

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 41

Проект
«Патриотический музей-металл в природе»

Воспитатель Засыпкина Анастасия Анваровна
05.2021 г.

Проект «Патриотический музей-металл в природе»

Введение

В дошкольном возрасте закладывается фундамент основных представлений и понятий окружающем мире, который существенно влияет на умственное развитие ребенка. Возможности умственного развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно показывать не только внешние наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние, существенные связи и отношения.

В период дошкольного детства формируются способности и начальным формам абстракции, обобщение, умозаключения. Очень важно научить ребенка **творчески** относиться к окружающему миру; развивать умственную активность и самостоятельность.

Такое обучение можно осуществить путем организации особого вида детской деятельности – экспериментирование.

За основу детской деятельности можно взять китайскую пословицу: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай потрогать – и я пойму!» Усваивать все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Важнейшая особенность эксперимента состоит в том, что в процессе его осуществления ребенок приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его; изменять это явление в том или ином направлении.

Экспериментирование – это особый способ духовно – практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко - обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Актуальность темы.

Интеллектуально-личностное развитие детей зависит от уровня их познавательной активности. Проблема заключается в том, что у многих детей познавательный интерес к окружающему миру формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослого.

Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично экспериментировать, исследовать, проявлять **творчество**.

Цель **проекта**: Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

Задачи по образовательным областям.

Познание:

Познакомить детей с понятием «магнит», «магнитные силы»;

Сформировать представление о свойствах магнита; актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;

Продолжать учить строить гипотезы, проверять их практическим методом, делать выводы;

Способствовать развитию познавательную активность, любознательность при проведении опытов;

Коммуникация:

Активизировать речь детей словами, обозначающими свойства магнит (магнитные силы, притяжение, **металлические** опилки притягивает и т. д)

Социализация:

Воспитывать партнерские взаимоотношения со сверстниками при изготовлении инструментов для исследования.

Безопасность

Формировать навыки соблюдения правил безопасного поведения при проведении эксперимента.

Труд:

Способствовать развитию навыков самостоятельности при изготовлении инструмента для исследования

Ресурсное обеспечение:

- Дидактические игры
- Художественные произведения
- Подбор материала для проведения опытов

Формы реализации:

Наблюдения

Игры, беседы о металле

Экспериментальная деятельность

Драматизация сказок

Выставки

Ожидаемый результат:

Ребенок.

Знают и имеют знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе и о свойствах магнита.

Умеют строить гипотезы, проверять их практическим методом, делать выводы;

Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом сверстниками при проведении исследовательской деятельности. Умеют работать в коллективе.

Родитель:

1. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

2. Заинтересовать родителей в необходимости в воспитательно – образовательном процессе.

Педагог.

1. Повышение профессиональной компетентности через поисково – аналитическую деятельность по теме **проекта**.

2. Повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Вид **проекта**: исследовательски – творческий.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

Участники **проекта**: дети подготовительной группы №12, педагоги, родители.

I этап. Подготовительный:

1. Выявление сложившихся условий (вводный педагогический анализ).

2. Изучение литературы по **проектной деятельности**

3. Постановка целей и задач, определение методов и приемов.

4. Составление перспективного, плана.

5. Подготовка оборудования и материалов.

6. Оснащение предметно-развивающей среды.

II этап. Организационный:

Непосредственно-образовательная деятельность «Познание».

1. «Знакомство со свойствами **металла**»

2. «Свойства магнита»

3. «Испытание магнита»

4. «Что может делать магнит»

5. Беседа: «Как люди добывают металл», «Какие металлы вам знакомы»

6. Дидактическая игра «Из чего сделано?», «Найди нужный предмет»,

«Чудесный мешочек», «Рыбалка», П. \и. «Попади в колокольчик», Игра –

драматизация «Магнитный театр».

Совместная деятельность детей с педагогом

1. Игры с магнитной доской и магнитными буквами

2. Опыты с магнитом и различными **металлами**.

3. Выставка

Работа с родителями

1. Приобретение магнитов для каждого ребенка
2. Сбор материала для проведения экспериментирования.

III этап – Завершающий:

Итоговое занятие:

Тема: «Чудесный магнит»

Цель: познакомить детей со способностью магнита притягивать металлические предметы; развивать исследовательские умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, делать выводы, представлять результат; воспитывать аккуратность в работе, чувство взаимопомощи.

Материал: магниты, чашки с горохом, банка с железными гайками, пластмассовые емкости.

Предварительная работа: чтение сказки Ш. Перро «Золушка», игры с магнитами и магнитной доской.

Ход эксперимента.

Воспитатель рассказывает детям сказку о злой мачехе и Машеньке (аналог сказки «Золушка»).

В конце спрашивает : Как можно Машеньке помочь? Как быстро выбрать железные из чашки с горохом?

Дети выдвигают различные гипотезы, предлагают воспользоваться магнитом.

Машенька: - А что такое магнит?

Дети: - Он притягивает к себе железо.

Воспитатель: Давайте проведем эксперимент. Сюда вы будете складывать железные гайки, которые достанете из гороха *(на середине стола стоит пустая банка)*

Участие в конкурсе