реагировать на эти слова, а затем - начинают их говорить самостоятельно. Если не акцентировать внимание на появлении этих простых слов в активном словаре ребенка, то малыш еще долго будет использовать в общении ограниченное количество слов, обозначающих некоторые обиходные предметы из его окружения, и обращения к близким людям.

Чтобы дети узнали и усвоили первые слова-действия, недостаточно формального показа этих действий и их названия. Необходимо неоднократно «обыгрывать» перед ребенком одну и ту же повторяющуюся ситуацию.

Это поможет вам построить общение с ребенком таким образом, чтобы в обычной игре малыш максимально развивал свою речь. Материал подготовлен для работы по развитию речи детей раннего возраста и составлен с учетом всех особенностей детской психологии и физиологии.

### Как работать с книжкой

Начните знакомство с книгой с прочтения текста для взрослых (более мелким шрифтом на левой стороне). Эти тексты непосредственно не связаны с текстами для ребенка, поэтому прочтите их все сразу. Для ребенка вам предложены два варианта текстов, которые ориентированы на индивидуальный уровень речевого развития, а не на конкретные возрастные требования. Под цифрой 1 дан более простой вариант для малышей, только начинающих говорить. Читая его, вы будете стимулировать ребенка к активному звукоподражанию. Обратите внимание, что первые звукоподражания близки по своей структуре к

лепету, состоящему из простых повторяющихся слогов (куп-куп). Вариант 2 специально подготовлен для детей, уже неплохо «говорящих», их речь изобилует звукоподражательными словами. Однако они еще не хотят выучить новые, «взрослые» слова. Обращаясь к зайке, они смогут немного «покомандовать», как взрослые, и уже не вы будете требовать от них нового слова, а они сами с удовольствием займутся «воспитанием» малыша-зайки. Выбирайте приемлемый вариант. Но к концу второго года старайтесь беседовать с малышом по второму образцу, если первый уже полностью освоен.

Наш герой - зайка - поможет продемонстрировать малышу первые слова, выражающие основные действия маленького ребенка (дай, смотри, иди и т.д.). Если ребенок только начинает знакомиться с этими словами, обязательно используя игрушку, покажите ребенку, как зайка просит морковку у ежика. Картинки нарисованы так, чтобы они напоминали игрушку, а не живого зайку. Так ребенку будет легче соотнести реальную игрушку и изображение.

В обоих вариантах текста мы даем необходимые ссылки на жесты, которым рекомендуем научить малыша. Умение воспроизвести жест предшествует воспроизведению слова. Жест используется, когда действие уже хорошо знакомо ребенку. Неоднократно повторяйте проговаривание слова-действия, сочетая его с имитацией звукоподражания самим ребенком. «Ежик, дай морковку! (Жест: протянуть руку ладонью вверх и несколько раз согнуть и разогнуть пальцы). Давай тоже попросим морковку у ежика. Вот так: «Дай! Дай!». Если ребенок уже устойчиво использует жест и (или) слово «дай», надо постепенно переходить к произнесению глагола в сочетании с существительным (дай морковку). Настойчиво стремитесь вызвать ответное действие со стороны малыша (в реальном общении) или его повторение (при обучении ребенка). Добиваясь реакции малыша на само действие, следует стимулировать его к проговариванию нового слова (совместно с вами или по собственной инициативе).

Для самых маленьких детей (от 1 г. до 1 г.3 мес.) рекомендуем показывать выполнение только одного действия: сначала угощаем игрушечного зайца, затем рассматриваем картинку в книжке. Ребенок 1,5 лет вполне может узнать знакомое действие на картинке, без предварительной демонстрации на игрушке (можно использовать 2-3 картинки на одном занятии). К концу второго года жизни малыш может с удовольствием листать книжку и беседовать по ее содержанию, если вы уже проработали ее раньше и она хорошо знакома ребенку. Используйте ее, чтобы закреплять очень важное умение ребенка повторять по просьбе

взрослого нужное слово (в нашей книжке это слово-действие). Но если вы дадите двухлетнему малышу нашу книжку в первый раз, воспользуйтесь рекомендациями для более раннего возраста. Подачу книжки нужно дозировать (одна картинка на одном занятии), поскольку новая зрительная информация вытеснит желание говорить.

Вы можете варьировать форму глагола при обращении к зайке (дай - дать, играй - играть), но главное на одном занятии использовать только одну (любую!) форму глагола, т.к. ребенок еще не способен к грамматическим обобщениям, и разные формы одного глагола воспринимаются им как разные слова. Активно включайте детей в выполнение некоторых простых действий в процессе кормления, на прогулке, при соблюдении режима дня.

Не следует сразу требовать от малыша точной «копии» произнесенного вами слова, главное - научить ребенка обозначать определенным словом то, что он ранее обозначал только с помощью жестов и (или) звукоподражаний, наладить с ним словесный диалог. Любознательный малыш с удовольствием начнет использовать новое слово или новое выражение, хвалите его за каждую попытку это сделать.

### **Общие рекомендации**

Как правило, первые слова появляются к 1 году, к 1,5 годам многие дети говорят около 50 слов, к двум годам появляются фразы из двух слов. Однако индивидуальные темпы овладения языком могут очень сильно различаться. Тем не менее, независимо от этих темпов, существует строгая последовательность стадий речевого развития. Стимулирующее воздействие на речь ребенка должно соответствовать именно той стадии речевого развития, на которой он находится в настоящее время.

Достаточно часто молодые мамы используют в общении с малышом в большей степени экспрессивно-мимические средства (жесты, взгляды и т.п.), нежели собственно речь. Однако успешное развитие речи ребенка зависит от употребления вами простых слов, относящихся к конкретным предметам и реальным, происходящим в настоящий момент действиям.

Ваша речь должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией.

Важно, чтобы во время вашего обращения к ребенку он мог видеть как движения ваших губ, так и тот предмет, который вы называете. Будьте очень внимательны к своему малышу. Старайтесь не перегружать его информацией, называя сразу много новых слов.

Внимание ребенка еще очень рассеянно, поэтому просто механическим повторением вы не добьетесь нужного результата. Чтобы малыш вскоре не потерял интерес к занятию, попытайтесь подобрать такие предметы, которые привлекут его внимание своей яркостью, необычностью формы, текстуры и т.п. Дайте ребенку в руки этот предмет, покажите, какое действие можно с ним сделать, спрячьте на глазах у малыша и попросите найти. Поощряйте любой вариант произнесения нового слова, доступный для вашего ребенка.

1. Зайка хочет морковку. Зайка просит у ёжика: «Дай!» Давай тоже попросим морковку у ёжика. Вот так: «Дай! Дай!»

*Обязательно сопровождайте произнесение слова «дай» демонстрацией хватательного жеста: протягивая открытую ладонь вперед, по направлению к «морковке», сжимайте и разжимайте пальцы.*

2. «Дай морковку, ёжик», - просит зайка. Попроси морковку для зайки. Скажи ёжику: «Дай морковку! Дай, пожалуйста».

*Для ребенка слово «пожалуйста» может быть труднопроизносимо, взрослый должен употреблять его вместе со словом «дай». Так будет формироваться у малыша понимание «важных» слов («спасибо», «пожалуйста» и т.п.)*



Зайка просит морковку.  
«ДАЙ!»