

Проект «Огород на окне»

Воспитатель Дайбова Ирина Николаевна
05-06.2021 г.

Проект «Огород на окне»

**"У ворот шумит народ: «Где здесь «Чудо огород?»
Говорят, что там растет огуречная рассада.
И укропчик, и лучок и полезный чесночок»**

Актуальность проекта: Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, т.к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Для понимания объекта наблюдения, важное значение имеют знания ребенка и его опыт. Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребенком знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения. Логично выстроенная деятельность по уходу за «огородом» позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Проблема. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Участники Проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.

Тип Проекта: познавательно – исследовательский, краткосрочный (май - июнь).

Цель: развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.

Задачи:

Формировать у детей знания о росте и потребности растений;

-Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;

-Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

-Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями;

-формировать экологическую культуру у детей и родителей,

-создать условия для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Значимость Проекта для всех его участников:

Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки), в оформлении огорода на подоконнике.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный -определение темы проекта; -формулировка цели и определение задач; -подборка материала по теме проекта

2. Основной (исследовательский)

Содержание деятельности воспитателя и детей:

-рассматривание и сравнение семян (фасоль, горох, огурец, кабачок, помидор, перец), - рассматривание и сравнение цветочных семян через лупу (бархатцы, космея), -посадка: лук (коллективно), горох, помидор, перец, – индивидуально; посев: бархатцы, настурция.

-исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы; - отбор крупных семян; - знакомство с моделью трудового процесса;
- посадка; - установка на светлое место; - полив; - рыхление; - оформление огорода на окне; - установка дежурства по уходу;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием; - знакомство с моделью строения растения; - ведение дневника наблюдения.

Были проведены следующие опыты:

- наблюдения за ростом корневой системы лука в воде;
- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.

Дети наблюдали за ростом растений, вели **дневник, где делали зарисовки.**

В процессе выращивания дети познакомились с загадками, поговорками, пословицами, играми на данную тему.

- Чтение детской литературы: Сказки «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю. Тувин «Овощи»
- Отгадывание загадок про овощи, заучивание пословиц и поговорок о семье, о труде.
- Рисование «Овощи и фрукты», «Наш лучок»; лепка «Грядка с капустой, морковкой»; аппликация «Морковка на тарелке» (оригами).
- Образовательные ситуации: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».
- Инсценировка – игра «Огородная – хороводная»
- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Фрукты – овощи», «Чудесный мешочек».
- Беседы «Овощи, фрукты – полезные продукты!»
- Выставки рисунков детей «Наш огород»
- Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».
- Игра «Огородница»

Работа с родителями:

- подготовка семян и луковиц и оформление огорода на окне; - беседы с родителями: «Огород на подоконнике»; - памятка для родителей «Лук от всех недугов»; предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с июня по август.

3. Заключительный

- оформление дневника наблюдения
- создание альбома «Рисуем овощи и фрукты»
- презентация проекта «Огород на окне».

Вывод. Дети знают строение растений и их многообразие, способы ухода за растениями; умею делать причинно-следственные умозаключения, отображать в рисунках результаты наблюдений, осваивать трудовые навыки по уходу за культурами. Появился стойкий интерес к развитию растений, бережное отношение к растениям, желание выращивать растения и ухаживать за ними.

Литература:

1. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
2. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию -. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «Детство ПРЕСС», 2020.

Загадки

1. Сидит дед, в сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)
2. Без окон, без дверей полна горница людей. (Огурец)
3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь)
4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (Картофель)
5. Красненькие сапожки в земле и в лукошке. (Свекла)
6. Цветки желты, плоды зелены, а созреют – покраснеют. (Помидор)
7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (Баклажан)
8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (Кабачок)
9. Он в пупырышках, зеленый,
Часто в парнике растёт.
Маринованным, соленым
Станет он под Новый год. (Огурец)
10. Вырастал в жару и слякоть
Этот горький корнеплод.
Хоть заставит нас поплакать,
Но от гриппа он спасет. (Лук)
11. Вот любимый вкусный овощ.
Это – чипсы и гарнир.
В бедный дом придет на помощь,
А в богатый дом – на пир. (Картошка)
12. Это овощ с круглым боком
И с бордовым сладким соком.
Если хочешь есть борщи,
То ее скорей ищи. (Свекла)
13. Этот овощ рыжий, длинный,
Свежий, сочный, витаминный.
Как наступит теплый май,
Ты скорей ее сажай. (Морковь)
14. Этот терпкий острый зубчик
Бабушка добавит в супчик.
Разложи его повсюду,
Чтобы справиться с простудой. (Чеснок)
15. Эти братцы дружно в ряд
В домике-стручке сидят.
А когда они созреют,
Попадут к тебе в салат. (Горошины)

Конспект беседы в средней группе «Овощи, фрукты – полезные продукты!»

Цель. Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья. Вызвать стремление к здоровому питанию.

Задачи.

1. Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.
 2. Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.
 3. Учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов.
 4. Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки).
- Ход беседы.** Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их

очень любят. Витамины вкусные, красивые.

- А вы, ребята, пробовали витамины?

- Витамины бывают не только в таблетках.

- А в каких продуктах есть витамины?

Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.

А сейчас послушайте в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что на них изображено, и мы с вами узнаем, в чем же содержится большое количество витаминов!

(Показываю по очереди изображение овощей и фруктов, а дети называют не только само название, но и отвечают на вопросы: какой (цвет, форма, вкус)).

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;

Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;

Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;

Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;

Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;

Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий.

Воспитатель: Ой! К нам кто-то идет! Кто это ребята? (Открывается дверь, в гости к ребятам пришла кукла Аленка).

Кукла Аленка: Ребята, здравствуйте! Я слышала, что вы часто болеете? А вот я нет! А знаете почему? Вот послушайте!

Никогда не унываю, И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, Б, С.

Очень важно спозаранку, Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам,

И не только по утрам.

Помни истину простую, Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую,

Или сок морковный пьет.

От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон, Хоть и очень кислый он.

Игра: «Правильно-неправильно!»

Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!»

- А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,

И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить

Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:

Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.

4. Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов.

И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.

Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.

6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,

Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат -
Наша грядка просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
То запомнил обязательно.
Отвечай-ка по-порядку:
Что растет на нашей грядке? *В. Коркин*

Конспект НОД на тему: «Посадка лука»

Цель. Создание условий для формирования представлений о выращивании лука.

Задачи. Формировать представления о строении луковицы, об условиях необходимых для роста растения. Развивать поисковую деятельность (экспериментирование) и интеллектуальную инициативу, способность к речевому планированию-прогнозированию будущих изменений, воображение и творческие способности; умение строить высказывание, использовать разные части речи в соответствии с их значением, согласовывать слова в предложении. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, игровая.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: игры с речевым сопровождением, отгадывание загадок, экспериментирование. **Оборудование:** головки лука, пластмассовые тарелочки, поднос, салфетка, пророщенный репчатый лук, ящик с землёй, вода, лейка, фартуки, стаканчики, лопатки.

Ход НОД

I. Вводная часть - Ребята, у меня под салфеткой что-то есть. А что? Отгадайте загадку.
«Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает». Ответы детей.
Посмотрите сколько лука! Какой он? А какого цвета? Мы сегодня будем сажать лук в землю. Кто знает, что вырастет из лука (ответы детей)

Давайте рассмотрим проросшую луковицу. Какого цвета росток? (ответы детей).

Росток на верхушке лука. А еще у лука есть корешки.

А для чего лук нужен? Какая от него польза (ответы детей).

-Лук помогает лечить людей, а кто его ест, тот будет сильным и здоровым, потому что в нем много витаминов, а еще он убивает микробы в организме человека.

— Чтобы лук рос, луковицу сажают в землю корешком, росток вверх.

II. Основная часть

Вы хотите чтобы у нас в группе вырос лук? Мы посадим лук для себя и других ребят.

Что для этого нужно? Ящик с землёй есть, что ещё нужно? А чтобы не запачкаться самим и не запачкать столы, что нужно сделать? Воспитатель накрывает столы клеенкой.

Сначала нужно сделать углубление в земле и туда посадить луковицу.

Найдите у лука корешки. А теперь сажают луковицу в землю.

-Скажите, какие условия необходимы для роста луковиц (ответы детей).

Действительно - свет, тепло и вода. Теперь лук необходимо полить.

Сейчас поставим лук на окно, чтобы он быстрее пророс.

А вы каждый день будете поливать и смотреть, как он растет и зарисовывать.

-Молодцы, а теперь уберем рабочие места, станем в дружный хоровод.

Хороводная игра «В хоровод мы пойдем»

Вот идет в огород развеселый народ,

Надо лук посадить, всех в округе удивить.

Мы лопату возьмем, грядки вскапывать начнем.

Плужно все копать, лук мы сажаем

Не успели посадить, надо нам лучок полить,
В руки лейки взяли, лучок поливали.
Солнышко припекай, наш лучок созревай.

Лучок вырастит большой
Будем кушать мы с тобой!

III. Заключительная часть.

Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Вот, ребята, мы с вами посадили много лука, будут у нас витамины.

Экспериментальная деятельность.

ЗЕМЛЯ. Тема: «Какая земля».

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: земля в контейнерах

ВОДА Тема: «Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

СОЛНЦЕ Тема: «Солнце и растения».

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

ЧЕЛОВЕК Тема: «Человек и растения».

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

Пословицы и поговорки о труде:

- Где труд – там и счастье.
- Кто не работает, тот не ест.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Терпение и труд все перетрут.
- На все руки мастер.
- Кончил дело, гуляй смело.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Где лад, там и клад
- Один за всех и все за одного
- При солнышке тепло, при матери добро
- Вместе тесно, а врозь скучно

Стихотворение «ЗЕЛЕНЕЕТ ЛУК»

Зеленеет лук в воде,
Пузырьки на бороде,
Пузырьки, пузырьки –
Шалуны, озорники!
Каждый этот пузырек
Очень бороду щекочет,
Если так щекотать,
Всяк захочет хохотать!
Лук трясет бородой,
Навостряет стрелки:
- Скоро буду молодой
Лежать на тарелке!