

Проект *«Я и мои права»*

Воспитатель Засыпкина Анастасия Анваровна
02.2021 г.

Проект «Я и мои права»

«Дети - не будущие личности; они уже личности. Дети – существа, в душах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью» -

Обоснование актуальности проекта:

Дети – будущее каждого народа, каждого государства. От того, как государство заботится о своем подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества.

С наступлением XXI века во всем мире проблема защиты детей обострилась. Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях. Растут беспризорность, наркомания, насилия. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра. И главной задачей нашего государства является – как защитить права ребенка, сохранить тем самым генофонд нации. Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжёлым последствиям.

Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959г., является первым документом международного масштаба, защищающим права детей.

В декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Но, не смотря на столь немалый срок выхода этого главного документа, он пока еще мало знаком не только родителям, но и педагогам. Необходимо раскрыть взрослым важность документа. И, что значительно сложнее, перестроить исходный взгляд на ребенка.

Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать. Как изменить такое положение?

Для решения данной проблемы был разработан проект.

Проблема:

1. Недостаток знаний о собственных правах у детей дошкольного возраста.
2. Недостаточная информированность взрослых о правах ребенка и документах, в которых говорится об этих правах.

Цель проекта – формирование правосознания ребенка.

Задачи:

1. Познакомить детей, в соответствующей возрасту форме, с основными документами по защите прав ребенка.
2. Познакомить детей с их правами и обязанностями, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.
3. Формировать доброжелательность и чуткость к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).

4. Формировать чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности, закреплять полученные знания в повседневной жизни.

Объект: правовое воспитание, система работы с родителями и детьми, направленная на коррекцию и дальнейшее развитие основных направлений по овладению основами правовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Участники проекта – дети, педагоги, родители

Продолжительность -1 месяц

Виды деятельности:

1. Консультирование родителей по интересующих их вопросам
2. Обновление развивающей среды
3. Выступления на родительских собраниях
4. Создание информационного уголка для родителей
5. Оформление буклетов, брошюр

Формы реализации:

1. Занятия по познавательной деятельности.
2. Беседы с детьми и родителями.
3. Игровая деятельность.
4. Продуктивная деятельность.
5. Театрализованная деятельность. Организация совместных с родителями развлечений.
6. Организация экскурсий, целевых прогулок.
7. Чтение специально подобранной литературы.
8. Выставки детских работ.

Основные средства:

- Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
- Оформление наглядного материала для родителей.
- Обогащение предметно-развивающей среды.
- Включение детских работ в эстетически развивающую среду, окружающую детей.

Функции участников проекта:

- Заведующий детским садом – создание условий для организации и проведения мероприятий.
- Воспитатель – обеспечение необходимой документацией, литературой участников проекта, оказание помощи в проведении занятий и развлечений.
- Дети, воспитатели и родители – реализация проекта.

Принципы.

1. Интегрированный принцип, который заключается в синтезе видов детской деятельности; внедрении интегрированных форм организации обучения на основе специфически детских видов деятельности, имеющих сложную структуру.
2. Культурологический принцип проявляется в формировании основ ценностного отношения к окружающему миру, к самому себе; в овладении элементарными культуросообразными способами деятельности; в формировании межличностных отношений, соответствующих нормам культуры общения с взрослыми и другими детьми.
3. Деятельностный принцип предполагающий, что познавательный материал используется как средство освоения деятельности, а не как цель обучения.
4. Систематичности и последовательности расположения материала, постепенное усложнение от возраста к возрасту.
5. Принцип концентричности - возврат к ранее пройденному на более высоком уровне.
6. Структурно – функциональный принцип, вытекающий из системного принципа. Каждый компонент системы выступает как функциональный и определяется через его соотнесение с другим, через существенные связи и зависимости.
7. Принцип игрового познания. Для ребёнка-дошкольника переживание какого-либо события, ситуации, образа происходит активнее всего в преобладающем на данный

возрастной период виде деятельности - игре. В результате у ребёнка расширяется круг представлений и интересов;

Программно - методические ресурсы:

- * Имеется необходимая методическая литература по теме проекта.
- * Разработано перспективное планирование занятий по ознакомлению детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка.
- * Разработана картотека игр по формированию нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).
- * Пополнение библиотек для родителей консультациями: «Искусство быть родителем», «Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех (Владимир Леви)»
- * Разработано выступление на групповом родительском собрании тема: ««Права ребенка – это права взрослого»».

Материально – технические ресурсы:

- * Обновление развивающей среды
- * Приобретение материалов, необходимых для занятий.

Ожидаемый результат:

1. Ознакомление и закрепление знаний детей и родителей о Декларации прав человека.
2. Конвенции о правах ребёнка
3. Повышение уровня правовой культуры родителей.
4. Сформированная организационно - правовая основа взаимодействия родителей, детей, педагогов.

4. Активизация интересов детей и родителей в области прав и обязанностей.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный:

- * Создание условий для проведения проекта
- * Подбор методической литературы
- * Составления плана реализации проекта
- * Мотивация родителей на сотрудничество в проекте - консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.

2 этап – основной:

При реализации проекта использовали такие формы работы, как интегрированные занятия, беседы, игры, экскурсии, досуг, развлечение.

Методы:

- * этические беседы,
- * чтение художественной литературы (рассказы, стихи, сказки, пословицы, поговорки)
- * рассматривание иллюстраций,
- * составление рассказов,
- * организация нравственно-правовых, педагогических, игровых ситуаций.
- * организация игровой деятельности: сюжетно-ролевых, дидактических, игровых, драматизаций,
- * проблемное обучение, упражнение, повторение, прямое разъяснение отрицательных поступков,
- * индивидуальная работа.

3 этап – заключительный:

Участие в конкурсе «Я и мои права»,

Первая неделя.

1. Консультация для родителей: «Защита прав ребенка».
2. Анкета для родителей «Знаете ли вы права ребенка?»
3. Опрос детей: «Права ребенка».
4. Беседа с детьми «Как поступить?»

Вторая неделя.

«Знакомство с Декларацией прав человека». "Право ребёнка на имя и семью».

1. Интегрированное занятие «Конвенция о правах ребёнка. Имею право жить!»
2. Игры: «Я один дома», «Спасатели», «Ласковое имя, лучше мягкого пирога».
3. Игра – ассоциация «Мама, папа и я».

4. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье.
5. Рисование «Образ моей семьи».
6. Опрос родителей на тему: «Имя моего ребёнка».
7. Фотогазета «Для мамочки самые лучшие пожелания»

Третья неделя.

«Право на жилье, пищу, личное имущество».

1. Интегрированное занятие «Мой дом – моя крепость!»
2. Игры: «Назови свой адрес», «Кто имеет право жить в этом доме?»
3. Рассказывание сказок «Три поросёнка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят»

4. Сюжетно – ролевая игра «Строители».
5. Составление родителями генеалогического дерева своей семьи.
6. Экскурсия по улице Полянской.

Четвёртая неделя.

"Право на образование".

1. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни».
2. Интегрированное занятие «Грамоте учиться, всегда пригодиться».
3. Игры: «Собери портфель», «Отгадай загадки Буратино?»
4. Схема маршрута от дома до детского сада (создаётся родителями).
5. Разучивание стихотворений о школе.
6. Аппликация «Буратино идёт в школу».
7. Участие в городском конкурсе «Юные правоведа».