

**Согласована:**

Начальник Департамента образования  
Администрации г. Екатеринбурга  
Е.А. Сибирцева \_\_\_\_\_



**Утверждена :**

Заведующий МБДОУ -  
детский сад № 41  
С.В. Мешавкина \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения –  
детский сад № 41  
на 2017 – 2022 г.г.**

**Принята:**

на Педагогическом совете  
протокол от 18.05.17 № 5

2017 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2017-2022 гг.

## Структура Программы развития

### **I РАЗДЕЛ:**

1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3. Информационная справка об учреждении.....	5
1.4. Анализ состояния здоровья детей.....	6
1.5. Анализ материально-технической базы.....	7
1.6. Характеристика контингента семей воспитанников.....	8
1.7. Анализ воспитательно-образовательного процесса.....	9
1.8. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.....	12
1.9. Взаимодействие со школой и другими организациями.....	14
1.10. Анализ управленческой деятельности в ДОУ.....	15
Выводы.....	17

### **II РАЗДЕЛ:**

2.1. Концепция развития .....	18
-------------------------------	----

### **III РАЗДЕЛ. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

3.1. Современные тенденции и условия развития.....	23
3.2. Этапы реализации программы, комплекс мер, направленных на реализацию программы:.....	24
– Комплекс мер, направленных на укрепление здоровья детей.....	24
– Комплекс мер по совершенствованию материально-технической базы.....	25
– Комплекс мер, направленных на совершенствование взаимодействия с семьёй.....	26
– Комплекс мер, направленных на развитие социального партнерства.....	27
– Комплекс мер, направленных на совершенствование здоровьесберегающего процесса, педагогической компетенции педагогов и управленческой деятельности.....	28
3.3. Целевые индикаторы и критерии оценки Программы развития.....	30
3.4. Финансовый план реализации Программы развития.....	32
Литература.....	34

## I РАЗДЕЛ

Данная программа является руководством для деятельности всех служб учреждения в период 2017-2022 года. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

### 1.1. Паспорт Программы развития на 2017-2022 гг.

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;</li><li>– Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;</li><li>– Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>– Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)</li></ul>
<i>Название</i>	Программа развития на 2017-2022 г.г.
<i>Сроки реализации</i>	Программа реализуется в период 2017-2022 г.г.
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДООУ
<i>Исполнители</i>	Все участники образовательных отношений
<i>Назначение программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДООУ на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление на основе инновационных процессов.</p> <p>Программа развития направлена на повышение качества воспитания и образования в ДООУ</p>
<i>Проблема</i>	<p>Для полноценного развития ДООУ необходимо построить проект её деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель ДООУ и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.</p> <p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов, заказа родителей и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики;</li><li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного</li></ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>• необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• необходимость совершенствования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ</li> </ul>
<i>Цель</i>	Создание образовательных отношений и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить достижение нового качества образования в ДОУ: сформированность здоровьесберегающих, коммуникативных, социальных, деятельностных, информационных компетенций у воспитанников ДОУ;</li> <li>• создать условия для организации здоровьесберегающей среды на основе самостоятельного выбора ребенком деятельности, партнеров, способов деятельности, проявления инициативы;</li> <li>• разработать внутренний инструментарий оценки эффективности здоровьесберегающей среды с точки зрения формирования субъектной позиции участников образовательных отношений;</li> <li>• разработать механизмы включения пространства семьи в здоровьесберегающий процесс ДОУ как условие обеспечения здоровьесберегающего развития ребенка</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетные средства;</li> <li>• внебюджетные средства</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли родителей воспитанников ДОУ , удовлетворенных материально-техническим обеспечением : 90%;</li> <li>• увеличение доли родителей воспитанников ДОУ, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг: 80%;</li> <li>• увеличение доли родителей воспитанников ДОУ, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в ДОУ: 75%;</li> <li>• увеличение доли родителей воспитанников ДОУ, позитивно оценивающих отношение ребенка к ДОУ: 90%;</li> <li>• увеличение доли родителей воспитанников ДОУ, позитивно оценивающих рекомендации воспитателя, связанные с образованием (развитием) ребенка: 75 %;</li> <li>• увеличение доли родителей воспитанников ДОУ, удовлетворенных компетентностью педагогов ДОУ: 85%</li> </ul>

## 1.2. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ - детский сад № 41 на 2017–2022гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий. Статья 28 п.6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной

организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОО определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством созданных условий);

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы развития.

Программа направлена на создание такой модели ДОО, которая способствует развитию разносторонней личности каждого ребенка, адаптированной к современному информационно-технологическому миру и его требованиям, развитию инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ДОО. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей. Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

### **1.3. Информационная справка о ДОО**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 41 расположен на территории по адресу: 620072 г. Екатеринбург ул. Сыромотова, 20-а. Сайт: [www.41voysadik.ru](http://www.41voysadik.ru)

Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Здание детского сада нежилое отдельно стоящее, кирпичное, двухэтажное с общей площадью 2837,7 кв. метра, площадь земельного участка – 11498 кв.метров.

<i>Тип строения</i>	<i>Общая площадь</i>	<i>Форма владения</i>	<i>Год постройки</i>	<i>Проект. мощность</i>
Типовое	2837,7	Оперативное управление	1983	320

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 11.02. 2011 № 14101 , Устава от 29.07. 2015 № 1337/46/36.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

В детском саду функционируют: 13 групп, состоящих из раздевальных, игровых, спальных и туалетных комнат. В учреждении также оборудованы музыкальный и спортивный залы, оснащённые в соответствии с реализуемыми направлениями развития детей, функционируют дополнительные помещения: кабинет психологической деятельности, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет.

#### **1.4.Анализ состояния здоровья детей**

Новая парадигма педагогики смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности. В таких условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей, особенно детей с проблемами в развитии, в процессе обучения и воспитания в детском саду.

В течение последних лет наметилась тенденция к ухудшению состояния здоровья детей: увеличилось количество детей, страдающих хроническими, соматическими и нервно-психическими заболеваниями, наблюдается нарастание экологически детерминированных синдромов, перинатальной патологии.

Анализ заболеваемости детей, поступающих в ДОУ за последние два года, показывает увеличение количества детей со II и III группой здоровья и снижение количества детей с I группой здоровья. Посещаемость в 2014-2015 учебном году составила 78%, а в 2016 – 2017 учебном году снизилась до 64 %. Это можно объяснить тем, что дети раннего возраста проходили адаптацию к детскому саду в холодное время года и посещаемость по этим группам составляет всего 46%. Посещаемость детского сада детьми дошкольного возраста составила 71%. В основном дети болеют простудными и вирусными заболеваниями ОРВИ и бронхитом. Ухудшение состояния здоровья детей диктует необходимость разработки и внедрения мероприятий оздоровительного и реабилитационного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение их заболеваемости, предотвращение формирования хронической патологии и детской инвалидности.

Педагогами ДОУ широко используется игровая терапия, цель которой — дать ребёнку свободу, возможность самому оценить своё поведение, понять собственный творческий потенциал. Наряду с вышеперечисленным мы используем различные методы коррекционной работы в сочетании со здоровьесберегающими технологиями. Это музыкальная терапия, когда музыкальные произведения используются в работе с детьми в течение дня в режимных моментах. Сказкотерапия, русский народный фольклор активно используется во всех группах детского сада как важное средство развития речи.

Одним из актуальных направлений организации работы ДОУ по оздоровлению детей является индивидуально-дифференцированный подход с учетом различия восприимчивости к инфекциям и иммунологических возможностей растущего организма. В детском саду

широко используются здоровьесберегающие технологии, , круглогодично проводим витаминизацию 3-х блюд с целью профилактики ОРЗ и общего укрепления и оздоровления детей.

Оздоровительные мероприятия: облегчённая форма одежды, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа, дыхательная гимнастика, физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады, двигательная активность на прогулке, недели здоровья, элементы кинезологии, профилактические мероприятия совместно с медицинскими работниками.

**Вывод:** таким образом, разработка конкретного, реального плана по оздоровлению детей позволит выполнить основные задачи медицинского персонала:

- оздоровление больных детей;
- предупреждение обострения хронических заболеваний;
- профилактика острых и инфекционных заболеваний;
- повышение резистентности организма путём закаливания, рационального питания, физического развития.

### 1.5. Анализ материально-технической базы

В ДОУ функционируют 13 групп, из них две группы раннего возраста – с 2 до 3 лет и 11 дошкольных групп. В 2017 году наполняемость детей составляет – 378 человек. В ДОУ есть музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, психолог. Медицинский блок составляют: кабинет врача-педиатра, изолятор, процедурный кабинет. Пищеблок имеет горячий и холодный цех, 2 складских помещения, овощехранилище. Участок ДОУ оснащён верандами для каждой группы, озеленён. На территории собраны разнообразные растения средней полосы, цветники. Всё это составляет экологическую тропу детского сада, маршруты которой ещё предстоит разработать. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2016 году приобретено оборудование для пищеблока, процедурного кабинета.

В групповых помещениях заменена детская мебель: закуплены новые столы, кровати, игровые модули, шкафчики. Музыкальный зал после ремонта приобрёл обновлённый вид: установлены шкафы-купе, сшиты новые шторы. Имеется мебель хохломской росписи, но недостаточно пособий для занятий, не хватает музыкальных инструментов, костюмов.

Методический кабинет оборудован по разделам программы. Большинство материалов и дидактических пособий обновлено и систематизировано - это разделы : «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Экологическое воспитание детей», «Музыкальное воспитание детей», материалы из опыта работы, документы по аттестации; В планах создание базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, записей русской и современной классической музыки по программе Радынова «Шедевры музыкального искусства». Учебно-методическими пособиями и игровым оборудованием детский сад укомплектован. Но задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

В ДОУ имеются 6 компьютеров, 3 ноутбука для педагогов, 1 проектор. Планируется приобретение 2 интерактивных досок для подготовительных к школе групп. Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

**Вывод:** состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, но для работы в режиме развития необходимо повышать качественный уровень материально-технической базы в соответствии с государственными стандартами, требованиями СанПин.

#### **Необходимо:**

-совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО (разнообразить игрушками, костюмами, пособиями);

- пополнить компьютерное оснащение ДОО, создать базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций;
- обновить информационные стенды для родителей («Наше творчество». «Уголок школьника» в группах);
- пополнить методический кабинет и группы художественной литературой, дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

### **1.6.Характеристика контингента семей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Анализ социального состава родителей воспитанников показывает, что большая часть родителей (48%) - военнослужащие и 53% родителей имеют высшее образование.

За последние годы в ДОО хорошо зарекомендовали такие формы работы с родителями, как родительские собрания в форме «Круглых столов» с привлечением специалистов, привлечении родителей к совместному творчеству при организации смотров-конкурсов, совместных праздников, проведение прогулок-походов, совместных экскурсий, организации музыкальных гостиных, проектная деятельность. Важное место в работе с родителями уделялось различным формам наглядной пропаганды. Интерес для родителей представляют уголки под рубрикой «Дом» (младшая группа № 2), «Наши сказки» (младшая группа № 7), «Неживая природа» (младшая группа № 14), «Патриотическое воспитание» (подготовительная № 6), «Песочная сказка» (подготовительная № 13), «Детство без болезней» (медицинский блок), а также оформление папок-раскладушек, подбор литературы по семейному воспитанию, фотоснимки, создание фильмов о жизни детей в детском саду.

Наибольший интерес вызывают у родителей встречи с учителями начальных классов по проблемам подготовки детей к школе. В связи с ростом требований к интеллектуальному развитию детей, родители оказываются крайне заинтересованными в интенсивном обучении детей уже в период дошкольного детства, и более половины из них работу ДОО оценивают как подготовку к школьной жизни. Из-за этого происходит недооценка родителями игры как деятельности, специфически присущей детям данного возраста и необходимой для их полноценного развития.

Успешно работает с будущими родителями врач-педиатр Конева Л.М., ею организован консультационный пункт для молодых родителей, где родители получают необходимую информацию о физическом развитии детей, о подготовке детей к детскому саду, о проблемах адаптации, сохранении здоровья.

Квалифицированные консультации о проблемах недоразвития речи получают родители в логопункте. Учитель-логопед Малышева Н.К. проводит работу в тесном контакте с родителями.

В ДОО используется такая форма работы с родителями как анкетирование. Результаты анкетирования показывают, что родители недостаточно удовлетворены питанием детей (внести в рацион фрукты, овощи, улучшить качество) и оснащенностью оборудованием (обновить оборудование на площадках, разнообразить развивающую предметно-пространственную среду). В этих направлениях коллективу ДОО нужно будет поработать в будущем.

За последние годы наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию педагогов ДОО и семьи. В статье 44 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» говорится: «Родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и

укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

На данный момент одной из проблем взаимодействия ДООУ и семьи является недостаточное изучение интересов, мнений родителей, низкий уровень педагогической культуры родителей.

**Вывод:** несмотря на проводимую работу, необходимо поднять уровень взаимодействия с родителями на новый, более качественный уровень: изучать социальный и образовательный уровень семей, изучать потребности семей в образовательных услугах, совершенствовать формы педагогического просвещения, поднять престиж такой формы как «Школа молодых матерей», чаще привлекать родителей к участию в управлении ДООУ; повысить уровень родителей по здоровьесберегающей системе детей.

### 1.7. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования-образовательной программы дошкольного образования. Содержательной основой разработки образовательной программы в ДООУ является ФГОС ДО, примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и учебно-методическая документация программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов. Эта часть разработана на основе образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

О результативности воспитательно-образовательной работы в ДООУ мы судим по таким критериям оценки воспитательно-образовательной работы:

- освоение дошкольниками программы дошкольного образования без перегрузки детей занятиями, успешность обучения в начальной школе;
- заметный рост профессионального мастерства педагогов и повышение их творческого потенциала, улучшение психологического климата в коллективе;
- степень вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс и удовлетворенность родителей работой ДООУ.

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие в детском саду осуществляется по таким основным направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

В практической работе используются новые педагогические технологии и авторские программы Т.Ф. Саулина «Знакомим дорожников с правилами дорожного движения», К.Ю. Белая, «Формирование основ безопасности у дошкольников». Неделя (месячник) безопасности проводятся два раза в год, где педагоги активно проводят работу по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности с детьми и родителями.

Познавательное развитие осуществляется по таким основным направлениям: развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется также через авторскую программу В.П.Новиковой «Математика в детском саду». В 2017 году дети детского сада впервые участвовали в городском конкурсе «Кенгуренок -2017» и стали лауреатами. Дети совместно с педагогами ежегодно принимают участие в проектной исследовательской деятельности внутри ДОУ («Огород на окне», «Каша-пицца наша», «Эти удивительные камни», «Вода – самое удивительное вещество на планете» и другие), которые помогают детям познать окружающий мир. Экологическое воспитание осуществляется по программе С.Николаевой «Юный эколог». Дети детского сада впервые участвовали в городском конкурсе «Звездам навстречу».

Воспитатели применяют в работе по речевому развитию программу О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста». В 2016-2017 учебном году дети принимали участие в городском конкурсе «Звездочки» и конкурсе «ТИМ». В детском саду работает учитель-логопед, который реализует коррекционную работу с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи на основе «Программы обучения детей с нарушением фонетического строя речи» Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Учитель-логопед также реализует дополнительную программу по «Логоритмике», проводит консультации для родителей и педагогов ДОУ.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется по таким основным направлениям: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется через разнообразные формы работы: музыкальные занятия, рисование, лепке, аппликации, ручному труду, конструированию, театральные постановки, тематические литературные и музыкальные вечера, обучение игре на музыкальных инструментах, обучение музыкально-ритмическим, танцевальным движениям. По инициативности дети ежегодно участвуют в конкурсе «Все о профилактике гриппа». Наиболее предпочтительной формой работы с родителями сами родители отметили музыкальные занятия - 77% опрошенных. Считаем эту формы работы традиционной для нашего детского сада. В детском саду систематически проводятся музыкальные утренники, развлечения, театральные постановки с участием родителей, которые родители всегда посещают. Ежегодно дети принимают участие в городском конкурсе «Путешествие по сказкам», «До-школьная наука», а в 2017 году приняли участие в конкурсе «Юные правоведаы». Ежегодно в детском саду проводятся конкурсы, выставки детского творчества, в которых принимает большое количество детей совместно с родителями («Осень золотая», «Символ года», «Мой любимый воспитатель», «День защитника отечества», «Мамуличка»). Детский сад в этом направлении тесно взаимодействует с МБУ ДО-центр «ЛИК», Муниципальными библиотеками № 20 и № 21. Ежегодно детский сад участвует в фестивале детского творчества «Маленькая страна», городском конкурсе книжек-малышек «Инженером стать хочу-пусть мена научат».

Физическое развитие осуществляется по таким направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура.

Разработана модель двигательного режима, в которую входят: занятия по физкультуре (по сетке занятий), физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, самостоятельная двигательная активность и активный отдых.

Успешной формой работы по физической культуре являются следующие виды занятий: сюжетно-игровые занятия, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, походы, дни здоровья, совместные физкультурные досуги с родителями. Воспитанники ежегодно участвуют в городском Фестивале «Здоровье», защищая честь ДОУ.

Результативность образовательно-воспитательной работы можно проследить по успехам детей, участвующих в конкурсных мероприятиях муниципального, областного и регионального уровней. Всего в 2015-2016 учебном году в конкурсах муниципального, областного и регионального уровня приняло участие 15% детей, а в 2016-2017 году это число возросло до 24%.

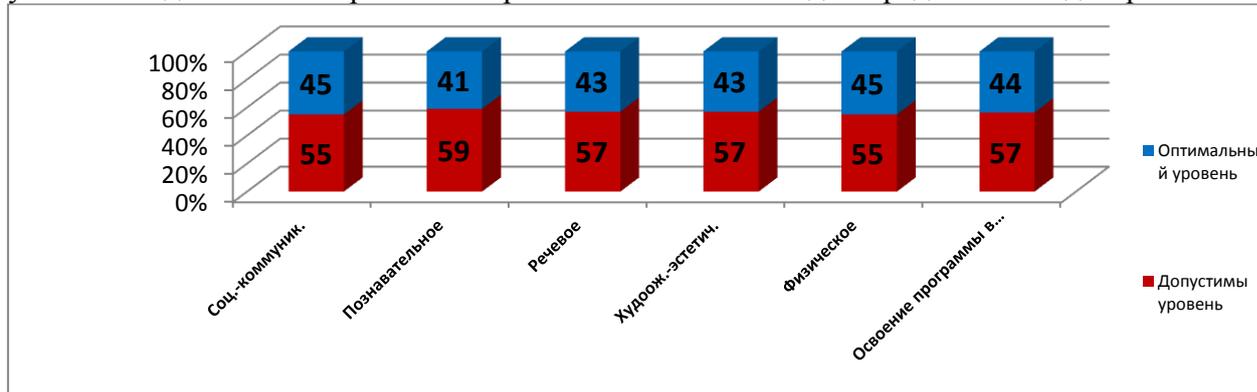
Запросы родителей по дополнительным услугам (по результатам анкетирования 2017 год): 39% - услуги логопеда, логоритмика; 33% - танцы, хореография, ритмика; 16% - рисование; 7% - аппликация, лепка, творчество, игры; 5%- театральная студия.

Учитывая запросы родителей, в нашем детском саду ведутся дополнительные платные услуги:

– углубленное художественно-эстетическое развитие («Студия-хореография», «Театральная студия», «Изостудия», «Оригами», «Логоритмика»).

В 2016-2017 учебном году программы дополнительного образования реализовывали 28% педагогов, в следующем году планируем увеличить охват до 50%.

Таким образом, степень освоения детьми ДОО содержания Программы за 2016-2017 учебный год по пяти направлениям развития можно наглядно представить в диаграмме №1.



Анализ результативности воспитательно-образовательной деятельности по реализуемой в ДОО основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе учебно-методической документации «От рождения до школы» свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Уровень усвоения программы дошкольниками на оптимальном уровне (44%). Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, использованием воспитателями в своей работе современных педагогических технологий, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

Педагоги ДОО находятся в постоянном творческом поиске эффективных методов и приёмов обучения и воспитания детей. В группах раннего возраста и младшего дошкольного преобладают наглядные и игровые методы; в старших – проблемные, практические. С целью повышения качества учебно-воспитательного процесса проводятся комплексные, интегрированные занятия.

Эффективность воспитательно-образовательного процесса в ДОО подтверждается достаточно высоким уровнем усвоения детьми программного материала по всем разделам. Из диаграммы видно, что одним из успешных направлений является «физическое развитие», остальные направления находятся в примерно одинаковом соотношении относительно друг друга. По результатам работы за 2016-2017 учебный год педагогам следует уделить особое внимание детям (проводить с ними индивидуальную работу, давать рекомендации родителям), у которых отмечается критический уровень по социально-коммуникативному, познавательному, физическому, речевому и художественно-эстетическому развитию).

Около 62 % выпускников ДОО обучается в 1 классе начальной общеобразовательной школе на «хорошо» и «отлично». Учителя начальной школы отмечают достаточно высокий уровень подготовленности детей из нашего детского сада.

Вместе с тем, недостаточно широко вовлекаются родители в воспитательно-образовательный процесс, необходимо совершенствовать формы взаимодействия, семья – детский сад – школа.

#### **Необходимо:**

- пересмотреть, переосмыслить приоритетные направления воспитательно-образовательной работы в ДОО в свете последних законодательных документов в области образования, наметить пути развития образования детей в ДОО;

- необходимо повысить качество воспитательно-образовательного процесса и здоровьесберегающих технологий.

### **1.8. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно - образовательную работу осуществляют педагоги: воспитатели – 13 человек, инструктор по физическому воспитанию - 1 человек, музыкальный руководитель – 2 человека, педагог-психолог – 1 человек, учитель-логопед – 1 человек.

Кадровый потенциал характеризуется следующим образом:

- *По уровню образования:* 38% педагогов со средним профессиональным образованием, 72% - с высшим образованием.
- *По квалификационной категории:* - 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию (50%); 1 педагог – соответствие занимаемой должности (6 %), 8 педагогических работников не имеют квалификационной категории (44%) (3 педагога из них пройдут квалификационные испытания в ноябре 2017 года), так как не имеют достаточного опыта для установления квалификационной категории, в том числе два педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.
- *Повышение квалификации по ФГОС ДО:* Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО (72 ч.) прошли 100 % педагогов. В дошкольном учреждении создаются все условия по прохождению курсов повышения квалификации, ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации на календарный год. Согласно перспективному плану все педагоги проходят курсы повышения квалификации. Основным мотивом обучения является выполнение требований законодательства к повышению квалификации. В учреждении работает 33% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, они являются хранителями лучших традиций в ДОУ.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее-профессиональное.

В последнее время происходит «омоложение» педагогического коллектива, поэтому 44% педагогов не имеют квалификационной категории.

Одним из условий качества воспитания и обучения дошкольников является профессиональное мастерство педагогов. Оно особенно значимо для ДОУ, работающем в режиме развития. На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для повышения мастерства педагогов, наработаны формы методической работы, как традиционные, так и нетрадиционные.

Одним из условий роста профессионального мастерства педагогов в ДОУ – это создание атмосферы постоянного творческого поиска, методический взаимообмен между педагогами ДОУ с педагогами МАОУ СОШ № 164 и МАОУ СОШ № 157 который выражен в разных формах (консультациях, мастер-классах)

Важным условием повышения педагогического мастерства является наличие оборудованного методического кабинета, в котором систематизирован материал, имеется библиотека, накоплен материал из опыта работы педагогов, постоянно обновляется методическая литература.

Педагоги остро чувствуют недостаточность диагностических, проектировочных, технологических и оценочных компетенций. В этой связи актуальной становится организация курсов повышения квалификации. Все педагоги своевременно проходят КПК, семинары, обучаются на курсах в ГАОУ ДПО СО «ИРО». 100 % педагогов уже прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО. Педагоги также повышают свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов в ГАОУ ДПО СО «ИРО», что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Анализируя деятельность педагогов ДОУ, нами была составлена таблица, в которой отражены основные результаты работы педагогов за два учебных года.

Таблица №2. Результативность деятельности педагогов ДОУ - детский сад № 41 за два года.

№	Показатели результативности деятельности педагогов	2015 – 2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.
1.	Всего педагогов + заведующий и зам.зав.по ВМР	18+2	18+2
2.	Число педагогов, повысивших (подтвердивших) свою квалификационную категорию	11%	22%
3.	Число педагогов, охваченных различными формами повышения квалификации: - курсы повышения квалификации по ФГОС ДО - семинары; - районные методические объединения; - участие в конкурсах (муниц., рег., федер. уровень)	100% 22% 17% 27%	100% 33 % 17% 44%
4.	Число педагогов, проходящих обучение в ВУЗах, переподготовку.	6%	6%
5.	Число педагогов, применяющих в своей деятельности современные образовательные технологии	48%	48%
6.	Число педагогов, реализующих программы дополнительного образования	17%	28%
7.	Число сертифицированных программ, авторских проектов, разработанных педагогами ДОУ	Создан сайт ДОУ	Прошли лицензирование ООП ДОУ и программа доп. обр. по хореографии.

Из таблицы №2 видна динамика развития и совершенствования профессионального уровня педагогов. Можно отметить тот факт, что педагоги стали принимать участие не только в конкурсах внутри ДОУ, но и в профессиональных конкурсах города (Фестиваль «Здоровья», фестиваль детского музыкального творчества «Маленькая страна», «Все в твоих руках», Городской конкурс «Маленькие граждане большой страны» для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга, Городской праздник поэзии «Звездочки» для дошкольников, «Путешествие по сказкам», Городской турнир «ТИМ», Городской конкурс «Юные правovedы», Городская математическая игра для дошкольников 6-7 лет «Кенгуренок», городской конкурс «Мир детства Корнея Чуковского», «Воспитатель года 2017», «Большая перемена», городской конкурс сайтов/блогов/страниц-2017, Открытый фестиваль конкурс ЦПК и О «О родине, о доблести, о славе!», танцевальный фестиваль - конкурс «Карусель» среди детских садов города Екатеринбурга, конкурс детского рисунка для воспитанников дошкольных учреждений «Я выбираю профессию», Городская конференция «Инновации в экологическом образовании» тезис «Синергетика в экологических инновациях в образовании в интересах устойчивого развития (в рамках инициатив ЮНЕСКО)» и различных всероссийских - интернет конкурсах. В 2017 году 2 педагога опубликовало свой материал в СМИ «Прояви себя»: мастер-класс «Цветок нежность», НОД «Дикие животные Урала»; регионального и федерального уровней (интернет - конкурсы). В этом году педагоги начали реализовывать программы дополнительного образования дошкольников, что также благоприятно сказывается на качестве учебно-воспитательного процесса.

Творческий потенциал педагогического коллектива высокий. Образование, опыт, педагогическое мастерство позволяет эффективно организовать педагогическую работу, но в то же время необходимо ускорить процесс адаптации педагогов к изменениям, создавать дополнительные условия повышения мотивации и саморегуляции педагогов, повышения

профессиональной компетентности (для специалистов необходимо проведение мастер-классов, для педагогов – курсов для работы по новым вариативным программам).

**Необходимо:**

- постоянно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;
- повышать уровень компетентности педагогов в создании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

**1.9. Взаимодействие со школой и другими организациями**

Осуществление взаимодействия со школой (в соответствии с планом преемственности) в форме экскурсий, проведение семинаров, собраний для родителей.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ГАОУ ДПО «ИРО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	ГАОУ ДПО «ИРО»	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	МАОУ СОШ № 157 и МАОУ СОШ № 164	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения
	ДОУ района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	МУ ГДБ № 13	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Муниципальная библиотека Библиотека №20, №21	- экскурсии с детьми, викторины для детей, конкурсы для детей, совместная проектная деятельность
	ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»	- экскурсии с детьми, викторины для детей, конкурсы для детей, совместная проектная деятельность
Физкультура и спорт	ИМЦ	Участие в спортивных мероприятиях
	Парк «Каменные Палатки»	- экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования, туристические прогулки

Культура	ДМШ № 13	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, выступление учеников музыкальной школы
	Парк Культуры и Отдыха им. В.В. Маяковского	Фестивали детского творчества
	Муниципальная библиотека Библиотека № 20,21	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, конкурсы и выставки детского творчества
	МБУ ДО – центр «Лик»	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по пожарной безопасности, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информационная сфера	СМИ	Публикации в «Прояви себя», «Дошкольное воспитание», ИМЦ «Алые Паруса»
Экология	Муниципальная библиотека Библиотека № 20,21	Совместная организация выставок, экологические акции, викторины
	МБУ ДО-Городской детский экологический центр	Конференция «Инновации в экологическом образовании»

Около 62 % выпускников ДОУ обучается в 1 классе начальной общеобразовательной школе на «хорошо» и «отлично». Учителя начальной школы отмечают достаточно высокий уровень подготовленности детей из нашего детского сада. Совместно с МАОУ СОШ № 157 и МАОУ СОШ № 164 реализуется программа преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Необходимо:**

-повышать преемственность ДОУ и школы в плане подготовленности детей-выпускников ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и сотрудничество с социальными партнерами.

**1.10.Анализ управленческой деятельности в ДОУ**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» управление образованием в учреждении несёт демократический характер. Модель организационной структуры управления нашего ДОУ относится к линейно-функциональной, так как отношения субъектов управления характеризуются субординационными связями (заведующий ДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по

административно-хозяйственной части, узкие специалисты, педагоги) и координационными связями (каждый выполняет функциональные обязанности).

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Одной из форм самоуправления дошкольного образовательного учреждения является педагогический совет. В соответствии со своими функциями, педагогический совет в ДОУ определяет направление образовательной деятельности ДОУ:

-отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ;

-обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;

-рассматривает вопросы оценки аналитических отчетов при проведении аттестации педагогов;

-организует выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта.

Успешно и эффективно были проведены тематические педсоветы по наиболее проблемным темам за последние годы: «Формирование здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО», «Роль ДОУ в сохранении и укреплении физического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО», «Современные подходы к организации образовательного процесса (ФГОС ДО)», «Народная подвижная игра в познавательном развитии дошкольников», «Самооценка педагога, ее влияние на воспитательно-образовательный процесс», «Роль ДОУ в сохранении физического и психического состояния детей».

Наиболее значимы для коллектива ДОУ проблемы физического воспитания дошкольников, поиск эффективных подходов к решению вопросов укрепления здоровья воспитанников: система закаливания, воспитание потребности в здоровом образе жизни, использование нетрадиционных методов в оздоровлении детей, анализируются недостатки, принимаются решения по их управлению, идет обмен опытом. Главным вопросом повестки дня всегда бывают результаты работы педагогов: уровень развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей.

Одной из функций управления ДОУ является анализ и планирование. Анализ деятельности ДОУ позволяет увидеть достижения и недостатки в деятельности детского сада, в работе с детьми и определить те направления, которым будет отдано предпочтение в следующем году. Это позволяет осуществить преемственность в работе коллектива в предыдущий и последующий годы.

Опыт показывает, что нужно к планированию привлекать и педагогов. Ситуация получается: сам написал, сам и выполняй. Если навязывали свой план педколлективу, то он очень тяжело выполняется.

Одна из важных функций управленческой деятельности – контроль.

В связи с подготовкой к аттестации педработников в практику работы входят самоанализ, самоконтроль, самооценка. Педагогический анализ своей деятельности способствует стремлению каждого участника педколлектива к повышению своего профессионального уровня.

Условия, в которых сегодня приходится осуществлять управление в ДОУ предопределяет необходимость совершенствования деятельности учреждения, побуждает обращаться к новым достижениям в теории и практике управления. Наиболее значимой становится необходимость осуществления целого ряда новых функций управления – разработка стратегически необходимых для учреждения документов. Это разработка локальных документов, систематизация документов по охране труда, создание распорядительных положений, лежащих в основе функционирования дошкольного учреждения.

Одной из проблем управленческой деятельности сегодня в ДОУ становится приведение в соответствии с номенклатурой дел, документации в ДОУ, управление здоровьесбережением, управление развитием коллектива, организация инновационного поиска в ДОУ.

## Выводы

Материально-техническое обеспечение в целом способствует созданию условий для развития всех видов детской деятельности, а также условий работы всех служб сопровождения, позволяющих эффективно и качественно исполнять свои должностные обязанности.

В то же время, в соответствии с современными требованиями необходимо продолжать повышать медико-санитарные и материально-технические условия в ДОУ, расширять и обогащать развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду.

Достаточно высокий уровень квалификации педагогов позволяет организовать инновационную деятельность, использовать передовые технологии, реализовывать свою образовательную программу, составленную с учетом ФГОС ДО.

Педагогические воздействия на детей носят системный характер, что отвечает требованиям государственного стандарта образованности воспитанников. Уровень подготовки к школе достаточно высокий, о чём свидетельствуют результаты диагностики успешности первоклассников – воспитанников ДОУ.

В ДОУ проводится работа с родителями, по необходимости нужно поднять её на более высокий уровень, установить партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания и образования детей, вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, оказывать помощь семье с учётом достижений и проблем ребёнка.

В ДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми.

Складывающаяся система управления в учреждении обеспечивает стабильность функционирования ДОУ, создаются условия для освоения инновационной деятельности в содержании воспитательно-образовательного процесса, в методах управления ДОУ.

Переводу ДОУ в режим развития будут способствовать следующие направления деятельности:

- концепция и программа развития ДОУ;
- моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей развитию личности;
- проведение в ДОУ инновационной работы;
- сплочённость общностью цели коллектива сотрудников и родителей;
- система эффективной методической деятельности;
- учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной здоровьесберегающей среды.

## II РАЗДЕЛ

### 2.1. Концепция развития

Концептуальной основой образа будущего ДООУ является реализация личностно-развивающей модели образования, которая предполагает установление между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности. Концепция программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. В этой связи перед практическими работниками дошкольного учреждения встает задача создания единой системы личностно-развивающего образовательного процесса: задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также анализа работы за предыдущий период. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Особое внимание при этом уделяется необходимости соответствия обучения уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что обучение происходит в процессе взаимодействия и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми. И поэтому должно характеризоваться уважением друг к другу, мотивацией ребенка и предоставлением ему самостоятельности, а также исходить из того, что дети являются компетентными и полноценными участниками образовательных отношений, хотя им и требуется поддержка взрослых. В данной концепции признается важность роли педагога, как знающего специалиста и чуткого человека, который направляет детей и предоставляет им поддержку в процессе обучения и познания мира, который работает в тесном партнерстве с семьями как первыми педагогами своих детей и с местными сообществами как естественным ресурсом для обучения и познания.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

В основу концепции образа будущего ДООУ положены ключевые ориентиры качественной педагогики XXI века.

#### *1. Взаимодействия*

Взаимодействия между взрослыми и детьми, как и взаимодействия между сверстниками, имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей. Их роль также чрезвычайно важна, поскольку эти взаимодействия способствуют непрерывному развитию и обучению детей, помогая обмену знаниями, опытом, чувствами и мнениями. Именно через взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире. Роль педагога состоит в том, чтобы предоставлять детям возможности включаться во взаимодействия и участвовать в процессах совместного построения знаний и смыслов. Педагог заботливо поддерживает развитие и обучение детей, а также моделирует (демонстрирует на собственном примере) уважительные и доброжелательные взаимоотношения между всеми взрослыми, имеющими отношение к жизни детей. Взаимодействия, помогающие устанавливать значимые и уважительные отношения между всеми участниками процесса (когда есть стремление услышать голос каждого), способствует тому, чтобы у детей развивалась уверенность в себе, и они становились продуктивными и заботливыми членами общества.

#### *2. Семья и местное сообщество*

Прочные партнерские отношения между педагогами и семьями и другими членами местного сообщества необходимы для обучения и развития детей. Осознавая роль дома и семьи как среды, где начинается обучение и социальное развитие ребенка, педагог должен выстраивать мостики между детским садом и семьей, а также местным сообществом и

способствовать многостороннему общению. Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут. Чуткость педагога в отношении родителей и близких детей и умение учитывать особенности семей проявятся в том, что педагог ценит то, что семьи различным образом могут способствовать обучению своих детей и вносить вклад в жизнь детского сада. Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями, школой и местным сообществом, педагог помогает признать интересы и ответственность всех этих сторон за обучение и будущее детей, и таким образом, способствует большей сплоченности местного сообщества в целом.

### *3. Инклюзия, многообразие*

Качественная педагогика предполагает, что педагоги способствуют реализации права каждого ребенка и каждой семьи на то, чтобы они могли стать частью общества и участвовать в его жизни, чтобы их уважали и ценили, чтобы они могли работать над осуществлением общих целей, чтобы каждый ребенок мог в полной мере развить свой потенциал. При этом особое внимание уделяется детям с ОВЗ. Педагог служит моделью и заботится о том, чтобы дети на своем повседневном опыте учились ценить этническое и культурное многообразие и развивали навыки для участия в жизни общества. Педагог способствует признанию многообразия потребностей, эффективному сотрудничеству для достижения общих целей, а также уважению особых интересов и потребностей конкретных детей или групп детей. Каждого ребенка необходимо воспринимать как активного участника процесса обучения, как индивидуальность и как равноправного члена сообщества.

### *4. Оценка и планирование*

Для качественной педагогики характерно понимание роли оценки и планирования для обеспечения такого обучения, которое дает возможность добиться успеху каждому ребенку. Педагог соединяет в некое логичное целое ожидания в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, образовательной программы, а также интересы и потребности отдельных детей и групп детей. Цикл оценки-планирования поддерживает развитие и обучение каждого ребенка, а педагог при этом опирается на природную любознательность детей, ранее усвоенные ими знания и навыки, их интересы и жизненный опыт. Важно, чтобы этот процесс способствовал развитию самооценки, навыков и желания учиться на протяжении всей жизни. Систематически наблюдая за детьми и используя другие надлежащие методы, педагоги создают краткосрочные и долгосрочные планы, учитывая интересы и потребности отдельных детей и групп, предоставляя детям как поддержку, так и вызовы (трудности) для того, чтобы обеспечить им успехи в будущем.

### *5. Методы обучения*

Качественный педагогический процесс строится на убеждении, что забота о детях, их обучение и воспитание составляют единое целое, а благополучие каждого ребенка и его вовлеченность в жизнь группы являются обязательными условиями обучения. Используемые методы должны развивать у детей навыки, которые им потребуются, чтобы стать ответственными членами общества, и в том числе развивать у детей чувство эмпатии, умения проявлять заботу о других, способность быть открытыми и проявлять многообразие. Детям также нужно предоставлять возможности формировать, выражать и обосновывать свои мнения, делать выбор и принимать осмысленные решения, а также договариваться. Педагог отвечает за принятие решений и методов обучения – чтобы наилучшим образом помогать каждому ребенку успешно учиться и достигать как результатов, установленных программой, так и личных целей развития.

### *6. Развивающая среда*

Среда оказывает огромное влияние на когнитивное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Создавая физически и психологически безопасную и стимулирующую среду, педагог способствует обучению детей через самостоятельное и групповое исследование, игру, разнообразные ресурсы и взаимодействие с другими детьми и взрослыми. Заботясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал, что в группе ему рады, педагог тем самым воспитывает уважение к каждому отдельному человеку; помогает детям

понять, что каждый ребенок и его семья являются важной частью сообщества группы и что у каждого ребенка имеются возможности пользоваться общими ресурсами и пространством и участвовать в их поддержании. Обеспечивая детям безопасную среду и модифицируя ее с учетом конкретных потребностей, педагог способствует тому, чтобы дети работали в сотрудничестве, участвовали в различных занятиях и заданиях и не боялись рисковать и браться за более сложные задачи как в учебном процессе, так и в повседневных ситуациях. Ресурсы местного сообщества также являются ценными составляющими развивающей среды.

### *7. Профессиональное развитие*

Качественную педагогическую работу осуществляют те педагоги, которые постоянно занимаются профессиональным и личным развитием, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими, моделируя (показывая на собственном примере) удовольствие от процесса обучения на протяжении всей жизни. Педагог обязан реализовать требования, установленные образовательной программой, на основе убеждения, что каждый ребенок может быть успешен. Педагог своим примером отвечает на новые вызовы в своей повседневной жизни и работе, учитывая изменения в обществе, все увеличивающийся объем новой информации и появление новых технических средств. Через активное участие, критическую рефлексию и работу в партнерстве с другими педагогами улучшает качество своей профессиональной работы.

## **Концепция новой образовательной системы**

Новая философия образования (ключевые направления образования в ДООУ):

- учиться добывать знания. Дошкольное образование – это тот фундамент, на котором на протяжении всей последующей жизни должна развиваться компетентность, отвечающая за способность расширять свои знания;
- учиться действовать. Эта компетентность, которая позволяет не терять эффективности в любых, зачастую непредвиденных ситуациях, включает способность работы в команде.
- учиться взаимодействовать с другими. Это социальная компетентность – готовность понять другого человека, его историю, традиции, его ценности. Умение разрешать конфликт мирным путем;
- учиться полноценно жить. Компетентность, отвечающая за самостоятельность человека, его личную ответственность и здоровое отношение к действительности – качество, позволяющее человеку развивать свой потенциал в течение всей жизни.

*Дифференцированное обучение – как метод поддержки разнообразия детства*

Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Педагог приспособляет программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней. Это форма образовательного процесса, при которой педагоги учитывают готовность, темпы развития, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, развивающие материалы; организуют образовательную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников. Дифференцированная педагогика влияет на процесс обучения на четырех уровнях: содержание; образовательный процесс; учебная среда (в том числе предметно-развивающая); результаты.

*Развивающее оценивание*

Образовательный процесс строится на основе организации системы развивающего оценивания качества образования в ДООУ, включающего:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

### *Мотивирующая образовательная среда*

На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая представляет собой систему условий развития детей:

- пространственно-временных (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);
- условий детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo–психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка);
- социальных (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию).

### *Открытая система образования*

В центре внимания:

- сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленное на достижение целей детского развития;
- партнёрство, в том числе, с родителями;
- сетевое взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

### *Наличие технологии организации образовательной деятельности*

Технология работы с дошкольниками основана на выявлении опыта ребенка.

«План-дело-анализ» - дневной цикл жизнедеятельности детей.

Основные формы работы в течение дня – самостоятельная и совместная со сверстниками деятельность.

Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-пространственной развивающей среды, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности.

Миссия дошкольного учреждения заключается в предоставлении качественного образования воспитанникам в условиях групп общеразвивающей направленности в режиме сокращенного дня в условиях вариативности, основываясь на социальном заказе субъектов образования, определяющем предоставление возможности для становления личности ребенка, в своевременной помощи и поддержке детям на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их регуляторных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

### *Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат):*

- новые ценностные установки и личностные качества (умение принимать на себя ответственность, креативность, готовность к созданию и применению инноваций, способность к позитивной коммуникации, инициативность, активность, умение и желание учиться);
- более развитые готовности и способности (к концентрации самостоятельной постановке и решению проблем с учетом контекста их возникновения, ориентации в сложных взаимосвязях, логико-аналитическому мышлению, ориентации в неопределенном, изменяющемся окружающем мире и адаптации к нему);
- более высокая психологическая устойчивость.

### *Модель ДОУ (как желаемый результат)*

-эффективная реализация комплексной программы развития, обеспечивающей условия формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

*Модель педагога ДОО (как желаемый результат)*

1.Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога ДОО:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума по реализации образовательной программы ДОО.

*Модель родителя (законного представителя) (как желаемый результат)*

- активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств.

### **III РАЗДЕЛ. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **3.1. Современные тенденции и условия развития**

*Пространство развития дошкольного образовательного учреждения.*

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

При этом моделью в нашем понимании будет выступать система пространств ДОО, фиксирующих развитие субъектов образовательного процесса во взаимодействии, а также показатели их взаимосвязанной деятельности.

Представленная в схеме модель пространства развития дошкольного образовательного учреждения выполняет критериально-диагностическую, планомерно-прогностическую и развивающе-формирующую функции, позволяющие оптимально управлять деятельностью учреждения.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДОО) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

*Условия развития ДОО и источники идей развития:*

- четкая формулировка цели на основе всестороннего проблемного анализа;
- наличие концепции развития;
- наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно-методического сопровождения, ресурсов для предстоящей работы;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации программы развития, удовлетворенность субъектов текущими результатами работы, сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
- предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;

- выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий инновационной деятельности;
- использование образовательного потенциала социума;
- расширение внешних связей, открытость ДООУ;
- организация целесообразного управления, оптимальное сочетание видов управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

Логика перевода ДООУ в режим развития связывается с реализацией основных функций управления анализа, планирования, организации, контроля и регулирования процесса трансформации. Развернутый анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения по выделенным показателям позволяет представить совокупность взаимосвязанных критериев оценки актуального и потенциального уровня его развития. В их основе лежит понимание того, что выделенные этапы и уровни развития учреждения в целом и его отдельных пространств детерминированы единой логикой развития субъектов.

### **3.2. Этапы реализации программы, комплекс мер направленных на реализацию Программы развития.**

Реализация Программы развития ДООУ - детский сад № 41 включает три основных этапа:

*1 этап – Организационный (2017 год)*

Включает:

- анализ эффективности работы ДООУ - детский сад № 41 по основным направлениям, определение цели, задач развития на ближайшие пять лет в соответствии с запросами родителей и возможностями ДООУ.

*2 этап – Практический. (2017 – 2022 г.)*

Включает:

- реализацию всех комплексов мероприятий, направленных на развитие ДООУ.

*3 этап – Заключительный. (2022 г.)*

Включает:

- анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов, оценка результатов, подведение итогов работы по реализации Программы развития и разработку новой программы.

#### **Комплекс мер, направленных на укрепление здоровья детей.**

**Задачи:** Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Формирование предпосылок к здоровому образу жизни. Снижение заболеваемости детей. Совершенствование РППС по физическому развитию.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Проведение в ДООУ комплексных системных мер по оздоровлению дошкольников, расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры ЗОЖ	2017-2022	Заведующий ДООУ, медицинские работники, педагоги
2.	Разработка и апробирование «Программы физкультурно-оздоровительной работы ДООУ»	2017-2022	Зам.зав. по ВМР, инструктор по физо
3.	Включение родителей в оздоровительную работу ДООУ: организация семейных дней здоровья, проведение спортивных мероприятий «Папа, мама, я – спортивная семья», совместный туризм	2017-2022.	Зам.зав. по ВМР, инструктор по физо, воспитатели.

4.	Обобщение оздоровительно-профилактического опыта работы ДОУ	2017- 2022 .	Заведующий ДОУ, медицинские работники
5.	Создание и реализация педагогических систем, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья дошкольника	2017 -2022 .	Зам.зав. по ВМР, педагоги
6.	Приобретение оборудования для занятий по физкультуре (лыжи, тренажёры для массажа, мячи, скакалки, обручи)	2017-2022 .	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР.
7.	Создание нетрадиционных пособий для спортивного зала	2017-2022	Зам.зав. по ВМР, инструктор по физизо, воспитатели
8.	Создание тропы здоровья, пополнение дорожек здоровья в группах	2017 – 2022	Зам.зав. по ВМР, инструктор по физизо, воспитатели
9.	Комплекс закаливающих мероприятий в группах и здоровьесберегающие технологии	2017 - 2022 .	Заведующий ДОУ

*Ожидаемый результат:*

-улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования.

#### **Комплекс мер по совершенствованию материально-технической базы**

**Проблема:** отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

- обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности;
- обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями;
- пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Благоустройство территории (забор, асфальтирование, малые игровые формы на участках)	2017 - 2022 .	Заведующий ДОУ
2.	Ремонт лестничных клеток, укладка напольной плитки.	2017 - 2022 .	Заведующий ДОУ
3.	Закупка игрового оборудования для групп, спортивного оборудования.	2017 - 2022 .	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР.
4.	Обеспечение учебно - методическими комплектами, реализуемыми в ДОУ.	2017 - 2022.	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР.

5.	Обновление банка художественной литературы	2017 - 2022 .	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР.
6.	Создание в групповых помещениях супер-центров в соответствии с приоритетной темой работы педагогов (экологический центр, краеведческий, мини-студия, сенсорный центр);	2017 - 2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги
7.	Обновление информационных стендов	2017 – 2022	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР.
8.	Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютер, мультимедиа, интерактивные доски).	2017 - 2022 .	Заведующий ДОУ
9.	Внедрение творческих находок педагогов к оснащению РППС;	2017 - 2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги
10.	Изготовление детских и взрослых костюмов для театрализованной деятельности;	2017 - 2022	Зам. зав. по ВМР, педагоги

*Ожидаемый результат:*

- обновленная материально-техническая база ДОУ;
- создание развивающей предметно-пространственной среды

#### **Комплекс мер, направленных на совершенствование взаимодействия с семьёй**

**Проблема:** недостаточная готовность и включенность родителей в здоровьесберегающее образования детей

**Цель:** создание системы тесного взаимодействия с родителями.

**Задачи:** вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы»	2017 – 2022.	Воспитатели
2	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2017 - 2022.	Зам. зав. по ВМР, музыкальный руководитель
3	Внедрение активных форм работы с семьей и внедрение новых форм работы (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, день открытых дверей, проектная деятельность)	2017 – 2022.	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР музыкальный руководитель, педагоги
4	Вовлечение родителей в непосредственный педагогический процесс в роли ведущих, участников, ассистентов: «Круглый стол», «Какая школа нужна нашим детям». Организация совместных мероприятий познавательного цикла и совместных выступлений в детском саду. Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки, совместные работы на конкурс	2017 - 2022	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР, педагоги

5	Практикумы «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Совместные проекты	2017 - 2022.	Зам. зав. по ВМР
6	Анкетирование родителей для определения степени удовлетворённости деятельностью ДОУ	2017 - 2022	Зам. зав. по ВМР
7	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	2017 - 2022	Зам. зав. по ВМР
8	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и обучения на сайте ДОУ	2017 – 2022.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
9	Родительские групповые собрания в нетрадиционной форме	3 раза в год	Педагоги
10	Общие родительские собрания ДОУ, работа родительских комитетов по управлению качеством образования детей	2-3 раза в год	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
11	Составление социального проекта семей воспитанников	ежегодно	Зам. зав. по ВМР, педагоги

*Ожидаемый результат:*

- организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада;
- обновление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы»;
- информированность о качестве взаимодействия с семьей;
- вовлечение родителей в управление качеством образования детей;
- повышение компетентности родителей.

### **Комплекс мер, направленных на развитие социального партнерства**

**Проблема:** при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Расширение возможностей образовательного пространства посредством установления тесных контактов с социальными партнерами	2017-2022г.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР.
2.	Семинары – практикумы по вопросам преемственности детского сада и начальной школы, отслеживание успеваемости выпускников	2017- 2022.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР.

3.	Медико-психолого-педагогические консилиумы с учителями школ «Готовность детей к обучению в школе», определение образовательного маршрута	2017 - 2022 .	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР.
4.	Занятия детей подготовительного возраста в секциях от МБУ ДО-центр «Лик»	2017 -2022 .	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР.
5.	Участие педагогов в соревнованиях, конкурсах за честь ДОУ	2017 - 2022.	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР.
6.	Тематические занятия в библиотеке с детьми старшего и подготовительного возраста, викторины, беседы	2017-2022 .	Зам.зав. по ВМР, педагоги
7.	Организация совместных мероприятий: конкурсы, экскурсии, выставки, спектакли с начальной школой, музыкальной школой, МБУ ДО –центр «Лик», ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»	2017-2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги
8.	Взаимодействие с научно – методическими центрами, образовательными организациями, издательствами методической литературы.	2017-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги

*Ожидаемый результат:*

- повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе;
- снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс;
- обогащение познавательной сферы детей.

**Комплекс мер, направленных на совершенствование здоровьесберегающего процесса, педагогической компетенции педагогов и управленческой деятельности**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2017 -2022.	Заведующий ДОУ
2	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с запросами семей воспитанников, общества, государства	2017-2018 .	Зам. зав. по ВМР
3	Введение ФГОС ДО (корректировка рабочих программ, оснащение РППС.)	До 2018 .	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР
4	Мониторинг освоения содержания основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО	2017-2022.	Зам. зав. по ВМР, педагоги
5	Продолжать изучение и внедрение в образовательный процесс парциальных программ, технологий, проектов, методик ЗОЖ	2017-2022.	Зам. зав. по ВМР, педагоги
6	Развитие проектной деятельности в ДОУ	2017-2022.	Заведующий ДОУ
7	Поиск новых форм образовательной деятельности, направленных на интенсивное развитие дошкольников	2017-2022.	Зам. зав. по ВМР, педагоги
8	Вовлечение родителей в образовательный процесс и управление ДОУ	2017-2022.	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР
9	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных	2017-2018.	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР

	стандартов)		
10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг и обеспечение образовательных услуг в ДООУ в соответствии с потребностями родителей, общества и государства	2017-2019.	Заведующий ДООУ
11	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	2017г.	Зам. зав. по ВМР
12	Включенность всех педагогов в реализацию дополнительных образовательных и развивающих программ	2017-2022.	Заведующий ДООУ, зам. зав. по ВМР
13	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей и специалистов, обеспечение непрерывного образования, творческий рост	2017-2022.	Зам. зав. по ВМР
14	Курсы повышения квалификации, ориентированные на введение в образовательный процесс ФГОС ДО	2017-2018	Зам. зав. по ВМР, педагоги
15	Внедрение инноваций, современных образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО	2017-2022.	Зам. зав. по ВМР, педагоги
16	Создание банка творческих разработок, проектов, обобщенного педагогического опыта работы с использованием ИКТ	2017-2022.	Зам. зав. по ВМР, педагоги
17	Участие в конкурсах «Воспитатель года», «Большая перемена», профессиональный конкурс города	2017-2022	Заведующий ДООУ, зам. зав. по ВМР, воспитатели
18	Трансляция опыта работы ДООУ на районных конференциях и конкурсах, РМО	2017-2022.	Заведующий ДООУ, зам. зав. по ВМР, педагоги
19	Развитие системы поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ	2017-2022.	Заведующий ДООУ, зам. зав. по ВМР, педагоги
20	Обеспечение безопасности здоровьесберегающего процесса	2017-2022.	Заведующий ДООУ, зам. зав. по ВМР, педагоги

Педагоги ДООУ планируют продолжить отработку модели современного образовательного учреждения, отвечающей современным требованиям педагогики, ориентированной на обеспечение динамичного комплексного развития дошкольника посредством инновационных педагогических систем, технологий, образовательных программ, ориентированных на потребность общества, социальный заказ: планирование и реализация деятельности с учётом потребностей населения, запросов семьи, предоставление вариативных форм работы с детьми, современных технологий образовательной деятельности, комплектование групп, сбор информации о детях, обработка взаимодействия в данном направлении с детской поликлиникой города, обеспечение рекламы учреждения через средства массовой информации, сайт ДООУ.

### 3.3.Целевые индикаторы и критерии оценки Программы развития

Наименование мероприятия (комплекса мероприятий Программы), обеспечивающих достижение конечного результата	Наименование показателей конечных результатов	бюджет	результат				
			2017	2018	2019	2020	2021
<b>Мероприятия, направленные на повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику</b>							
1.Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава	Образовательный ценз педагогического состава, доля педагогов	10 тыс. р.		3 тыс. р.	3 тыс. р.	2 тыс. р.	2 тыс. р.
2.Координация деятельности педагогов по внедрению образовательной программы	Результаты мониторинга, анкетирования родителей, тестирования педагогов						
3.Внедрение современных образовательных технологий, авторских программ	Доля педагогов						
4.Реализация проектной деятельности педагогами	Количество участвующих в проектной деятельности педагогов						
5.Внедрение инноваций	Доля педагогов	15 тыс. р.		10 тыс. р.			5 тыс. р.
6.Участие в конкурсах профессионального мастерства	Доля педагогов	10 тыс. р.	2 тыс. р.		3 тыс. р.	2 тыс. р.	3 тыс. р.
7.Информационно-аналитическое сопровождение							

<b>Мероприятия, направленные на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса</b>							
1. Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ посредством проектной деятельности	Доля воспитанников, охваченных проектной деятельностью						
2. Развитие системы поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ	Разработка и реализация проекта	8 тыс. р.		3 тыс. р.	3 тыс. р.	2 тыс. р.	
3. Разработка модели здоровьесберегающего пространства	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающих технологии в образовательном процессе	19 тыс. р.			10 тыс. р.	4 тыс. р.	5 тыс. р.
4. Разработка программы взаимодействия с родителями воспитанников. Проект «Семья и детский сад»	Результаты анкетирования						
5. Реализация дополнительных образовательных программ	Результаты мониторинга						
6. Результативность участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях районного, областного и федерального уровнях	Результаты конкурсов	7 тыс. р.		3,5 тыс. р.		3,5 тыс. р.	
7. Заболеваемость и посещаемость детьми ДОУ	Мониторинг за год						
<b>Мероприятия, направленные на создание качественной и безопасной материально-технической среды, соответствующей современным требованиям.</b>							
1. Обеспечение комплекса безопасности в ДОУ	Выполнение требований и норм СанПиН 2.4.3049-13						
	Выполнение требований Госпожнадзора						

### 3.4. Финансовый план реализации Программы развития

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования Источники финансирования Бюджет				
		2017	2018	2019	2020	2021
Преобразование развивающей предметно-пространственной среды						
	Учебные расходы	20 тыс.р.	20 тыс.р.	25 тыс.р.	30 тыс.р.	35 тыс.р.
Персонал детского сада	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	-	11 чел./ 55 тыс.р.	11 чел./ 55 тыс.р.	11 чел./ 55 тыс.р.	11 чел./ 55 тыс.р.
Обновление библиотечного фонда	Методическая литература	-	3 тыс.р.	3 тыс.р.	3 тыс.р.	3 тыс.р.
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	Обучение педагогов по работе на интерактивной доске	-	11 чел./ 55 тыс.р.	11 чел./ 55 тыс.р.	11 чел./ 55 тыс.р.	11 чел./ 55 тыс.р.
	Компьютерная техника и технические средства обучения (оргтехника, персональные компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, программные продукты)		150 тыс.р.	200 тыс.р.	200 тыс.р.	200 тыс.р.
	Участие дошкольников в конкурсах различного уровня		4 тыс.р.	4 тыс.р.	4 тыс.р.	4 тыс.р.
Применение здоровьесберегающих технологий у дошкольников	Физкультурно-оздоровительное оборудование	.	30 тыс.р.	50 тыс.р.	10 тыс.р.	15 тыс.р.
	Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условий образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	10 тыс.р.	10 тыс.р.	10 тыс.р.	10 тыс.р.	10 тыс.р.
Территория детского сада – территория красоты	Приобретение и установка малых форм на групповых площадках	35 тыс.р.	15 тыс.р.	15 тыс.р.	15 тыс.р.	15 тыс.р.

### **Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ.

## Литература:

1. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном. Подготовка и проведение.-М.: ТЦ Сфера, 2010-48с.
2. Возная В.И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ.-М: ТЦ Сфера, 2006-128с.
3. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. –М.: Айрис-пресс, 2009.-192с.
4. Глебова С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия. –Воронеж: ЧП Лакоцепин С.С., 2007-111с.
5. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика, организации, сценарии, притчи, аффирмации).- 2009-176с.
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.-М.: ТЦ Сфера, 2007-80 с.
7. Зеблева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ.- М.: Сфера, 2006.-80с.
8. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ. Трудности, ошибки, пути преодоления.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-64с.
9. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей: Методические рекомендации. –М.: ТЦ- Сфера, 2007-112с.
10. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозайка-синтез, 2014-160с.
11. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. –СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012-112с.
12. Оверчук. Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации.. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.-320с.
13. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений.-М., «Линка-Пресс», 2008-192 с.
14. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений.-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-416с.