

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №41  
620072, г.Екатеринбург, ул.Сыромолотова, д.20-а, тел./факс 347-64-23

---

Согласована  
Педагогическим советом  
МБДОУ - детский сад № 41  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.



Утверждаю  
С.В. Мешавкина  
Заведующий МБДОУ - детский сад № 41  
Приказ № 45 от «30» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей»  
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)**

**Составитель:** Балчугова Н.Х.,  
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2021 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» для детей дошкольного возраста» (5-7 лет)	4
1.3.	Планируемые результаты	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	9
2.2.	Организационно - педагогические условия по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	11
2.3.	Содержание образовательной деятельности первого года обучения, 1 модуль (5-6 лет) «Cheeky Monkey 1»	12
2.4.	Содержание образовательной деятельности второго года обучения, 2 модуль (6-7 лет) «Cheeky Monkey 2»	16
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	20
3.2.	Методическое обеспечение	20
3.3.	Методические материалы	20
3.4.	Календарный учебный график	21
3.5.	Учебный план	21
3.6.	Расписание занятий	22
3.7.	Оценочные материалы	22

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена важность и значение системы дополнительного образования детей, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительной образовательной услуги и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Поэтому дополнительное образование расширяет возможности образовательного стандарта и удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процесс воспитания, развития и обучения, что является одной из наиболее значимых проблем в современной педагогике.

Методологической основой программы «Английский для малышей» является парциальная образовательная программа Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников», разработанная в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность заключаются в том, что изучение иностранных языков в раннем детстве - это наилучшее время для начала обучения языку, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Малыши легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, а значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Отличительная особенность программы заключается в его инновационном характере, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» составлена на основе парциальной образовательной программы Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников», разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МБДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
4. СанПин;
5. Положение о платных образовательных услугах;
6. Устав МБДОУ - детский сад №41.
- 7.

«Английский для малышей» - программа призвана формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке, навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. Позволяет научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь.

## **1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).**

**Цель:** создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

### **Задачи:**

#### *Образовательные :*

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

#### *Развивающие:*

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

### **Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы:**

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;
- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;
- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;
- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;
- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;
- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;
- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;
- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;
- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;
- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;
- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки, причём лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;
- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;
- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» предназначена для обучения детей 5 – 7 лет и рассчитана на два учебных года:

- первый год обучения (1 модуль) – дети 5 - 6 лет;
- второй год обучения (2 модуль) – дети 6 - 7 лет.

### **Интеграция содержания образования**

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

*Социально-коммуникативное развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка «Английский для малышей» (*Cheeky Monkey*), направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*, реализуемое средствами курса английского языка «Английский для малышей» (*Cheeky Monkey*), предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

*Речевое развитие* детей является ещё одной важной целевой установкой курса английского языка «Английский для малышей» (*Cheeky Monkey*). Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка *Cheeky Monkey*, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

*Физическое развитие*, реализуемое средствами курса английского языка *Cheeky Monkey*, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.). Программа ориентирована на активное освоение детьми 5–7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

### 1.3. Планируемые результаты

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) определены в виде **целевых ориентиров**.

#### Первый год обучения (1 модуль), 5-6 лет

- усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- □ усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.
- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).
- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

#### Второй год обучения, (2 модуль), 6-7 лет

- усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики
- умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.
- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему
- имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.).
- сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.
- хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка.
- достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.
- большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире

Формы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестовые задания.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Программа рассчитана на 2 года обучения (2 модуля) для детей с 5 до 7 лет. Основной формой работы с детьми являются групповые занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю во 2 половину дня, длительность занятий соответствует возрастным особенностям и требованиям СанПиНа:

- первый модуль, первый год обучения, старший возраст (5-6 лет) – 25 минут;
- второй модуль, второй год обучения, старший дошкольный возраст (6-7 лет) –30 минут.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельности-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа. Тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. Педагог строит образовательный процесс таким образом, чтобы не нарушать его целостность, учитывая цели и задачи не только социально-коммуникативного, но и познавательного, физического и речевого развития художественно-эстетического развития детей. Поэтому занятия носят интегрированный характер. Обучение дошкольников иностранному языку способствует развитию познавательной и социальной активности, речемыслительной деятельности, самостоятельности дошкольников и уверенности в собственных силах, а также позволяет развить у детей:

- интерес к изучению иностранного языка;
- познавательные и языковые способности;
- творческую самостоятельность;
- умение работать в коллективе;
- коммуникабельность;
- внимание;
- воображение;
- память;
- адаптацию детей к школьной жизни.

В ходе реализации Программы используются такие виды занятий, как традиционное, интегрированное, игровое, контрольное, итоговое. Система занятий построена с учетом распределения содержания Программы от простого к сложному, а также подбора материала для развития всех необходимых умений и навыков. Все это способствует успешному выполнению требований Программы.

Используемые в Программе современные технологии:

*Игровые технологии.* Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности в самовыражении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Игра активизирует деятельность воспитанников, способствует улучшению позиции ребёнка в коллективе и созданию доверительных отношений между детьми. Через игру педагог постепенно увлекает ребёнка в мир языка и, тем самым, формирует его мотивацию. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, мышления, умению сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; будят воображение и фантазию. В игре ребёнок учится самостоятельности, приобщается к нормам и ценностям общества.

*Личностно-ориентированные технологии.* Одной из важных идей в этих технологиях является формирование положительной «Я-концепции». Для этого необходимо:

- видеть в ребенке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё;
- создавать каждому ребенку «ситуацию успеха», атмосферу одобрения, поддержки и доброжелательности;
- предоставлять возможность и помощь детям в самореализации, в положительной деятельности.

*Педагогика сотрудничества* детей и педагога предлагает совместную развивающую деятельность, скреплённую взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности. Традиционное обучение основано на субъект-объектных отношениях педагога и воспитанника. В концепции педагогики сотрудничества это положение заменяется представлением о ребенке, как о субъекте творческой деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть

сотоварищами, партнёрами, составлять союз старшего с менее опытным. При этом ни один из них не должен стоять над другим.

*Диалог культур* как двусторонняя информационно-смысловая связь является важнейшей составляющей образовательного процесса. В диалоге культур можно выделить:

- внутриличностный диалог (противоречие сознания и эмоций);
- диалог, как речевое активизирующее общение людей (педагога и ребёнка);
- диалог эпох - прошлого и настоящего, диалог с культурой русского народа и других народов.

*Информационно-коммуникативные технологии* – используются мульти презентации при ознакомлении детей со страной изучаемого языка; с культурой, традициями и праздниками народов данной страны; небольшие мультфильмы, видеоролики. В процессе обучения детей английскому языку используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный. Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

*Наглядный* метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности воспитанников.

*Проектный* метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в рамках иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей дошкольного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его обучения.

#### ***Общепедагогические методы:***

- игровой метод. Основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире;
- наглядный метод – выразительный показ педагога новых движений, использование наглядно-иллюстративного материала, просмотр видеоматериалов;
- метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным миром (образ животного, поза, двигательная имитация), где педагог-режиссер, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания;
- словесные методы - беседа о языке, общение на определенные темы, вопросы; оценка.
- практический метод заключается в многократном выполнении конкретного содержания.
- методы формирования чувств и отношений, стимулирующие познание и деятельность - поощрение, создание воспитывающих ситуаций и ситуаций успеха.

«Cheeky Monkey 1» — второй уровень учебного курса, 1 модуль рассчитанный на детей 5-6 лет, — также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. В курсе «Cheeky Monkey 1» появляется один из активных персонажей — львенок Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовыми и самыми простыми грамматическими явлениями. Они работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.

«Cheeky Monkey 2» — второй, 2 модуль завершающий, уровень учебного курса для детей 6—7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию. Приобретенные детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексическим тем, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии.

## **2.2. Организационно - педагогические условия по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной дополнительной программы социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Программа рассчитана на 2 года для детей с 5 до 7 лет.

Определяющими моментами в подготовке и проведении занятий являются возрастные особенности детей, время проведения занятий (2 половина дня), которые требуют точного распределения физической и эмоциональной нагрузки на детей, насыщенность содержания, чередование видов деятельности. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» проводится во 2 половину дня, учитывается продолжительность непрерывной образовательной деятельности, которая отвечает требованиям СанПиН. Длительность занятий на первом году обучения (1 модуль) «Cheeky Monkey 1»- 25 минут и на втором (2 модуль) «Cheeky Monkey 2»–30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во всех возрастных группах.

### **. Методы и приёмы организации учебного процесса**

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
<b>Наглядный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная наглядность</li> <li>• Предметные картинки</li> <li>• Персонажи</li> <li>• Показ действия, движения</li> <li>• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку</li> <li>• Изучение с использованием ИКТ</li> </ul>
<b>Словесный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос как стимул к интеллектуальной активности</li> <li>• Комментирование собственных действий</li> <li>• Работа в парах (мини-диалоги)</li> <li>• Беседы-рассуждения</li> <li>• Анализирование собственных действий в конкретной ситуации</li> <li>• Описание картинки</li> <li>• Разыгрывание коммуникативных ситуаций</li> </ul>
<b>Практический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисовывание недостающих элементов</li> <li>• Раскрашивание</li> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Выполнение заданий с использованием ИКТ</li> <li>• Проведение упражнения в игровой / соревновательной форме</li> </ul>
<b>Игровой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризные моменты</li> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>• Инсценировка оригинальных дидактических сказок;</li> <li>• Игры-путешествия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры с использованием ИКТ</li> </ul>
<b>Репродуктивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривание новых слов, отдельных звуков</li> <li>• Проговаривание и заучивание речевых штампов</li> <li>• Лексический видеотренажер</li> <li>• Повторение, объяснение, указание</li> <li>• Обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала итд)</li> </ul>
<b>Продуктивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>• Выполнение заданий с использованием ИКТ</li> <li>• Вопросы прямые и наводящие</li> </ul>

### 2.3. Содержание образовательной деятельности первого года обучения, 1 модуль (5-6 лет) «Cheeky Monkey 1»

#### Планируемые результаты освоения программы (первый год обучения, «Cheeky Monkey 1» 1 модуль – 5-6 лет):

- усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения,
- усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.
- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).
- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

#### Первый год обучения, 1 модуль «Cheeky Monkey1» ( 5-6 лет):

##### Перспективное планирование первый год обучения, 1 модуль «Cheeky Monkey1» (5-6 лет)

П/п	Раздел	Тема	Количество занятий
1	Вводный раздел	Cheeky is town	2
2	Раздел 1	Look at me!	5
3	Раздел 2	Baby is sad	5
4	Раздел 3	I am cold!	6
5	Раздел 4	Good morning!	6
6	Раздел 5	I am hungry!	6
7	Раздел 6	Goldilocks	6
Итого:		36	

##### Перспективное планирование первый год обучения, 1 модуль «Cheeky Monkey1» (5-6 лет)

№ п/п	Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
<b>ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN</b>					
1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Byebye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>		Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
2	2	Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Cheeky</i> , <i>Rory, Tom</i> <i>Ellie</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> ; <i>press outs</i> к разделу <i>Cheeky's town</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!</b>					
3	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy</i> и <i>toes</i> , сумка, цветные карандаши, развивающее пособие
4	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки, цветные карандаши, развивающее пособие
5	3	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Big small</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, демонстрационные карточки <i>big u small</i> , набор сюжетных картинок, цветные карандаши, развивающее пособие

6	4	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>blue, one — two — three</i>	<i>fingers, nose, toes, tummy, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>blue</i> , простые карандаши, синие карандаши, развивающее пособие
7	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes и ears; press outs</i> , сюжетные картинки
<b>РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD</b>					
8	1	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, blue; Hello! Bye-bye</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>1mummy, daddy, sister и brother</i> , жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
9	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, Cheeku и baby</i> , набор сюжетных картинок
10	3	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>happy, sad</i>	<i>mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>happy и sad</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
11	4	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	<i>yellow</i>	<i>one — two three, blue, mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big,</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, школьные принадлежности, набор сюжетных картинок
12	5	Повторение материала, изученного в разделе 2		<i>mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, yellow, blue,</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>yellow и blue</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
<b>РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!</b>					
13	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разуч. мини- чантов	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>big, small, one — two — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat и scarf</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
14	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>one — two — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрац. карточки <i>jumper, hat, coat, scarf, Cheeku и Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, набор наклеек к разделу 3, цв.карандаши
15	3	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>hot, cold</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, happy, sad, one — two — three, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt и shorts</i> , сюжетные картинки, простые и цветные карандаши, развивающее пособие
16	4	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой	<i>red</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue, cold, one two — three, big</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue и red</i> , развивающее пособие
17	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i>	<i>One-, two-, three, cold</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, press outs, Cheekys town</i> , сюжетные картинки, простые и цветные карандаши
18	6	Повторение материала, изученного в разделе 3		<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue, happy? sad</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts</i> , , сюжетные картинки, простые и цветные карандаши

<b>РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!</b>					
19	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>duck, cow, horse, sheep</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse</i> и <i>sheep</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
20	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>duck, cow, horse, sheep</i>	<i>one — two — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>cow, duck</i> и <i>sheep</i> , сюжетные картинки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
21	3	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>clean, dirty</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean</i> и <i>dirty</i> , сюжетные картинки, цветные карандаши, развивающее пособие
22	4	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>green</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, yellow, green</i> , цветные карандаши, развивающие пособия
23	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow, green</i>	<i>dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> ; <i>press outs</i> , сюжетные картинки
24	6	Повторение материала, изученного в разделе 4		<i>dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red, green, clean? dirty</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> ; , цветные карандаши, развивающие пособия
<b>РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!</b>					
25	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich</i>	<i>big, small</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake</i> и <i>sandwich</i> (вместо карточек можно использовать игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие
26	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich</i>	<i>one — two — three, big, small</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeku</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
27	3	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>I'm hungry</i>	<i>one — two — three, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> и <i>I'm hungry</i> , сюжетные картинки, цветные карандаши, развивающее пособие
28	4	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	<i>four</i>	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, я кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, icecream, sandwich, apple, banana</i> и <i>birthday cake</i> , а также карточка 4, цветные карандаши
29	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i>	<i>yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple</i> и <i>banana</i> ; <i>press outs</i> , сюжетные картинки
30	6	Повторение материала изученного в разделе 5		<i>four, biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
<b>РАЗДЕЛ 6 GOLDILOCKS</b>					
31	1	Овладение лексикой, используемой в сказке <i>Goldilocks</i> , разучивание мини-чантов	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>big, small, red, yellow, blue, green</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl</i> и <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

32	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold, one — two — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сюжетные картинки к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие
33	3	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple</i> и <i>banana</i> , сюжетные картинки, цветные карандаши, развивающее пособие
34	4	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	<i>brown, five</i>	<i>bed, chair, bowl, bear, one — two — three — four, yellow, green, red, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl, bear, cake, press outs r hfpltke</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
35	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>brown, five</i>	<i>bed, chair, bowl, bear, one — two — three — four, yellow, green, red, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl, bear, brown, green, red, yellow, blue</i> и карточка, цветные карандаши, развивающее пособие
36	6	повторение материала, изученного в разделе 6		<i>bed, chair, bowl, bear, brother, coat, cow, sandwich, baby, one, red, blue, brown, one-five</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl, bear, brother, coat, cow, sandwich</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

**Итого по 1 модулю «Cheeky Monkey1», первого года обучения (5-6 лет): 36 часов**

## 2.4. Содержание образовательной деятельности второго года обучения, 2 модуль (6-7 лет) «Cheeky Monkey 2»

### Планируемые результаты освоения программы (второй год обучения, «Cheeky Monkey 2» 2 модуль – 6-7 лет):

- усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики
- умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.
- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему
- имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.).
- сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.
- хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка.
- достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.
- большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире.

### Второй год обучения, 2 модуль «Cheeky Monke2» (6-7 лет):

#### Перспективное планирование второго года обучения, 2 модуль «Cheeky Monkey2» (6-7 лет)

П/п	Раздел	Тема	Количество занятий
1	Вводный раздел	Cheeky's friends	2
2	Раздел 1	What's the matter?	5
3	Раздел 2	The snowman	5
4	Раздел 3	The noisy bird	6
5	Раздел 4	I like bananas!	6
6	Раздел 5	What a surprise!	6
7	Раздел 6	Little red riding hoot	6
Итого:		36	

#### Перспективное планирование второго года обучения, 2 модуль «Cheeky Monkey3» (6-7 лет)

№ п/п	Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
<b>ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S FRIENDS</b>					
1	1	Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>		<i>Hello!</i> <i>Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
2	2	Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>		<i>Hello!</i> <i>Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Ellie</i> и <i>Tom's press outs Cheeky's friends</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. WHAT'S THE MATTER?</b>					
3	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разуч. мини-чантов	<i>hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
4	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — three, red</i>	Аудиозаписи, обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , набор сюжетных картинок, красные карандаши, развивающее пособие



5	3	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>up, down</i>	<i>Hello! Bye-bye! One—three, hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie, up and down</i> , набор сюжетных картинок, простые карандаши, синие и жёлтые карандаши, развивающее пособие
6	4	Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>one — five, blue, red, yellow</i>	<i>Hello! Bye-bye! Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, blue</i> и <i>yellow, one, two, three, four, five</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
7	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet, legs, fingers</i> и <i>toes</i> , набор <i>press outs</i> , набор сюжетных картинок
<b>РАЗДЕЛ 2. THE SNOWMAN</b>					
8	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>coat, hat, scarf, boots</i>	<i>Hello! Bye-bye! Red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, blue, red</i> и <i>yellow</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
9	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>coat, hat, scarf, boots</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — three, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, coat, hat, scarf</i> и <i>boots</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, <b>цветные карандаши, развивающее пособие</b>
10	3	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i>	<i>Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, one — three, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy</i> и <i>It's sunny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
11	4	Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>pink</i>	<i>Hello! Bye-bye! Blue, red, yellow, coat, hat, scarf, boots, arms, toes, hands, one — five</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>blue, red, yellow</i> и <i>pink</i> , карандаши простые и розовые, развивающее пособие
12	5	Повторение материала, изученного в разделе 2		<i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt</i> и <i>trainers; press outs</i> , развивающее пособие, цветные карандаши
<b>РАЗДЕЛ 3. THE NOISY BIRD</b>					
13	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile</i> и <i>bird</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
14	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i> , набор сюжетных картинок, цветные карандаши, развивающее пособие
15	3	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	<i>monkey, lion, snake</i>	<i>Hello! Bye-bye! Tiger, bird; elephant, crocodile, It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile, bird</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок, цветные карандаши, развивающее пособие
16	4	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>noisy, quiet</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, pink</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок, цветные карандаши, развивающее пособие
17	5	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>orange, green</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, red, yellow, pink, one — five</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory, snake, blue, red, yellow, pink</i> и <i>orange</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

18	6	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; noisy, quiet, orange</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory и snake</i> , набор сюжетных картинок; <i>press outs</i>
<b>РАЗДЕЛ 4. I LIKE BANANAS!</b>					
19	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
20	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , набор сюжетных картинок, цветные карандаши, развивающее пособие
21	3	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>cake, icecream, apples</i>	<i>It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
22	4	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>like, don't like</i>	<i>Hello! Byebye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; cake, sausages, eggs, apples, tomatoes, milkshakes, bananas, icecream, yellow, green, pink, orange</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , набор сюжетных картинок, цветные карандаши, развивающее пособие
23	5	Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни	<i>brown, six — ten</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; sunny, cakes, sausages, apples, icecream, one — five</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, brown</i> и <i>1—10</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
24	6	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, icecream, apples</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; Thank you!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, <i>press outs</i> , набор сюжетных картинок, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream</i> и <i>apples</i>
<b>РАЗДЕЛ 5. WHAT A SURPRISE!</b>					
25	1	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yes! /No!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , сюжетные картинки, цветные карандаши, развивающее пособие
26	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — ten, Grammy's house</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , набор сюжетных картинок, цветные карандаши, развивающее пособие
27	3	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и, сюжетной истории	<i>garden, door</i>	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden</i> и <i>door</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
28	4	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песни	<i>In, out</i>	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>in</i> и <i>out</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие

29	5	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	<i>purple</i>	<i>blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, one — ten, in, out</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>red, yellow, blue, green, pink, orange, brown</i> и <i>purple</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
30	6	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> и <i>garden; press outs</i> , цветные карандаши, разв. пособие
<b>РАЗДЕЛ 6. LITTLE RED RIDING HOOD</b>					
31	1	Знакомство с лексикой, используемой в сказке <i>Little red riding hood</i> , разучивание мини- чантов	<i>eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>Hello! Bye-bye! Big, red</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , сюжетная картинка, простые и красные карандаши, развивающие пособие
32	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>Grammy, cakes, red, brown; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , набор сюжетных картинок, коричневые карандаши, развивающее пособие
33	3	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	<i>like / don't like</i>	<i>bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples, cake</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>like, don't like, bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples</i> и <i>cake</i> , набор сюжетных картинок, цветные карандаши, развивающее пособие
34	4	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	<i>one — ten, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple</i>	<i>tiger, crocodile, elephant, bird, monkey, lion, snake</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>1—10, red, yellow, blue, green, orange, pink, brown, purple, tiger, crocodile, elephant, bird, Rory, Cheeky</i> и <i>snake</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
35	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>eyes, ears, teeth, hands, arms, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms'</i> , <i>press outs</i> , сюжетные картинки
36	6	Повторение материала, изученного в разделе 6		<i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms', yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms</i> , цветные карандаши, развивающие пособия

**Итого по 2 модулю «Cheeky Monkey2», второго года обучения (6-7 лет): 36 часов**

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Оборудование	Количество/набор
1	Ноутбук	1
2	Методическая литература	5
3	Столы	8
4	Стулья	16
5	Аудиозаписи	1
6	Обезьянка Чика	1
7	Дидактические игры	1
8	Набор демонстрационных карточек	1
9	Цветные карандаши	8

#### 3.2. Методическое обеспечение

Программы	Методические материалы	Технологии
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова	-дидактические игры; -картотеки игр; -аудиозаписи; -иллюстративный материал;	Игровые; ИКТ; Личностно-ориентированные; Педагогика сотрудничества; проектная

#### 3.3. Методические материалы

Предметы, курсы, дисциплины (модули)	Список литературы
Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Английский для дошкольников» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова.
1 Модуль , 1 год обучения « <i>Cheeky Monkey1</i> »; 2 Модуль , 2 год обучения « <i>Cheeky Monkey2</i> »,	- Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. <i>Cheeky Monkey 2</i> : развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. - Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. <i>Cheeky Monkey 3</i> : развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.

### 3.4.Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) в МБДОУ – детский сад № 41.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

-ФЗ «об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-СанПин;

-Устав МБДОУ – детский сад № 41.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

№	Содержание	Возрастные группы	
		Старшая	Подготовительная
1	Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
2	Окончание учебного года	31 мая	31 мая
3	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
4	Продолжительность НОД	25 минут	30 минут
5	Количество занятий в неделю	1	1
6	Наполняемость групп	5-16 детей	5-16 детей

В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» (5-7 лет) не осуществляется.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы дополнительного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

### 3.5.Учебный план

№ п/п	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» (5-7 лет)	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	Итого в год
1	1 модуль, « <i>Cheeky Monkey1</i> », первый год обучения (5-6 лет)	1	4	36
2	2 модуль, « <i>Cheeky Monkey2</i> », второй год обучения (6-7 лет)	1	4	36

В летний оздоровительный период занятия не проводятся.

### 3.6. Расписание занятий

Занятия с детьми всех возрастных групп проводятся 1 раз в неделю по группам (5-16 человек). Занятия проводятся во вторую половину дня вне образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность - занятия, соответствует возрасту воспитанников и СанПиНам:

Первый год обучения, 1 модуль, старшая группа (5-6 лет) – 25 минут.

Второй год обучения, 2 модуль, подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут.

### 3.7. Оценочные материалы

Ежегодно педагог дополнительного образования проводит самоанализ выполнения задач программы дополнительного образования.

Уровни усвоения программы	Уровень	Критерии
1 модуль, «Cheeky Monkey1», первый год обучения (5-6 лет)	В Ы С О К И Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;</li> <li>- усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения;</li> <li>- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.);</li> <li>- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;</li> <li>- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его</li> </ul>
	С Р Е Д Н И Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоили за год обучения 90—110 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;</li> <li>- усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, отрицательные и утвердительные предложения;</li> <li>- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни);</li> <li>- сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;</li> <li>- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, однако не могут в полной мере вступить в диалог и поддержать его.</li> </ul>
	Н И З К И Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоили за год обучения 70—90 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>- усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, некоторые грамматические конструкции.</li> <li>- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка.</li> <li>- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> <li>- в ситуации непосредственного общения с педагогом, они понимают речь педагога, однако не могут вступить в диалог и поддержать его.</li> </ul>
2 модуль, «Cheeky Monkey3», второй год обучения (6-7 лет)	В Ы С О К И Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>- усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики</li> <li>- умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.</li> <li>- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему</li> <li>- имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.).</li> <li>- сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> <li>- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.</li> <li>- хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка.</li> <li>- достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.</li> <li>- большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире</li> </ul>

С Р Е Д Н И Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоили за год обучения 150—170 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>- усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, большую часть грамматических конструкций: повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики</li> <li>- умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.</li> <li>- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п.</li> <li>- имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки).</li> <li>- сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> <li>- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, могут её воспроизвести.</li> <li>- развиты артикуляционные навыки, проговаривают большинство звуков английского языка.</li> <li>- иногда используют английские слова в самостоятельных играх.</li> <li>- большинство дошкольников стремятся применять свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями.</li> </ul>
Н И З К И Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако не всегда могут её воспроизвести.</li> <li>- слабо развиты артикуляционные навыки, не проговаривают большинство звуков английского языка.</li> <li>- не используют английские слова в самостоятельных играх.</li> <li>- не стремятся применять свои знания в реальной языковой среде.</li> </ul>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575844

Владелец Мешавкина Светлана Вадимовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022