

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 41

Проект
«Сенсорные игры»

Воспитатель Гусева Наталья Юрьевна
09.2020-05.2021 г.

Проект «Сенсорные игры»

Паспорт проекта.

Продолжительность проекта: сентябрь 2020 – май 2021 года (долгосрочный).

Тип проекта: познавательно – игровой.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Постановка проблемы.

Проведенный мониторинг по развитию сенсорных способностей детей нашей группы показал недостаточный уровень сенсорного развития по всем показателям, преобладали в основном низкий и средний уровень. В результате проведенного исследования, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение сенсорной культуры детей раннего возраста.

Актуальность проекта.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти. Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

Цель проекта:

Обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Задачи проекта:

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
- развивать мелкую моторику рук;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- оказание родителями помощи в изготовлении дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.

Продукт проекта:

- Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.
- Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми.
- Презентация для родителей.
- Фотовыставка «Учимся играть».
- Итоговое показательное занятие.

Содержание проекта:

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный;

2 этап – практический;

3 этап – заключительный.

Подготовительный этап:

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствии с ФГОСТ.

- Проведение мониторинга.

- Анализ полученных результатов, выводы.

- Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников".

- Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.

Практический этап:

Работа с детьми:

1. Непосредственная образовательная деятельность.

2. Совместные игры с песком и водой во время прогулки и в группе в центре «Вода и песок».

3. Дидактические игры с малышами:

1. Для зрительного восприятия (свет, форма, величина, например: «Спрячем в домике»; «Найди такой же...»; «Петушок», «Волшебное стеклышко», «Украсим елочку» и т. д.

2. Для слухового восприятия (слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух): «Постучим – погремим»; «Кто как кричит?» и т. д.

3. Для развития моторики: предметы – вкладыши, стержни для нанизывания колец, коробочки для проталкивания фигур, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).

4. Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.

5. Мозаика: настольная и напольная.

6. Настольно-печатные дидактические игры.

4. Самостоятельные игры малышей.

5. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

Работа с родителями:

1. Консультация «Сенсорное развитие детей 3-4 лет».

2. Беседы о роли развивающих игр для малышей.

3. Наглядная информация: папки-передвижки («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».

4. Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

Заключительный этап:

Анализ результатов проекта:

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ**

Задачи	Дидактические игры и упражнения	Продуктивные виды деятельности
Сентябрь		
<p>1-2 неделя Диагностика: Выявить уровни сенсорного развития детей</p> <p>Учить различать и называть основные цвета.</p> <p>Учить соотносить предметы по цвету, по форме и величине. Развивать умение видеть в окружающем пространстве одинаковые предметы. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Подберем пирамидки по цвету»</p> <p>«Найди цветок для бабочки»</p> <p>«Цветные шары»</p> <p>«Найди мышкин домик»</p> <p>«Найди такой же кружок»</p> <p>«Мозайка»</p>	<p>Рисование «Колобок»</p> <p>Аппликация «Собираем яблоки»</p> <p>Лепка «Шустрые мячики»</p> <p>Конструирование «Строим башню»</p>
Октябрь		
<p>Учить составлять группы отдельных предметов.</p> <p>Учить сравнивать и подбирать предметы по величине.</p> <p>Учить находить предметы по перечисленным признакам.</p> <p>Развивать умение чередовать предметы по цвету.</p> <p>Учить различать и называть геометрич. фигуры: круг квадрат. Формировать у детей двигательную и чувственную сферы.</p>	<p>«Один – много»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Какой формы?»</p> <p>«Узнай, назови и определи цвет»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Елочки и грибочки»</p> <p>«Найди такой же»</p>	<p>Рисование «Выросло дерево»</p> <p>Аппликация «Красивый цветок»</p> <p>Лепка «Зеленое яблоко»</p> <p>Конструирование «Строим гараж»</p>
Ноябрь		
<p>Развивать умение обобщать и сравнивать предметы по величине.</p> <p>Умение создавать в воображении образов на основе характерных признаков предметов.</p> <p>Продолжать закреплять основные цвета.</p> <p>Развивать умение складывать из двух частей целое.</p> <p>Развивать зрительные способы обследования предметов, глазомер.</p>	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Разноцветные кружочки»</p> <p>«Найди вторую половинку»</p> <p>«Большой – маленький»</p> <p>«Что это такое?»</p> <p>«Ошибки художника»</p> <p>«Парные картинки»</p>	<p>Рисование «Что бывает круглым?»</p> <p>Аппликация «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»</p> <p>Лепка «Колесо автомобиля»</p> <p>Конструирование «По замыслу»</p>
Декабрь		

<p>Развивать умение соотношения целого и части, отличие равного от неравного.</p> <p>Учить различать и называть геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Классификация фигур по цвету и назначению.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>«Что к чему»</p> <p>«Узнай, что это?»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Найди такую же фигуру»</p> <p>«Кто спрятался?»</p> <p>«Составь елочку из геометрических фигур»</p>	<p>Рисование «Лесенка»</p> <p>Аппликация «Полосатый шарфик»</p> <p>Лепка «Снеговик»</p> <p>Конструирование «Горка для кукол»</p>
Январь		
<p>Упражнять в сравнении предметов по длине.</p> <p>Продолжать формировать умения группировать предметы по цвету.</p> <p>Развивать тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>«Разные дорожки»</p> <p>«Цветик семицветик»</p> <p>«Почтовый ящик»</p> <p>«Что нам привез Мишутка?»</p>	<p>Рисование «Растения в аквариуме»</p> <p>Аппликация «Украсим рыбку»</p> <p>Лепка «Зайчик»</p> <p>Конструирование «Строим забор для зверинца»</p>
Февраль		
<p>Продолжать развивать умение выделять цвет как отличительный признак предмета.</p> <p>Развивать осязательное восприятие формы предмета.</p> <p>Умение сравнивать и различать основные геометрические фигуры.</p> <p>Учить раскладывать однородные предметы разной ширины на две группы.</p> <p>Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>«Разноцветные ленточки»</p> <p>«Отгадай, что в мешочке»</p> <p>«Закрой окошко»</p> <p>«Украсим платье»</p> <p>«Разложи по полочкам»</p>	<p>Рисование «Мама консервирует овощи»</p> <p>Аппликация «Салфетка для бабушки»</p> <p>Лепка «Баранки и плетенки»</p> <p>Конструирование «Дома на наших улицах»</p>
Март		
<p>Развивать умение сопоставлять предметы по цвету, форме и размеру.</p> <p>Продолжать развивать умение различать и правильно называть геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Развивать осязательное восприятие формы предмета.</p> <p>Чередование цветов в определенном порядке.</p> <p>Продолжать упражнять в сравнении предметов по ширине.</p>	<p>«Найди лишний фонарик»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Ищи свой дом»</p> <p>«Есть у тебя или нет?»</p> <p>«Сделаем бусы»</p> <p>«Широкая и узкая дорога»</p>	<p>Рисование «Рисуем для птичек»</p> <p>Аппликация «Автобус для зверят»</p> <p>Лепка «Маленькая птичка прилетела к нам, маленькой птичке зернышки я дам»</p> <p>Конструирование «Мебель»</p>
Апрель		

Упражнять в сравнении предметов по высоте, величине, отражая в речи результат сравнения: больше-меньше выше-ниже. Учить ориентироваться одновременно на цвет и величину предмета. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость.	«Одень Буратино» «Живое домино» «Заборчики» «Найди лишнюю полоску» «Веселые матрешки» «Игра в поручения»	Рисование «Выведем гуся на зеленый луг» Аппликация «Вышла уточка поплавать» Лепка «Лесенка» Конструирование «Теремок для животных»
Май		
Диагностика: выявление качеств знаний и умений детей по сенсорному развитию .	«Цветовое лото» «Принеси и покажи» «Закрой фигуру» «Возьми столько же» «Соберем и разберем» «Разложи по стульчикам»	Рисование «Одуванчики – и цветы, словно солнышко, желты» Аппликация «Пожарная лестница» Лепка «Витамины» Конструирование «Комната куклы Ани»

Анкета

"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания детей 3-4 лет"

Уважаемые родители!

В рамках подготовки к родительскому собранию - "Сенсорное развитие детей младшего возраста в условиях детского сада", нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

- считаю нужным;
- не считаю нужным;
- затрудняюсь ответить.

3. Созданы ли в ДОО условия для сенсорного воспитания ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

- информация отсутствует;
- есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- я не обращаю внимания на информацию;
- информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;

• наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:

- высокий;
- средний;
- низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да;
- нет;
- не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома?

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

На базе МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» во второй младшей группе было проведено диагностическое исследование. В нем участвовало 10 детей в возрасте 3 лет. За основу в проведении работы по выявлению и оценке сенсорного развития детей раннего возраста была взята методика Николаевой Т.В. (2004 г.).
Оборудование:

1. деревянная (или пластмассовая) доска с тремя (четырьмя) прорезями - круглой, квадратной, треугольной, полукруглой форм и тремя (четырьмя) плоскими геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей;
2. деревянная или пластмассовая коробка с шестью прорезями - круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной форм и двенадцатью объёмными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей;
3. одна пирамида с тремя одинаковыми по размеру кольцами; пирамиды из трёх колец, убывающими по величине (две красные, две желтые, одна синяя);
4. пять больших кубов желтого цвета; два больших куба красного цвета; два больших куба синего цвета;
5. пять больших шаров желтого цвета; два больших шара красного цвета; два больших шара синего цвета;
6. цветные кубики - пять желтых; три красных; три зелёных; три оранжевых; три белых;
7. одна трёхсоставная и одна четырёхсоставная матрешки;
8. три пары предметных картинок: в каждой паре одна картинка разрезана на две (три, четыре) части.

Основные задания для детей 2,5-3 лет.

1. Вложить геометрические формы в гнёзда соответствующей плоскости.
2. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.

3. Сложить трёхсоставную матрешку.

4. Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец.

5. Сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.

Проведение обследования.

Задания предъявлялись ребёнку сразу для самостоятельного выполнения. Предлагалось каждому ребёнку вставить фигуры в соответствующие прорезы; разобрать и собрать пирамиду; раскрыть матрешку и собрать её; сложить целую картинку из частей. При этом все задания должны были сопровождаться естественными жестами.

Обучение.

При затруднении выполнения ребенком заданий самостоятельно, демонстрировалось соответствующее действие, а затем ребёнок должен был воспроизвести его. Если ребенок не справлялся и в этом случае, то использовался метод совместных действий. Например, руками ребёнка вставлялись фигуры в соответствующие прорезы; собиралась пирамидка с учётом величины колец; складывалась разрезная картинка. Вслед за этим ребёнку предлагалось действовать самостоятельно.

Оценка действий ребёнка.

По каждому заданию фиксировалось:

- Желание сотрудничать со взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности;
- Способ выполнения задания (самостоятельно, после показа, после совместных действий, невыполнение);
- Результат: точное соответствие образцу взрослого, неточное соответствие, невыполнение.
- высокий уровень - 4-5 выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым.
- средний уровень - 3 выполненных задания
- низкий уровень - 1-2 выполненных задания

№ п/п	Ф.И. ребенка	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание