

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 41  
620072 г.Екатеринбург ул.Сыромолотова, 20-а, тел. 347-16-00

**Рабочая программа педагога МБДОУ детский сад № 41 с учётом  
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  
группы кратковременного пребывания (3 часа)(ранняя, 1,5-3 года).  
Составлена на основе ФОП**

**срок реализации – 1 учебный год.**

Екатеринбург

## Содержание

<b>1. раздел. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей	5
1.2. Планируемые результаты освоения РП	6
<b>2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях (образовательных областях), с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	7
2.1.1. Модуль (образовательная область) «Физическое развитие»	8
2.1.2 Модуль (образовательная область) «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.3. Модуль (образовательная область) «Познавательное развитие»	10
2.1.4. Модуль (образовательная область) «Речевое развитие»	10
2.1.5 Модуль (образовательная область) «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
<b>3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.3 Режим дня	18
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	19
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.6 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	24
<b>4 раздел. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>26</b>

### 1. раздел. Целевой раздел

## **1.1. Пояснительная записка**

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (модулям):

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН;
- Устав МБДОУ детский сад № 41;
- Лицензией;
- Федеральной образовательной программой ДО

Рабочая программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие.

Содержание программы включает совокупность модулей (образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Содержание основной общеобразовательной программы реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Режим пребывания ребёнка 3 часа в 2 смены ( с 9:00-12:00- 1 смена, с 13:00-18:00 -2 смена)

### **1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ:**

Работа данной группы направлена на оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи и формирование предпосылок учебной деятельности. Цель данной группы – обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих ДОО, создание равных возможностей для успешного обучения детей, не посещающих ДОО, а также обеспечение преемственности в воспитании ребенка в семье, ДОО и школе. Группа кратковременного пребывания - это целостный образ жизни дошкольника - несколько часов дня, заполненных разнообразными занятиями и делами в группе сверстников. Основные задачи группы кратковременного пребывания: - интеллектуальное, эмоциональное, эстетическое развитие - адаптация к пребыванию в среде сверстников - подготовка к школе - развитие навыков коммуникации. Группа функционирует ежедневно без организации питания с пребыванием детей с 09 ч 00 м до 12 ч 00 м – 1 смена, 15ч 00м до 18ч 00м- 2 смена. Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определяется образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целью Программы:** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей

## Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, в группе общеразвивающей направленности

### Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственной изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В группе присутствуют дети с I, II группами здоровья. В связи с этим следует:

- усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям со второй, третьей группой здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- создать условия для обогащения среды развития речи, познания (формирования познавательной активности и познавательных действий);
- продолжить работу по развитию мелкой моторики рук, формированию графо моторных навыков; таких качеств как выносливость, сила руки;
- продолжить работу по предупреждению и профилактике нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие).

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Цели, задачи, содержание образовательных областей, планируемые результаты как целевые ориентиры образования РП, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, учитывает социокультурные условия микро и макросоциума, в которых реализуется РП.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

**Условия МБДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей,** предусматривают

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Культурно-исторические условия.** Учитываются интересы и потребности детей; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через все образовательные области).

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Учитывая то что мы жители среднего Урала поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному творчеству и т.д.

**Климатические условия.** Учитываются время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия.

✓ Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, учитывая, что мы живем в резко-континентальном климате, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (1 сентября.-31 мая), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (1 июня.-31 августа), для которого составляется другой режим дня.

✓ Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

✓ В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

✓ В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

**Условие преемственности со школой** обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

**Информационные условия** осуществляются через доступ к интернету, ведется сайт МБДОУ-детский сад №41 :www:41.tvoysadik.ru, имеется экран, проектор.

**Социально-демографические условия.** Учитывается состав семей воспитанников (состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей), физическое состояние воспитанников (присутствуют дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой речевого развития), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижению заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

**Здоровье сберегающие условия.** Обеспечение содействию развития физической сферы детей дошкольного возраста на основе приобщения детей к физической культуре через комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы, организацию физкультурных занятий в зале, на групповых участках, физкультурной площадке МБДОУ.

Для реализации здоровьесберегающих условий, предусмотрена реализация физкультурно-оздоровительного комплекса, представленного: физкультурным (музыкальным) залом; кабинетом медицинского работника; спортивными уголками здоровья в группах.

## 1.2 Планируемые результаты освоения РП

**Планируемые (промежуточные) результаты освоения Рабочей программы (к концу группы раннего возраста):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в обязательной части в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год (сентябрь и апрель):

Система мониторинга образовательной деятельности, предусмотренная РП, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в РП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### Психолого-педагогические условия реализации РП.

Для успешной реализации РП обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
  - 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
  - 9) получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Освоение Рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации Рабочей Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

## 2 раздел. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях (образовательных областях), с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание РП обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей** (далее - модули).



Конкретное содержание указанных модулей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей раннего возраста

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

ОП ДО включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть программы обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного села, края, Объем обязательной части Программы в группе раннего возраста составляет примерно 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – примерно 20% .

### 2.1.1 Модуль (образовательная область) «Физическое развитие»

**Цель физического развития детей:** формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

#### Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии

**Здоровьесберегающие технологии** - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Здоровьесформирование** – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни
Выразительное движение Ритмопластика Динамические паузы Подвижные и спортивные игры Релаксация Различные гимнастики	Физкультурные занятия Проблемно-игровые занятия Коммуникативные игры Занятия из серии «Здоровье» Самомассаж Биологическая обратная связь (БОС)

Формы работы, организация	Особенности организации	Особенности организации
<b>Группа раннего возраста</b>		
Утренняя гимнастика	Традиционная Игровая (на подвижных играх) Беговая (бег в разном темпе, с разной дозировкой)	Ежедневно в зале 4 - 5 мин.
Физкультминутки	Упражнения для развития мелкой моторики. Обще-развивающие упражнения. Имитирующие упражнения. Игры «Танцевальные минутки» Физкультминутки не нужны, если занятие проводилось в режиме двигательной активности.	2 мин
Оздоровитель	Оздоровительные пробежки вокруг детского сада. Оздоровительная ходьба по территории детского сада.	Ходьба

ная ходьба		
1,0 – 1,5		
Непрерывная образовательная деятельность	Традиционные. Тренировочные Сюжетные. Игровые. Контрольно-проверочные.	3 раза в неделю по 10 мин. 2 – в зале 1 - улица
Самостоятельная двигательная деятельность	Игры и упражнения с физ. оборудованием. Упражнения на тренажерах. Упражнение на полосе препятствий. Упражнения с карточками – заданиями.	Ежедневно под руководством воспитателя утром, днем на прогулке, вечером в группе, на вечерней прогулке. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
Двигательные разминки	Игровые упражнения. Подвижные игры малой подвижности. Танцевальные движения.	Ежедневно в группе во время перерыва между занятиями 8-10 мин.
Релаксация		Ежедневно после всех обучающих занятиях 1-3 мин.
Дыхательная гимнастика		Ежедневно в конце утренней гимнастики и во время физкультурных занятий
Артикуляционная гимнастика		Ежедневно 2 раза в день утром и вечером
Гимнастика после сна	Разминка в постели, самомассаж.	5 мин.
Музыкально-ритмические движения	Подвижные, хороводные игры под музыку. Танцевальные движения. Ритмика.	4 – 5 мин.
Подвижные игры	Спортивные упражнения. Двигательные задания на полосе препятствий. Игры высокой, средней и низкой интенсивности. Народные игры. Игры с элементами спорта. Игры на развития внимания, пространственных представлений и ориентацию. Упражнения на нормализацию мышечного тонуса, развитие силовых качеств.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей
Пальчиковые игры		Ежедневно 1 – 3 мин.
Физкультурный досуг		Составляется по сценарию и включает в себя: <input type="checkbox"/> Атракционы. <input type="checkbox"/> Подвижные игры
10 – 15 мин.		
Физкультурный спортивные праздники		30 минут
День здоровья	Сюжетно-тематические	1 раз в год

## 2.1.2 Модуль (образовательная область) «Социально-коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к МБДОУ;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к МБДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

### **На первом этапе – адаптации ребенка к МБДОУ:**

- установление эмоционального контакта с ребенком; влечение его в происходящие вокруг события: «(Имя), посмотри на меня», «Подойди ко мне на минутку», «Покажи игрушку, что она делает» и т.д.;
- создание положительного эмоционального настроения в группе детей по отношению к поступившему ребенку;
- создание эмоционально теплой атмосферы в группе, формировать у детей положительное отношение, принятие ситуации пребывания в группе МБДОУ и т.д.

В раннем возрасте в силу специфики возраста – внимание уделяется адаптационному периоду.

### **Деятельность МБДОУ в группе раннего возраста по созданию условий для социальной адаптации и ранней социализации детей:**

- в раннем возрасте в силу специфики возраста – внимание уделяется адаптационному периоду;

в ходе организации образовательной деятельности обязательно ставятся «эмоционально окрашенные» задачи;

- для создания оптимальной эмоциональной атмосферы в группе для детей раннего возраста педагогом обеспечиваются педагогические действия, в соотношении с задачей эмоционального развития: возбуждения, расслабления, организации эмоционально насыщенного общения ребенка со взрослым и окружающими и т.д.

### 2.1.3 Модуль (образовательная область) «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

#### От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

#### 2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

#### 3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;
- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;
- определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.);
- названия свойств предметов;
- экспериментирования с песком, водой;
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;
- различения частей суток, использования в речи соответствующих слов;
- различения и названия игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

### 2.1.4 Модуль (образовательная область) «Речевое развитие»

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

#### От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малыша к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

#### 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторяя за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как

можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Модуль (образовательная область) «Речевое развитие»	Возрастные категории детей
<b>от 2 до 7 лет</b>	
Стимулирование речевой активности	*
«Минутки общения»	*
Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	*
Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	*
Разучивание стихов	*
Пальчиковая игра	*
Заучивание стихотворений	*
Заучивание произведений устного народного творчества	*
Пальчиковые игры	*
Книжная выставка	*
Дидактические игры	*

### ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА И ПОТРЕБНОСТИ В ЧТЕНИИ (ВОСПРИЯТИЕ КНИГ):

1. чтение литературного произведения;
2. рассказ литературного произведения;
3. беседа о прочитанном произведении;
4. обсуждение литературного произведения;
5. инсценировка литературного произведения;
6. театрализованная игра;
7. игра на основе сюжета литературного произведения;
8. продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
9. сочинение по мотивам прочитанного;
10. ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Технологии на основе деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития
- педагогическая технология - метод проектов; - технология развивающего обучения	- педагогическая технология тренинга	- технология эмоционально-чувственного погружения

### 2.1.5 Модуль (образовательная область) «Художественно-эстетическое развитие»

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребенок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

**От 1 года до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнил мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

## 2.2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей;

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;

- музыкально-театральная и литературная гостиная;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Образовательная область	Культурные практики	Направленность содержания	Средства, формы, методы
Социально- коммуникативное развитие:	Духовно-нравственная культурная практика	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	<b>Духовно-нравственная культурная практика</b> средства: культурные практики дошкольного детства, общение в сообществах, игровая деятельность, чтение художественной литературы, познавательная деятельность; формы: ситуации повседневной жизни, занятия, самостоятельная деятельность детей, праздники и досуговые мероприятия, экскурсии и целевые прогулки; кружковая работа; музейная деятельность детского сада; методы: поискового диалога; практического дела; социокультурного тренинга; метод проектов.
Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;	<b>Культурная практика безопасности жизнедеятельности</b> средства: общение в сообществах, игровая деятельность, чтение художественной литературы, познавательная деятельность; Экспериментирование, Моделирование Информационно-коммуникационные средства формы: образовательно-развивающие ситуации в процессе разных видов детских деятельностей (игры, конструирования, познания, исследования окружающего мира, двигательной деятельности, общения с другими), Ситуативно-ролевые игры, Творческие игры, Лэпбуки, квест-игры и Ребусы по правилам дорожного движения, Детско-взрослые проекты Методы: метод прогнозирования ситуации, метод моделирования жизненно значимой ситуации, Мнемо- таблицы, Алгоритмы, Детские инструкции
Культурная практика игры и общения	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;	<b>Культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда</b> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) средства: собственная трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства; образцы выполнения действий; демонстрация трудовых действий; формы: различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые), организация совместной деятельности взрослых и детей, поручения, дежурства, коллективный труд, создание проблемной ситуации, привлечение интереса к теме через проведение тематической беседы; методы: метод показа, метод практического действия (упражнения), метод общего напоминания, игровой метод, художественная литература
			<b>Культурная практика игры и общения</b> формы: специально обучающие игры (показы-инсценировки, разнообразные театрализованные игры; игры занятия, рекомендованные Р.И. Жуковской; сюжетно-дидактические и сюжетно-подвижные и музыкальные игры), игра воспитателя с детьми, когда участие педагога может быть длительным или фрагментарным; тематические беседы экскурсии игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей; коммуникативные игры; самостоятельная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных; методы: планомерное обогащение жизненного опыта детей; совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений; своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта; активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни

<p><i>Познавательное развитие:</i> Культурная практика познания Культурная практика конструирования Сенсомоторная культурная практика</p>	<p>Направлено на формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p><b>Культурная практика познания</b> средства: событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых, ориентированное на проявление у детей самостоятельности и творчества в познавательной деятельности культурные способы получения событийного опыта как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей, культурные способы получения событийного опыта в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, чтение художественной литературы наглядные, информационные средства <i>формы:</i> занятия и экскурсии; подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей; конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно); проектная деятельность детей и взрослых; тематические альбомы, лепбуки; исследовательская деятельность; познание особенностей Уральского региона через ценностные ориентиры («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»); опыты, эксперименты, проблемные ситуации, творческие мастерские; методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные), формирования ассоциаций, установления аналогий, выявления противоречий (нетрадиционные), словесные и практические игровой (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу); метод фокальных объектов, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования; диалоговые методы и методы экспериментирования; методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения. <b>Культурная практика конструирования</b> <i>формы:</i> развивающие образовательные ситуации; специальные конструируемые образовательные ценностно-развивающие ситуации через ценностные ориентиры («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»); - образовательное предложение для целой группы детей (занятия); выполнение индивидуальных поделок; работа в парах над созданием общей конструкции; в микрогруппах, каждая из которых выполняет свою часть работы по созданию единой коллективной композиции. методы: Наглядные: показ настольного театра; подробный показ взрослым всех этапов изготовления поделки; показ взрослым отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов; Словесные: сказка-история, рассказанная взрослым от лица сказочного персонажа или от собственного лица; беседа-диалог по развивающим вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); художественное слово (стихотворение, загадка, поговорка); речевая инструкция взрослого; музыкальное сопровождение; Практические: воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления; анализ и синтез; проблемная ситуация; игровое упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; Игровые: разыгрывание сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо; пояснение от лица кукольных, сказочных персонажей мотива предстоящей деятельности, советы, подсказки, оценка детских работ; <b>Сенсомоторная культурная практика</b> средства: - общение (взрослый партнер и советник, фасилитатор общения); - ППРС (игровые панели (напольные, настольные, настенные, для рук, для ног...), подбор заданий на совершенствование органов чувств, мнемотаблицы, алгоритмы, схемы и матрицы. Крути Лурия. Карточки развивающих игр и упражнений, пальчиковых игротренингов для графомоторной координации. Конструкторы «Лего», «Тико» и др. разной тематики; элементы атрибутов для художественно-изобразительного, музыкально-театрального и литературного творчества, оборудование для экспериментальной деятельности); - труд (атрибуты, инструменты, материалы для индивидуального и совместного труда); - поддержка инициативы и самостоятельности - элементарные опыты, проекты с презентациями - результативный труд <i>формы:</i> игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная и художественно-творческая деятельность; создание дизайн-объектов определенной формы, цвета, величины, пропорций по образцу, по условиям, по замыслу с использованием различных материалов, оборудования, инструментов и техник, в том числе используя собственное тело (руки, ноги, голос) для создания и передачи выразительного образа. методы: аналогии с помощью иллюстративного материала; сравнение; систематизации, отождествления внешних свойств и внутренних качеств предметов основными сенсорными эталонами и их разновидностями; поощрение за результат</p>
<p><i>Речевое развитие:</i> Речевая культурная практика Культурная практика литературного детского творчества</p>	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры</p>	<p><b>Речевая культурная практика (Развитие словаря; Формирование грамматической стороны речи; Воспитание звуковой культуры речи; Формирование разговорной (диалогической) речи; Обучение рассказыванию (монологической речи); Подготовка детей к обучению грамоте)</b> <i>средства:</i> сценарии активизирующего общения, речевая развивающая среда; общение взрослых и детей; обучение родной речи и языку на специально организованной образовательной деятельности; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). <i>формы:</i> игровые обучающие ситуации: ситуации-проблемы, ситуации-оценки (игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации). Образовательные ситуации НОД; образовательные ситуации сопровождения в процессе режимных моментов; ситуации общения в разных видах деятельности; совместные словесные и дидактические игры. Игровые обучающие ситуации; образовательные ситуации сопровождения в литературном центре активности и центре художественно-творческой деятельности; образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности; ситуации общения в процессе подготовки и проведения игр-драматизаций, режиссерских и театрализованных игр, показе спектаклей посредством различных видов театров. Образовательная ситуация поддержки; ситуации общения. <i>Методы:</i> пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, анализ образца рассказа, составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану; составление диафильмов; совместное рассказывание, коллективное составление рассказа; составление рассказа подгруппами – «командами»; составление рассказа по частям. Сочинение рассказов по аналогии; придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; сочинение рассказа по поговорке; сочинение заглавок; сочинение с использованием методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Методы внешней педагогической оценки: анализ-оценка взрослого; анализ-оценка сверстника; самоанализ – самооценка. Методы сущностной оценки: оперативная диагностика речевых и коммуникативных умений детей. <b>Культурная практика литературного детского творчества</b> <i>средства:</i> специальные конструируемые образовательные ценностные ситуации для организации «встречи» детей с ценностным миром устного народного творчества народов Среднего Урала, авторскими произведениями уральских писателей; выделение в художественных произведениях средств художественной выразительности (эпитетов, сравнений) и их активное использование в специальных игровых упражнениях и собственной речи; групповое обсуждение поступков, поведения персонажей литературных произведений, реальных поступков самих детей; драматизация и театрализация по литературным произведениям и обсуждение прочитанного, увиденного с ценностной точки зрения; разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной жизненной ситуации, разбор конфликтных ситуаций <i>формы:</i> создание и/или просмотр мультфильмов, видеофильмов, разучивание и/или обыгрывание стихотворений, литературная квест-игра, лепбук, чтение по ролям. Фольклор (народное творчество, произведения, создаваемые народом и бытующие в нем): песенки, потешки, прибаутки, считалки, поговорки, загадки, дразнилки, заклички, пестушки. Народные и авторские сказки, стихи, рассказы, Беседа о писателях, утренники, вечера досуга, посвященные творчеству писателя или поэта, вечера сказок, загадок, литературные викторины (по народным сказкам, по произведениям одного автора, по хорошо знакомым книгам разных писателей) <i>методы:</i> метод «словесного рисования»; Метод «Моделирование сказки, истории»; Метод «Пиктографические изображения»; Метод «Заканчиваем сказку, историю»; Метод «Изменение конца сказки, истории»; Метод «Сказка наизулку»; Сторителлинг (сказительство); Метод составления сказок «Каталог»; Метод Луллия</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Культурная практика изобразительного детского творчества Культурная практика музыкального детского творчества Культурная практика театрализации</p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p><b>Культурная практика изобразительного детского творчества</b> <i>средства:</i> совместная деятельность взрослого с детьми (изобразительная деятельность, детское изобразительное творчество) Коллективная изобразительная <i>формы:</i> 1.Совместно-индивидуальная. 2.Совместно-последовательная. 3.Совместно-взаимодействующая. Изготовление художественных панно и макетов; выполнение подарочных плакатов; изготовление атрибутов к совместным играм; иллюстрирование сказок и рассказов; художественное оформление выставок; изготовление костюмов, театральных декораций <i>методы:</i> Работа по образцам; Работа с незавершенным продуктом; Работа по графическим схемам; Работа по словесному описанию</p>

		<p><b>Культурная практика музыкального детского творчества</b>  <i>формы:</i> совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельности самих детей; музыкально-игровая, музыкально-театрализованная, музыкально-сочинительская деятельности</p> <p><i>средства:</i> <b>специальные конструируемые образовательные ценностные ситуации</b> и «концентрированное» их проживания (модель становления и развития ценностных ориентаций, освоения ценностей детьми («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность») посредством специально подобранных произведений музыкального искусства); образовательно-развивающие ситуации различных форм музыкально-исполнительской деятельности, проведение совместной рефлексии с детьми значимых событий происходящих с героями музыкального произведения;</p> <p>творческие задания, сказочные сюжеты; режиссерские игры, игры-фантазии, игры с правилами, игры-драматизации, музыкально-двигательная импровизация, музыкально-дидактические игры, пластические этюды, разные виды театров, использование наглядности, аудиовизуальных видов искусства;</p> <p>традиции музыкальной «атмосферы» в детском саду («Музыкальные вечера», «Музыкальные гостиные, «Праздник Частушки», «Битва хоров» и др.); проектирование музыкально-творческой среды развития дошкольников (разнообразным и богатым предметным и информационным наполнением);</p> <p><i>методы:</i> методы и приемы, стимулирующие формирование индивидуальной ценностной позиции, активной поведенческой позиции и создании ситуаций успеха каждого обучающегося в образовательном процессе: методы пластического моделирования (фантазирования), сопровождаемого идеомоторной деятельностью, приемы «активного слушания»; музыкально-дидактическая игра «Камерный оркестр», педагогические приемы «Умышленная ошибка», метода «размышления о музыке», система ассоциативных игр; прием сопоставления собственных жизненных эмоций с художественными, задания на установление ассоциативных связей; метод пластического моделирования, сопровождаемый идеомоторной деятельностью;</p> <p>методы музыкального обобщения, музыкального размышления, создания художественного контекста, игры «Темы героев сказок», «Волшебное озеро»; приемы временной, пространственной и содержательной синхронизации образовательных проекций, дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели (А.С.Белкин), «музыкальных секретов» (Н.Г.Тагилцева), «несуразиц» (В.К.Белобородова).</p> <p><b>Культурная практика театрализации</b>  <i>средства:</i> игровые, познавательные образовательно-развивающие ситуации, несущие ценное содержание в привлекательной для детей форме, с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей (модель становления и развития ценностных ориентаций, освоения ценностей детьми («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»), игровые мотивационные ситуации; народные сказки, пословицы, поговорки, потешки, сказки народов Среднего Урала; разыгрывание стихов, песен, потешек, мини-сценок, сказок, басен, владение куклой, игрушкой всеми доступными видами театров (би-ба-бо, теневой, театра игрушки, плоскостной, пальчиковой и др.); аудио, видеозаписи, электронные презентации; игровая сюжетная ситуация; дидактические игры; игры-имитации, игры-драматизации, игры-импровизации; упражнения на парное взаимодействие партнеров-исполнителей (один ведущий, другой ведомый); на координацию действий партнеров; на освоение действий с воображаемыми предметами; образно-пластические композиции, передающие развернутый сюжет; творческие задания на построение образно-пластических композиций с заданным словесным сюжетом (персонажи, последовательность событий, концовка);</p> <p><i>формы:</i> коллективная партнерская образовательная деятельность детей и взрослых, в том числе в организованных формах обучения (театрализованные общеразвивающие игры, занятия, праздники, развлечения), индивидуальная деятельность ребенка.</p> <p><i>методы:</i> показ (используется при первичном знакомстве с образом эстетической действительности), наблюдение, объяснение, анализ, упражнение, метод поисковых ситуаций пример взрослого</p>
<p><i>Физическое развитие:</i>  Культурная практика здоровья  Двигательная культурная практика</p>	<p>Направлено на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>Программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, развитию физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);</p> <p>солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапия, ароматерапия, витаминизация пищевого рациона;</p> <p>физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), подвижные игры, специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков), массаж, самомассаж, психогимнастика, тренинг, игровые, песенные, танцевальные импровизации; развивающие тематические карточки для самостоятельной работы ребенка (детей); игровые, исследовательские, творческие проекты</p> <p>создание взрослыми разнообразной предметно-пространственной среды (при активном участии, и иницировании самих детей), обеспечивающей для них широкий выбор двигательной активности ребенка, соответствующей их интересам</p>

### 2.3 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивают волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;

- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

## 2.4 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении: (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции МБДОУ);
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

### Принципы:

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов МБДОУ) и детей;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- приглашение родителей в периоды непрерывной образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

Одним из важных условий реализации ОП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

### Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и МБДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Приведа ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации ОП ДО являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МБДОУ.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации ОП ДО:

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей;
- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям;
- родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей;
- родители при соответствующих условиях могут быть субъектами и организаторами и развития образовательной системы МБДОУ.

В основе совместной деятельности семьи и МБДОУ по реализации ОП ДО заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка;
- -помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Взаимодействие педагогов МБДОУ и семьи в ходе реализации ОП ДО выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в плано-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации ОП ДО:

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в МБДОУ функционирует консультативный пункт. В состав консультативного пункта входит учитель-логопед МБДОУ. Деятельность консультативного пункта регламентируется Положением об организации деятельности консультативного пункта.

Основной задачей консультативно-методического центра является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Социальное партнерство и сотрудничество МБДОУ с окружающей средой по реализации ОП ДО

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации ОП ДО как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Взаимодействие МБДОУ с социумом по реализации ОП ДО с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих МБДОУ (адаптационные группы, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);
- экспертиза качества образования в детском саду.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Результатом открытости МБДОУ для социума является:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- личностно-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливая коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

### 3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется проектор, который используется для занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы, презентации используются в воспитательной работе.

#### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень необходимых методических пособий для реализации содержания обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФОП Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений: подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста/ Сост. Крыжановская Л.А. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРРО», программа «Самоцвет»

#### Модуль (образовательная область) «Социально-коммуникативное развитие».

<b>Перечень программ, технологий и пособий</b>	<p style="text-align: center;"><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ;</li> <li>3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;</li> <li>4. Вохринцева С. Дорожная безопасность;</li> <li>5. Горская А.В. Правила-наши помощники</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа возраста ( 2-3 года)</li> </ol>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Модуль (образовательная область) «Познавательное развитие»

<b>Перечень программ, технологий и пособий</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ранняя группа (2-3 года);</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Профессии»;</li> <li>2. «ВОВ»;</li> <li>3. «Раз планета, два комета»;</li> <li>4. «Круглый год»;</li> <li>5. Кем быть?;</li> <li>6. Все работы хороши;</li> <li>7. Четыре времени года;</li> <li>8. Наш детский сад;</li> <li>9. Дикие товарищи;</li> <li>10. Развитие речи в картинках: «животные», «живая природа».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.А. Арапова –Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду (2-7 лет);</li> <li>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года);</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду (2-7 лет);</li> <li>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2-3 года);</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дикие товарищи;</li> <li>2. Четыре времени года;</li> <li>3. Моя деревня;</li> <li>4. Круглый год.</li> </ol>
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Модуль (образовательная область) «Речевое развитие».

<b>Перечень программ, технологий и пособий</b>	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия:</b></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Группа раннего возраста (2-3 года);</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 года. Гербова В.В.</li> </ol>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Модуль (образовательная область) «Художественно-эстетическое развитие».

<b>Перечень программ, технологий и пособий</b>	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.</li> </ol>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;  <b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гжель;</li> <li>2. Урало-сибирская роспись;</li> <li>3. Жостовский букет;</li> <li>4. Хохломская роспись;</li> <li>5. Сказочная гжель;</li> <li>6. Городецкая роспись;</li> <li>7. Цветочные узоры полхов –майдана;</li> <li>8. Филимоносские свистульки;</li> <li>9. Хохломская роспись;</li> <li>10. Каргопольская игрушка;</li> <li>11. Мезенская роспись;</li> <li>12. Пейзаж;</li> <li>13. Портрет;</li> <li>14. Детский портрет</li> </ol>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Модуль (образовательная область) «Физическая культура».**

<b>Перечень программ, технологий и пособий</b>	<p><b>Методические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лайзане С.. Физическая культура для малышей ( 2-3 года);</li> <li>2. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»;</li> <li>3. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр.</li> </ol>
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3 Режим дня

МБДОУ детский сад № 41 работает в режиме пятидневной недели в группе раннего возраста (1.5-3 года) 3 часа в 1 смену с 9:00 до 12:00 и 2 смена с 15:00 до 18:00, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком МБДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МБДОУ). Режим дня МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей– не более 10 минут. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. В теплое время года образовательная деятельность осуществляется во время прогулки на участке. Домашние задания воспитанникам не задают.

**Режим дня в ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

**Группа раннего возраста. Продолжительность НОД не более 10 минут**

Модуль (направления развития и образования детей)	Объем ОД		Пояснительная записка
	По учебному плану в неделю	Периодичность (в неделю)	
1	2	3	4
1. Физическое развитие - развитие двигательной деятельности; - физическое развитие на улице	20 минут 10 минут	2 1	СанПиН
2. Познавательное развитие:	10 минут	1	
3. Речевое развитие:	20 минут	2	
4. Художественно-эстетическое развитие: - музыка - рисование; - лепка.	20 минут 10 минут 10 минут	2 1 1	
5. Социально – коммуникативное развитие *			
<b>Итого в неделю:</b>	100 минут (1 час 40 минут)	10	

\*реализация данного модуля происходит через игру, как ведущую детскую деятельность, а также через все остальные виды детской деятельности: самостоятельную; ОД в РМ. (образовательную деятельность в режимных моментах), формируемую всеми участниками образовательного процесса.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

<b>Перспективное планирование праздников и развлечений</b> Мероприятие, (форма проведения)	Месяц проведения
День знаний (развлечение)	Сентябрь
Праздник «Осень». Выставка детского творчества	Октябрь
День матери. Выставка детского творчества	Ноябрь
Новый год (праздник)	Декабрь
Праздник «Зима». Выставка детского творчества	Январь
День защитника Отечества (Выставка детского творчества )	Февраль
Праздничный концерт к 8 марта. Выставка детского творчества. Масленичная неделя	Март
День космонавтики	Апрель
Весна пришла (развлечение). Выставка детского творчества День Победы (выставка)	Май
День защиты детей (праздник)	Июнь
Лето	Июль
День города . Выставка детского творчества	Август

### 3.5.Предметно – пространственная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

**Результат реализации требований - создание развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокого качества дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

**Требования к предметно – развивающей среде включают соблюдение принципов:**

- *информативности*, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
- *вариативности*, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания,

культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- *полифункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих образовательного процесса и

возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды;

- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- *трансформируемости*, обеспечивающей возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющих, по

ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространственности.

*Уголки:*

театральный, музыкальный, книжный, физкультурный, художественное творчество, ознакомление с природой.

Сюжетно – ролевые игры: семья, дом, больница, парикмахерская, магазин, поликлиника.

**Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности**

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>		
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения Соревнования. Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики. Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза. Физкультминутка Пешеходная прогулка	Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая , -драматизация, -имитационная -народная, -режиссерская, -хороводная -пальчиковая, -логоритмическая, -артикуляционная -игра-забава, -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка, -сенсорная -на ориентировку в пространстве, -релаксационная -словесная, -речевая, -игра-забава, -игра с тенью, -на поддувание, -с водой, -манипулятивная
Продуктивная	Рисование. Аппликация. Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов. Выставка Картинная галерея. Портфолио. Нетрадиционные техники. Оформление выставок Рассматривание и обсуждение. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров. Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности	Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок
Познава-тельно-исследовательская	Наблюдение .Экскурсия.Решение проблемных ситуаций Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование Макетирование. Реализация проекта . Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы. Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Трудовая	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд. Общественно-полезный. Природоохранный труд Ручной труд. Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях. Ознакомление с инструментами. Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр. Мастерская	Музыкально-художественная	Пение. Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение. Танец . Игра-развлечение. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

**Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов**

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативные беседы при проведении режимных моментов;</li> <li>развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым;</li> <li>участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений;</li> <li>формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</li> <li>ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</li> <li>обсуждение и др.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание речевой развивающей среды;</li> <li>обсуждение</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;</li> <li>привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>комплексы закаливающих процедур;</li> <li>упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</li> <li>КГН</li> </ul>

### Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры; совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры; рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры; игры на прогулке; дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки)
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке; развивающие настольно-печатные игры; игры на прогулке; дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки)
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры; игры на свежем воздухе – спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

- игра присутствует во всех видах деятельности;
- коммуникативная деятельность присутствует во всех видах деятельности;
- трудовая деятельность присутствует во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности;
- культурно - досуговая деятельность включает в себя: отдых, развлечения, праздники, самостоятельную художественную деятельность.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

#### Игровая деятельность.

##### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам;
- умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

##### Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

##### Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

##### Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

**1) Игры с параллельными действиями играющих,** в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусyllа.

##### **2) Игры с поочередными действиями играющих**

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

##### **3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре**

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

**4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре**

**5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.**

*Игра с правилами на удачу*

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

*Игра с правилами на умственную компетенцию*

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними.**
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры.**
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам.**

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- Обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- Создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

**Продуктивная деятельность.**

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

**Работа по образцам**

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

**Работа с незавершенными продуктами**

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

**Работа по графическим схемам**

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

**Работа по словесному описанию цели**

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Познавательно-исследовательская деятельность включает деятельность педагога и детей.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2. Вводит игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (не жестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
III этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность проводится в различных видах организованной и самостоятельной деятельности. Отправной точкой для самостоятельной деятельности являются сведения, получаемые детьми в непосредственной образовательной деятельности или совместной деятельности с педагогом или родителями, которые «маленькие исследователи» «проверяют» в самостоятельной деятельности на основе проб и ошибок. Наблюдения практической работы показывают, что постепенно элементарные исследования становятся играми, в которых, как в дидактической игре есть два начала: учебно-познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх – исследования знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

#### **Чтение художественной литературы.**

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

#### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

##### **Характерные особенности:**

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

##### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

##### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

##### **Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:**

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна\*1 как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

##### **2) Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

#### **Информационно - коммуникативные технологии**

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

#### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Содержание ООП ДО образования МБДОУ в включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных и национальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию компетентного подхода в воспитании и обучении.

Климатические условия реализации программы, особенности региона Урал.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются:

- специфические климатические особенности региона, к которому относится Свердловская область (средняя полоса России);
- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны; длительность светового дня;
- погодные условия и т.д.

Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

В образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, по приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России, Урала); в образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной деятельности по развитию двигательной-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Погодные условия Екатеринбурга отличаются изменчивостью, климат резко континентальный, чему причина – географическое положение города в горах. Лето в Екатеринбурге короткое, теплое, зачастую дождливое. Зима – длинная и холодная. Всего холодный период продолжается здесь семь месяцев.

Эти данные послужили основанием для составления режима дня детей в детском саду в зависимости от холодного и теплого периода.

При организации режимных процессов соблюдается разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободно-игровой деятельности, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Ежедневно с детьми планируются основные образовательные ситуации, направленные на решение программных задач в соответствии с образовательными областями.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется как в первой половине дня, так и во второй. Домашние задания воспитанникам не задают.

При проведении режимных процессов решаются различные образовательные задачи в совместной деятельности детей и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, совместной деятельности с детьми, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Она является содержанием и формой организации жизни детей. Повседневная жизнь детей наполнена интересными играми, делами, проблемами, идеями, включает каждого ребёнка в содержательную деятельность, помогает реализовать детские интересы.

### **3.6 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

#### 4 раздел. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

##### Комплексно-тематический план

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Проектирование образовательного процесса основано на основе интеграции модулей (образовательных областей) «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Тема периода, цель периода, итоговое мероприятие по периоду, планируемый результат	Совместная деятельность с детьми		самостоятельная деятельность детей	
	НОУ/ Образовательная область, дата проведения	Тема, задачи		ОДВРМ, образовательная деятельность в режимных моментах, часть формируемая участниками образовательного процесса
<b>ТЕМА «Детский сад»</b>				
<p><b>1 неделя</b> <b>Детский сад</b></p> <p><b>Цель:</b> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляют навыки опрятности;</li> <li>• Умеют самостоятельно есть, ходить, бегать, не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, общаются в диалоги с воспитателем;</li> <li>• Различают и называют предметы ближайшего окружения;</li> <li>• Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы;</li> <li>• Называют музыкальные инструменты: погремушка, бубен;</li> <li>• Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду;</li> <li>• умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;</li> <li>• выполняют простейшие трудовые действия;</li> <li>• при помощи взрослого</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (физм)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p>	<p><b>"Морковка от зайчика..."</b> Расширять представления детей об овощах( о морковки). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. ( Соломенникова с.20)</p> <p><b>1.Путешествие по территории участка. Путешествие по комнате.</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. (Гербова с.31)</p> <p><b>2. Путешествие по комнате</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. слух. (Гербова с. 33)</p> <p><b>"Что за палочки такие?"</b> Вызывать у детей интерес к материалам, процессу рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в правой руке. ( Казакова с. 15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей друг с другом;</li> <li>• Знакомство с детским садом;</li> <li>• Знакомство с воспитателем, его трудом ( 1 сентября- День знаний);</li> <li>• Беседа " Как тебя зовут" ;;</li> <li>• Беседа " Как шел в детский сад";</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа " Что ты видел около детского сада?";</li> <li>• Беседа "Изменения в природе";</li> <li>• Беседа "Об окружающем мире";</li> <li>• Беседа " Природные изменения";</li> <li>• Беседа " Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" (Гербова с.28);</li> <li>• *Знакомство с правилами поведения в детском саду (уходить только с родителями, играть с детьми не мешая им);</li> <li>• Д/и " Найди маму для щенка";</li> <li>• П/В: "Змейка", " Идем по кочкам", " Пузырь", " Солнышко и дождик", " Собери мячи", " Догонялки"; " Солнечный зайчик"; " Воробушки и автомобиль"</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Ознакомление с КГН, " Моем руки вместе с Катей", Учим куклу вытираться полотенцем","Складываем одежду в шкафчик " , "Куда спряталась одежда?","Умоем куклу Таню";</li> <li>• Игровая ситуация " Ботинки прячутся в шкафчик";</li> <li>• Игра-ситуация "Знакомство с детским садом ", (Губанова с.97);</li> <li>• Игра- ситуация "Куклы обедают" (Губанова с.13);</li> <li>• Игра-ситуация "Одеваем куклу- ведем гулять -кормим" (Губанова с 12);</li> <li>• Игра-ситуация " На нашем участке" (Губанова с.97);</li> <li>• Наблюдение " Что изменилось на улице";</li> <li>• Игра- ситуация « Куклы идут в детский сад»;</li> <li>• Игра-ситуация " У куклы Веры новый шкаф" (Губанова с11);</li> <li>• Игра-ситуация " Оденем куклу Веру на прогулку" (Губанова с.11);</li> <li>• Игра-ситуация "Подбери одежду" (Губанова с.96);</li> <li>• Игра " Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" (Гербова с.28);</li> <li>• Индивидуальная беседа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Чтение худ.литературы: потешки, чистоговорки, А.Барто цикл " Игрушки"; потешка " Петушок, петушок",чтение русской народной песенки" Большие ноги, чтение скороговорок; разучивание потешек, стихотворение З.Александровой «Катя в яслях», В.Берестова " Большая кукла", " Колобок", " Козлятки и волк", А.Барто "Мишка"</li> <li>• Речевое упражнение "кап-кап-кап", "тук-тук-тук";</li> <li>• Построим дом для мишки и зайчика ( Губанова с.111)</li> <li>• Экскурсия по участку детского сада;</li> <li>• Игровые приемы «Покажем минутку, как расставлять игрушки по местам»;</li> <li>• Игровая ситуация "Найди такую же игрушку";</li> <li>• Игровая ситуация "Знакомство с куклами" (Губанова с.10);</li> <li>• Наблюдение " Солнышко и тучки";</li> <li>• Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки после прогулки;</li> <li>• *Наблюдение " Деревья на нашем участке";</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> "Погуляем", "Собери мячи", "Змейка", "Пузырь", "Волчок".</p> <p><b>Социально-личностное:</b> И/и " Привет, привет, дружок", С/р " Кукла и мишка ходят к друг другу", П./и " Догонялки -обнималки", сюжетно-ролевые игры</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b> Театр. игра Колобок", с/р "Взрослые и дети", парные картинки , рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Конструирование- " детская площадка", рисование- любимые игрушки, восковыми карандашами, знакомство с карандашами, красками, лепка</p>

<p>пользуют индивидуальными предметами ( платок, полотене);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигаются в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки;</li> <li>• различают основные формы строительного материала;</li> <li>• сопровождают речью игровые и бытовые действия;</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Рассказ о группе.</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p><b>"Что можно слепить ?"</b> Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, вызывать желание что-то слепить. ( Казакова с.15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за цветами на клумбе;</li> <li>• Наблюдение за растениями, которые растут в детском саду;</li> <li>• Наблюдение как воспитатель рылчит землю;</li> <li>• Наблюдения "Как солнышко прячется за тучку";</li> <li>• Пальчиковые гимнастики;</li> <li>• Покормим птиц крошками;</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование "Башенка из кубиков"( Куцакова с.52)</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема периода, цель периода, итоговое мероприятие, планируемый результат	Совместная деятельность с детьми			самостоятельная деятельность детей
	НОД/ образовательные области, дата проведения	Тема, задачи	ОДвРМ, образовательная деятельность в режимных моментах, часть формируемая участниками образовательного процесса	
<b>ТЕМА «Осень»</b>				
<p><b>1 неделя</b> <b>Осень</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p><b>Познавательное развитие (фэмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p>	<p><b>Развитие предметных действий, з 1 и 2</b> ( Помораева, Позина с.10-11)</p> <p><b>1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. (Гербова с. 33)</p> <p><b>2. Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко"</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой ( папой, бабушкой) (Гербова с.34)</p> <p><b>"Дождик кап-кап-кап"</b> Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке (Казакова с.15)</p> <p><b>"Что это такое ?"</b> Развивать у детей интерес к процессу и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей друг с другом;</li> <li>• гимнастика;</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа " Как мы убираем игрушки в группе";</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Беседа "Что вы любите делать дома, в группе";</li> <li>• Беседа " Какие планы на сегодня";</li> <li>• Беседа " Что делают люди осенью?";</li> <li>• Беседа " Нет ли дождика на улице?";</li> <li>• Беседа " Где что растет?";</li> <li>• Беседа ознакомление с изобразительными материалами группы;</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду( нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы);</li> <li>• Ди " Как беречь наши руки и ноги?";</li> <li>• Ди " Найди маму для цыпленка";</li> <li>• Ознакомление с КГН: обучать детей порядку одевания, напомнить о необходимости умыться, аккуратно скалывать одежду и обувь в шкафчик, "Причешем куклу ее расческой", " Поможем кукле раздеться после прогулки"; " Вымоем зайке лапки", " Вытираем лицо и руки своим полотенцем", " Водичка, водичка, умой мое личико", " У каждого своя расческа", " Одеваемся быстрее куклы";</li> <li>• Ходьба между предметами в группе ( стульями, столами), ходьба стайкой по участку или территории детского сада;</li> <li>• Сравнение пластмассовых и резиновых игрушек;</li> <li>• Игра- ситуация" Куклы у нас в гостях";</li> <li>• Игра - ситуация « Покажем мишутке, как расставлять игрушки по местам».</li> <li>• Си " Угостим мишку и зайку чаем";</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Дыхательная гимнастика "Подуем на шарики", "Шар лопнул";</li> <li>• Чтение худ.литературы: "водичка, умой мое личико" ( Губанова с.91), рассказывание сказки "Репка" (Гербова,Мак с. 39), " Колобок", чтение А.Барто цикл " Игрушки", скороговорки, чистоговорки, А.Барто " Мишка", А.Барто " Зайка" чтение потешек, песенок, стихов, потешка " Катя, Катя маленькая.."; Чтение немецкой народной песни " Три веселых братца" (Гербова 32).</li> <li>• Пи: «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик», " Солнышко , солнышко выгляни в окошечко..", "Птицы", " Добеги до корзины с игрушками", " У медведя во бору"; " Вышли дети в садик..", " Мы топчем ногами", " Вот лежит лохматый пес", " По узенькой дорожке", " Добеги до игрушки", " Птички дождик"; " Через ручеек", " Зайка серенький"</li> <li>• Театрализованная игра "Капают капли" (Губанова с. 77);</li> <li>• Игра -ситуация "Солнышко встает" (Губанова с.39);</li> <li>• Игра-ситуация "Волшебная дудочка" (Губанова с.85);</li> <li>• Игра " Гром и дождик " ( Губанова с.112);</li> <li>• Игра " Солнышко и дождик" (Губанова с.113);</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> Д/у " Подуем на листочек", Пи " Овощи - фрукты", " Кто скорее уберет урожай", "Бросай шишки"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> " Осенний дождик", С/р " Мой огород", " Угостим зверей"</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b> Рассматривание иллюстраций об осени, С/р "Собирай урожай", игра- настольная " Домашние животные"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Рассматривание репродукции осеннего пейзажа, раскрашивание осени листиков, лепка осенний урожай, конструирование " Построим мишке домик"</p>

	<b>развитие (лепка)</b>	результату работы, находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться. (Казакова с.16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра- "Покормим птиц крошками";</li> <li>• Наблюдение за птицами;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение " Что стало с постройками из влажного песка";</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование " Башенки" (Куцакова с.52);</li> </ul>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Осень</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>.</p>	<p><b>Познавательное развитие (физкм)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p>	<p><b>"Листопад, листопад, листья желтые летят..."</b> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. (Соломенникова с.21)</p> <p><b>1. Ди "Поручение". Д/У "Вверх-вниз"</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов- вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. ( Гербова с. 37)</p> <p><b>2. Чтение немецкой народной песенки «Три братца»</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. ( Гербова с. 37)</p> <p><b>"Учимся рисовать красками"</b> Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам ( Казакова с16)</p> <p><b>" Пищаций комочек"</b> Вызвать интерес к глине, поддерживать стремление к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей друг с другом;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение " Ветерок и листики";</li> <li>• Рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и др.);</li> <li>• Игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада);- наблюдения осенней природы;</li> <li>• Экспериментирование с основными цветами;</li> <li>• Беседы по теме праздника ( Международный день красоты) и ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>• Рассказы из личного опыта на темы: «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и др.;</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге ";</li> <li>• Беседа "Природные, сезонные, погодные изменения"</li> <li>• Беседа " Что делали вчера?";</li> <li>• Ди/и " Узнай и назови овощи" (Гербова,Максакова с.49)</li> <li>• Беседа "О овощах и фруктах";</li> <li>• Беседа " Что нам осень подарила?";</li> <li>• Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении;</li> <li>• Ознакомление и формирование с КГН: " Куда спряталась одежда?", учить детей правильно одеваться и раздеваться, " Умоем куклу", приучать аккуратно складывать одежду в шкаф, приводить свой вид в порядок, приучать вытирать руки насухо, " Причесываемся вместе с куклой", "Вытираем лицо и руки своим полотенцем", "Поможем кукле раздеться после прогулки"</li> <li>• Пи/и : " Наседка и цыплята", " Листопад", " Потопаем ножками", " По узенькой дорожке", " Беги к тому, что назову", " Бегите ко мне", " Кто тише?", " Прокати мяч", " Машины едут по дороге" -соберем пирамидку, соберем игрушки на полочки.</li> <li>• Игра "Ателье";</li> <li>• Игра-ситуация " Дождик, пуще!" (Губанова с.86);</li> <li>• Игра -ситуация " Солнышко встает" (Губанова с.39);</li> <li>• Игра " Напечем пирожков" ( Губанова с.41);</li> <li>• Игра " Подрастай, молодой дубок" (Губанова с.88);</li> <li>• *Игра "Нарядное деревце " ( Губанова с.110);</li> <li>• Игра-ситуация " Знакомство с куклами" (Губанова с.10);</li> <li>• Игра -ситуация " У куклы Веры новый шкаф" (Губанова 1с.1);</li> <li>• Игра -ситуация "Оденем куклу Веру на прогулку" (Губанова с.11);</li> <li>• Игра " Лошадки " ( Губанова с.98);</li> <li>• Игра " Убираем листочки с дороги";</li> <li>• Игра " Назови, какого цвета листья";</li> <li>• Игра "Листья шуршат под ногами: н-ш-ш";</li> <li>• Игра " Овощной магазин" ( Губанова с.101);</li> <li>• Чтение худ.литературы: А. Барто из цикла "Игрушки", чт.рус.нар.песенки "Большие ноги", стих. З.Александровой "Катя в яслях", В.Берестова " Большая кукла", " Солнышко, ведрышко..", заучивание стихотворения А.Барто из цикла "Игрушки";</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за деревьями;</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> Д/у " Подуем на листочек", Пи " Овощи - фрукты", " Кто скорее уберет урожай", "Бросай шишки"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> " Осенний дождик", С/р " Мой огород", " Угостим зверей"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> Рассматривание иллюстраций об осени, С/р "Собирай урожай", игра- настольная " Домашние животные"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Рассматривание репродукции осеннего пейзажа, раскрашивание осени листиков, лепка осенний урожай, конструирование " Построим мишке домик"</p>

	<b>Художественное-эстетическое развитие (рисование)</b>	образному обозначению вылепленных изделий, учить придумывать название для предметов. (Доронова с.34)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение "Что стало с постройками из влажного песка";</li> <li>• Наблюдение за листочками;</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование "Две башенки" (Куцакова с.</li> </ul>	
<b>3 неделя</b> <b>Осень</b>  <b>Планируемый результат:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• Различают некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);</li> <li>• Слушают оступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• Сопровождают речью бытовые игровые ситуации;</li> <li>• Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;</li> <li>• Различают основные цвета;</li> <li>• Имеют элементарные представления о природных и сезонных изменениях;</li> <li>• Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);</li> <li>• слушают и рассказывать знакомую сказку;</li> <li>• наблюдают за трудовыми процессами взрослого;</li> <li>• играют не мешая другим;</li> <li>• выполняют простейшие трудовые действия;</li> <li>• соблюдают элементарные правила поведения в детском саду;</li> <li>• имеют элементарные представления о правилах дорожного движения;</li> <li>• лепят несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной;</li> <li>• слушают доступные по содержанию сказки и рассказы;</li> <li>• называют свое имя, имена членов семьи;</li> <li>• сопровождают речью игровые и бытовые действия;</li> <li>• общаются в диалоге с воспитателем;</li> <li>• играют не мешая другим;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• умеют выполнять простейшие движения, топнуть ногой, хлопнуть в ладоши;</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<b>Познавательное развитие (фэмп)</b>  <b>Речевое развитие</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их :кубик, шарик (Помораева, Позина с.11)</p> <p><b>1. Д/У " Кто что ест?", " Скажи "а""Повторение сказки "Репка". "</b>  Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи глаголы: лаять, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук "а", небольшие фразы.. (Гербова с. 38)</p> <p><b>2.Дидактический игры «Поручения», Лошадки»</b>  Учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению( подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук и. (Гербова с.40)</p> <p><b>*"Осенний листопад"</b>  Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев. (Казакова с.16)</p> <p><b>*"Испечем оладушки."</b>  Вызывать у детей интерес к результату работы, учить аккуратно пользоваться глиной. ( Казакова с.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей друг с другом;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение " Часики";</li> <li>• Дыхательное упражнение " Подуем на шарик", " Шар лопнул";</li> <li>• Рассматривание помещения игровой комнаты;</li> <li>• Беседа о воспитателе ( 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников );</li> <li>• Беседа " Что видел ребенок по дороге ";</li> <li>• Беседа "Профессии";</li> <li>• Беседа "Природные, сезонные, погодные изменения"</li> <li>• Беседа " Что делали вчера?";</li> <li>• Беседа " Какие планы на сегодня";</li> <li>• *Беседа "Об окружающем мире";</li> <li>• Беседа " Природные, сезонные, погодные изменения";</li> <li>• *Беседа "Закрепление представления об осени";</li> <li>• Беседа "Зачем нужны ножки?";</li> <li>• знакомство с правилами безопасного движения (автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов);</li> <li>• Д/и " Светофор";</li> <li>• Д/и " Помогите зайчику перейти улицу";</li> <li>• Игра "Профессии";</li> <li>• Игра "Что нужно повару?";</li> <li>• Игра " Где же наши ручки?";</li> <li>• Игра "Собери листья в корзину";</li> <li>• Игра " Найди самый красивый листик";</li> <li>• Игра "Собери пирамидку";</li> <li>• Игра " Что растет на огороде " (Губанова с.97);</li> <li>• Игра " На нашем участке " (Губанова с.97);</li> <li>• Игра " Коровка дай молочка" (Губанова с.100);</li> <li>• Игра- ситуация " На нашем дворе" (Губанова с.38);</li> <li>• Игра-ситуация " Что растет на грядке" (Губанова с.43);</li> <li>• *Рисование "Что за дерево такое?";</li> <li>• Игра- ситуация " Листики в садочке" (Губанова с.45);</li> <li>• Игра- ситуация " Карусели"( Губанова с.42);</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра "Детский сад";</li> <li>• Д/и " Узнай и назови овощи" (продолжение) (Гербова , Макасова с.49);</li> <li>• *Выставка рисунков "Моя воспитательница";</li> <li>• Ознакомление и формирование с КГН:</li> <li>• "Куда спряталась одежда?", учить правильно одевать одежду, " Чисто умываться, насухо вытираться", " Умоём куклу", приучать к приведению порядка, " Всегда моем руки с мылом", " Учим куклу вытираться полотенцем", приучать детей складывать снятую одежду и обувь,</li> <li>• П/и : " Наседка и цыплята", " Листопад", "Потопаем ножками", " Бегите ко мне", " Бегите к тому, что назову", " Вышли дети в садик", " Раздувайся мой шар", "Научим мишку пользоваться носовым платком", "Птички летите ко мне", : " Бегите ко мне", " Заводные лошадки", " Летите ко мне", " Воробушки и автомобиль"</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Совместное конструирование из конструктора;</li> <li>• Чтение худ.литературы: А. Барто из цикла "Игрушки, разучивание и повторение потешек, В.Берестова " Больная кукла", чистоговорки, " Наши уточки с утра", разучивание потешек и стихов, стихов, песен, скороговорок, чистоговорок, разучивание стихотворения"Дождик капает : кап-кап..", разучивание стихотворения "Все захлопали ладоши...", "Козлятки и волк" ( Гербова с.43), инсценировка сказки " Репка", народная песенка "Три веселых братца", А.Барто " Грузовик", чтение литературы про воспитателя;</li> <li>• Экскурсия на огород ( Губанова с.32);</li> <li>• Наблюдения за трудом младшего воспитателя;</li> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Наблюдение за падающими и опавшими листьями;</li> <li>• Наблюдение за растениями на участке;</li> <li>• Наблюдение за работой помощника воспитателя (Губанова с.31);</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование "Две башенки по образцу" (Куцакова с.52)</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> Д/у " Подуем на листочек", П/и " Овощи - фрукты", " Кто скорее уберет урожай", "Бросай шишки"</p> <p><b>Социально-личностное:</b>  " Осенний дождик", С/р " Мой огород", " Угостим зверей"</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b>  Рассматривание иллюстраций об осени, С/р "Собирай урожай", игра- настольная " Домашние животные"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b>  Рассматривание репродукции осеннего пейзажа, раскрашивание осени листиков, лепка осенний урожай, конструирование " Построим мишке домик"</p>
<b>4 неделя</b> <b>Осень</b>	<b>Познавательное развитие (фцкм)</b>	<b>" Рыбка плавает в воде"</b> Дать детям элементарные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей друг с другом;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение " Часики";</li> </ul>	<b>Физическое:</b> Д/у " Подуем на листочек", П/и " Овощи - фрукты", " Кто скорее уберет

<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p>Праздник "Осень". Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев</p>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественное эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественное эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Обратить внимание на красоту рыбок. (Соломенникова с.23)</p> <p><b>1. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</b> Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а, и звукопроизношения ИА. (Гербова с. 41)</p> <p><b>2.Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»</b> Учить понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. <b>Гербова с.43</b></p> <p><b>«Травка для зайчика»</b> Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им. (Доронова с.27)</p> <p><b>" Колбаски на тарелочке"</b> Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь, учить скатывать ком глины между ладонями. (Доронова с.36)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательное упражнение " Подуем на шарик", " Шар лопнул";</li> <li>• Рассматривание помещения игровой комнаты;</li> <li>• Беседа о воспитателе ( 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников );</li> <li>• Беседа " Что видел ребенок по дороге ";</li> <li>• Беседа "Профессии";</li> <li>• Беседа "Природные, сезонные, погодные изменения"</li> <li>• Беседа " Что делали вчера?";</li> <li>• Беседа " Какие планы на сегодня";</li> <li>• *Беседа "Об окружающем мире";</li> <li>• Беседа " Природные, сезонные, погодные изменения";</li> <li>• *Беседа "Закрепление представления об осени";</li> <li>• Беседа "Зачем нужны ножки?";</li> <li>• знакомство с правилами безопасного движения (автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов);</li> <li>• Ди " Светофор";</li> <li>• Ди " Помогите зайчику перейти улицу";</li> <li>• Игра "Профессии";</li> <li>• Игра "Что нужно повару?";</li> <li>• Игра " Где же наши ручки?";</li> <li>• Игра "Собери листья в корзину";</li> <li>• Игра " Найди самый красивый листик";</li> <li>• Игра "Собери пирамидку";</li> <li>• Игра " Что растет на огороде " ( Губанова с.97);</li> <li>• Игра " На нашем участке " (Губанова с.97);</li> <li>• Игра " Коровка дай молочка" (Губанова с.100);</li> <li>• Игра- ситуация " На нашем дворе" (Губанова с.38);</li> <li>• Игра-ситуация " Что растет на грядке" (Губанова с.43);</li> <li>• *Рисование "Что за дерево такое?";</li> <li>• Игра- ситуация " Листики в садочке" (Губанова с.45);</li> <li>• Игра- ситуация " Карусели"( Губанова с.42);</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра "Детский сад";</li> <li>• Ди " Узнай и назови овощи" (продолжение) (Гербова , Максаква с.49);</li> <li>• *Выставка рисунков "Моя воспитательница";</li> <li>• Ознакомление и формирование с КГН: " Куда спряталась одежда?", учить правильно одевать одежду, " Чисто умываться, насухо вытираться", " Умоём куклу", приучать к приведению порядка, " Всегда моем руки с мылом", " Учим куклу вытираться полотенцем", приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь,</li> <li>• Пи : " Наседка и цыплята", " Листопад", " Потопаем ножками", " Бегите ко мне", " Бегите к тому, что назову", " Вышли дети в садик", " Раздувай мой шар", " Научим мишку пользоваться носовым платком", " Птички летите ко мне", : " Бегите ко мне", " Заводные лошадки", " Летите ко мне", " Воробушки и автомобиль"</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Совместное конструирование из конструктора;</li> <li>• Чтение худ.литературы: А. Барто из цикла "Игрушки, разучивание и повторение потешек, В.Берестова " Больная кукла", чистоговорки, " Наши уточки с утра", разучивание потешек и стихов, стихов, песен, скороговорок, чистоговорок, разучивание стихотворения "Дождик капает : кап-кап..", разучивание стихотворения "Все захлопали в ладоши...", "Козлятки и волк" ( Гербова с.43), инсценировка сказки " Репка", народная песенка "Три веселых братца", А.Барто " Грузовик", чтение литературы про воспитателя;</li> <li>• Экскурсия на огород ( Губанова с.32);</li> <li>• Наблюдения за трудом младшего воспитателя;</li> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Наблюдение за падающими и опавшими листьями;</li> <li>• Наблюдение за растениями на участке;</li> <li>• Наблюдение за работой помощника воспитателя (Губанова с.31);</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование "Две башенки по образцу" (Куцакова с.52)</li> </ul>	<p>урожай", "Бросай шишки"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> " Осенний дождик", С/р " Мой огород", " Угостим зверей"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> Рассматривание иллюстраций об осени, С/р "Собирай урожай", игра- настольная " Домашние животные"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Рассматривание репродукции осеннего пейзажа, раскрашивание осени листиков, лепка осенний урожай, конструирование " Построим мишке домик"</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема периода, цель периода, планируемый результат, итоговое мероприятие	Совместная деятельность с детьми			самостоятельная деятельность детей
	НОД/ образовательные области, дата проведения	Тема, задачи	ОДВРМ, образовательная деятельность в режимных моментах, часть формируемая участниками образовательного процесса	
<b>ТЕМА «Я в мире человек»</b>				
<b>1 неделя</b> Я в мире человек	Познавательное	Формировать умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей друг с другом;</li> <li>• Гимнастика;</li> </ul>	<b>Физическое:</b> "Мы топая ногами", "Мы

<p><b>Цель:</b> Дать представление о себе как чело века; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют навыки опрятности;</li> <li>• соблюдают элементарные правила поведения в детском саду;</li> <li>• наблюдают за трудовыми процессами взрослого;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• знают, что красками и кистью можно рисовать;</li> <li>• различают белый и черный цвета;</li> <li>• Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• Различают некоторые деревья ближайшего окружения;</li> <li>• Слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• Сопровождают речью бытовые игровые ситуации;</li> <li>• Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;</li> <li>• Различают основные цвета;</li> <li>• Имеют элементарные представления о природных и сезонных изменениях</li> </ul>	<p><b>развитие (фэмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p><b>различать предметы по форме и называть их :кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простые постройки (Помораева , Позина с.13)</b></p> <p><b>1. " Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у) Чтение песенки " Разговоры" Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях) (Гербова с.42)</b></p> <p><b>2.Рассматривание картины " Спасаем мяч" Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. (Гербова с.43)</b></p> <p><b>*"Разноцветные клубочки" Учить детей круговыми движениями рисовать клубни ниток. ( Казакова с.18) "Котенка -коток" Учить детей изменять комок глины, создавая знакомую форму" (Казакова с.26)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дыхательная гимнастика " Подуем на шарик", " Шар лопнул", " Пузыри", " Часики"</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге , когда шел домой вчера";</li> <li>• *Беседа "Я и моя семья";</li> <li>• Беседа "Об окружающем";</li> <li>• Беседа "природные, сезонные , погодные изменения";</li> <li>• Беседа "Что делали вчера";</li> <li>• Повторение элементарных правил поведения (нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в рот или ухо какие-либо предметы,</li> <li>• Ди " Найди маму для теленка";</li> <li>• Ознакомление с КГН: " Мы умываемся", " Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф?", "учить соблюдать порядок при одевании одежды, " Наши руки помогают раздеваться", "Умываемся вместе с куклой", " Моим руки кукле и себе", приучать к самостоятельному одеванию,</li> <li>• Игра " Мишка собирает игрушки";</li> <li>• Игра " Кто у нас хороший...";</li> <li>• Игра " Чудесный мешочек";</li> <li>• Игра " Ладушки";</li> <li>• Игра-ситуация " Строим забор" ( Губанова с.23);</li> <li>• Игра- ситуация " Делаем покупки" ( Губанова с.23);</li> <li>• Игра-ситуация " Обитатели бабушкиного двора" (Губанова 26);</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• *Рисование звездочки над детским садом;</li> <li>• Чтение худлитературы: потешка " Наша Маша маленька.." (Гербова с.64), С.Капустякан "Маша обедает" ( Гербова с.64), С.Капустякан " Все спят", потешка "Вышла курочка гулять", разучивание стихов и песенок, чтение чистоговорок, скороговорок, потешка " Ты собачка, не лай..", повторение стихов, " Козлятки и волк", Н.Пикулева "Лисий хвостик"</li> <li>• П/и: " Не замочим ножки", "Вышла курочка гулять", " Дружно хлопаем руками", "Ножки -попрыгушки", " вместе весело шагать", " Через ручеек", " Прокати мяч"</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Наблюдение за играми на соседнем участке;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за живой и не живой природы;</li> <li>• Наблюдение за сезонными изменениями;</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование "Узкая дорожка" (Куцакова с.52);</li> </ul>	<p>большие", "Едет весело машина"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> С/р " Полечим куклу", " Прятки, " Покатаем игрушку"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> Настольно-печатная "Части тела", "Подберем одежду", по мотивам сказки "Кот, петух и лиса"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> " Веселый оркестр" игра с погремушкой, " Обведи мою ладошку"-рисование, лепка " человекки"</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Я в мире человек</b> <b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называют свое имя, имена членов семьи;</li> <li>• сопровождают речью игровые и бытовые действия;</li> <li>• общаются в диалоге с воспитателем;</li> <li>• играют не мешая другим;</li> <li>• слушают доступные по содержанию</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (фцкм)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая ( игрушки) Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окно. (Гербова, Максакова с.52)</b></p> <p><b>1. Рассматривание картины " Возле Большого Пня" Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. ( Гербова с.44)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей друг с другом;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение "Пароход"; " Пчелка"</li> <li>• Беседа о домашних животных;</li> <li>• Беседа о диких животных;</li> <li>• Рассматривание фотографий домашних животных и диких животных,</li> <li>• Выставка рисунков " Мое животное" ( Всемирный день животных);</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа " Нет ли дождика на улице?";</li> <li>• Беседа ознакомление с изобразительными материалами группы;</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения ( автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов);</li> <li>• Ознакомление с КГН: " Поможем кукле раздеться и вымыть руки", " кукла Катя не хочет мыть руки", " учить соблюдать правила поведения, учить правильно надевать одежду, учить правильно держать ложку, " Сажает куклу за стол", " Одеваемся быстрее куклы", " Вытираем лицо полотенцем", " Снимаем с куклы пальто и ботинки",</li> <li>• Сюжетно -ролевая игра " Зоопарк";</li> <li>• Игра-ситуация "Непослушные пуговицы";</li> <li>• Игра " тук-тук. Кто пришел?";</li> <li>• Игра "Кормим куклу"</li> <li>• Игра " Назови имя друга";</li> <li>• Игра " Кого как зовут?"</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> "Мы топая ногами", "Мы большие", "Едет весело машина"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> С/р " Полечим куклу", " Прятки, " Покатаем игрушку"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> Настольно-печатная "Части тела", "Подберем одежду", по мотивам сказки "Кот, петух и лиса", рассматривание иллюстраций домашних и диких животных.</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> " Веселый оркестр" игра с погремушкой, " Обведи мою ладошку"-рисование, лепка " человекки"</p>

<p>художественные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют выполнять простейшие движения, топнуть ногой, хлопнуть в ладоши;</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра "Кто у нас хороший?"</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p><b>2. Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто " Кто как кричит?"</b></p> <p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот ( подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворение - загадкой, совершенствовать речевой слух. ( Гербова с. 47)</p> <p><b>"Топ-топ"</b></p> <p>Учить детей передавать ритмом мазков следы, располагать их на полоске бумаги в определенной последовательности. ( Казакова с.18)</p> <p><b>"Угостим кукол конфетками"</b></p> <p>Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим, учить аккуратно работать с глиной. раскатывать комочки. ( Казакова с.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра " Башенка из кубиков";</li> <li>• Игра " Вежливый медвежонок " (Губанова с.104);</li> <li>• Игра " Обидчивый цветок" (Губанова с.104);</li> <li>• игра-ситуация " Что надеть на ножки" ( Губанова с.24);</li> <li>• Игра-ситуация " Зайка заболел" ( Губанова с.24);</li> <li>• игра-ситуация " Мамины помощники" ( Губанова с.105);</li> <li>• Игра " Плакать не надо " (Губанова с.105);</li> <li>• Д/у " Что я сделала?";</li> <li>• Д/и " Да или нет", " Кого как зовут?";</li> <li>• Игры с пальчиками " Семья";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: скороговорки, стихотворения, чистоговорки, потешка " Пальчик-мальчик..", " Был у Пети и Мишиконь" Л.Н.Толстой ( Гербова 36), стихи, потешки, песенки, потешка "Пошел котик на торжок", повторение потешки "Катя, Катя маленька", повторение потешки " Ладушки..", проговаривание потешки "Наша Маша маленька..", колыбельная " Баюшки-баю, деточку мою", А.Барто "Мяч", чтение и разучивание стихов о животных, игры-драматизации о животных;</li> <li>• П/и: "Птицы", " Карусель", " Кто как ходит", "Мы топчем ногами", "Кто быстрее", " Воробы и автомобиль", "Листья окружаться, летят...", " Прыгаем , как мячики", " Возьми мяч", " Добегите до меня", " Воробушки и автомобиль", " Будь осторожен", " Чья машина появится первой"</li> <li>• Наблюдение за рыбками ( Губанова с.30);</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Наблюдение за деятельностью помощника воспитателя;</li> <li>• Наблюдение за падающими и опавшими листьями;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за деревьями;</li> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Наблюдение за облаками;</li> <li>• Конструирование " Машина";</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование " Широкая дорожка" (Куцакова с.52)</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема периода, цель периода, планируемый результат итоговое мероприятие	Совместная деятельность с детьми			самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
	НОД/ Образовательная область, дата проведения	Тема, задачи	ОДВРМ, образовательная деятельность в режимных моментах, часть формируемая участниками образовательного процесса		
<b>ТЕМА «Мой дом»</b>					
<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Мой дом</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, "городскими" профессиями (врач, продавец, милиционер</p>	<p><b>Познавательное развитие (фэмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их :кубик, шарик, кирпичик. Совершенствовать предметные действия (Помораева, Позина с.14)</p> <p><b>1. Д/и Кто пришел, кто ушел? Чтение потешки " Наши уточки с утра."</b></p> <p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке" (Гербова с .46)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Беседа " Что делали вчера";</li> <li>• Беседа "Что мы видели на прогулке ?";</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Гимнастика для глаз;</li> <li>• *Знакомство с жилищем людей;</li> <li>• Дыхательная гимнастика " Подуем на шарик", "Шар лопнул";</li> <li>• *Беседа "Природа Урала";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Пароход"; " Пчелка";</li> <li>• Беседа о профессии "Врача";</li> <li>• Беседа ознакомление с изобразительными материалами группы;</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Повторение элементарных правил безопасного движения в помещении: быть осторожными;</li> <li>• Ознакомление с КГН: " Что сначала, что потом?", " У кого самые чистые руки?", " Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?", учить детей приводить себя в порядок; "Что нам нужно для умывания"; "Причешем и умоем куклу", " Где твоя расческа".</li> <li>• Игра " Все захлопали в ладоши"; " Мы снимаем теплые вещи", учить детей самостоятельно одеваться, " Где твой шарфик?";</li> <li>• Игра " Мы едем";</li> <li>• Игра " Сравни флажки";</li> <li>• Игра "Кто как кричит?";</li> <li>• Игра " Сложи шишки в корзину"</li> <li>• Игра " Так или не так?";</li> <li>• Игра " Собираем природный материал";</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и "Спрячем зайку от лисы", "Поезд", " Самолеты", С/р "Пожарники"</p>	<p><b>Социально-личностное:</b> "Построим новый дом", "На диване", "Посадим цветы", "Соберу машинку"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> С/р " Больница", разрезные картинки " Собери самолет", Д/и " Цветные домики", рассматривание картинок по профессии "Врач"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Конструирование из кубиков, рисование " Украсим вазу", лепка " Едем, едем на машине"</p>

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p><b>2. "Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками"</b> Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении задания воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. (Гербова с.49)</p> <p><b>"Зажжем огоньки"</b> Учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов, замечать, где темно, а где светло. (Казакова с. 21)</p> <p><b>*"Кто живет в избушке"</b> Вызывать у детей желание лепить, чтобы получилась избушка, раскатывать комочек глины прямыми движениями ладоней. (Казакова с.20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с пальчиками " Семья";</li> <li>Игра "Построим дом для мишки и зайчика" (Губанова с.111);</li> <li>Игра - ситуация " Мамы гуляют с малышами" (Губанова с.12);</li> <li>Игра - ситуация " Одеваем куклу-ведем гулять-кормим" (Губанова с.12);</li> <li>Игра - ситуация " Куклы пришли с прогулки" (Губанова с.13);</li> <li>Игра- ситуация " Обед для кукол" (Губанова с.78);</li> <li>Игра-ситуация " Зайка заболел" (Губанова с.24);</li> <li>Игра-ситуация " К нам приехал доктор" (Губанова с.25);</li> <li>Игра-ситуация " Медвежонок чинит автомобиль" (Губанова с.17);</li> <li>Игра-ситуация " Машина хочет быть чистой " (Губанова с.17);</li> <li>Игра-ситуация " Веселый автобус" (Губанова с.47);</li> <li>Д/и " Для чего нужны глаза ( уши, нос)?";</li> <li>Сюжетно-ролевая игра "Больница";</li> <li>Сюжетно-ролевая игра "Аптека";</li> <li>Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь";</li> <li>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника";</li> <li>Выставка рисунков "Врач" (Международный день врача);</li> <li>Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>Чтение худ.литературы: скороговорки, стихотворения, чистоговорки, повторение стихов, потешек, песенок, колыбельная "баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай..", повторение рассказа Л.Н.Толстого " Был у Пети и Мины конь, чтение Д.Биссета " Га-га-га", потешка " Мишка косопалый...", сказка "Теремок", русской народной песенка " Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" ( Гербова с.63), А,Барто " Лошадка"</li> <li>П/и: " Будь осторожен", " Перешагивая", " Прыжки в круг", " Перешагиваем через кочки", " Догони меня", " Наседка и цыплята", " Гуляем по улице", "Целься точнее", "Не переползай линию"</li> <li>Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>Индивидуальная работа;</li> <li>Экскурсия в медицинский кабинет (Губанова с.34);</li> <li>Ознакомление с комнатными растениями ( Гербова, Максакова с.57);</li> <li>Наблюдение за сезонными изменениями на территории детского сада;</li> <li>Наблюдение за старшими дошкольниками как они помогают взрослым;</li> <li>Наблюдение за играми старших дошкольников в песочнице;</li> <li>Наблюдение за сезонными изменениями;</li> <li>Наблюдение за падающими и опавшими листьями;</li> <li>Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>Наблюдение за деревьями;</li> <li>Наблюдение за ветром;</li> <li>Наблюдение за облаками;</li> <li>Конструирование из песка и снега;</li> <li>Конструирование "Строим дом из песка";</li> <li>Конструирование " Две кровати " (Куцакова с.53);</li> </ul>	
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Мой дом</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>с помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм;</li> <li>слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;</li> <li>при повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы;</li> <li>эмоционально откликаются на игру;</li> <li>имеют элементарные представления о правилах дорожного движения;</li> <li>различают и называют предметы ближайшего окружения;</li> <li>умеют ходить и бегать не</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (физмк)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>" У кормушки"</b> Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. (Соломенникова с.24)</p> <p><b>1. Рассматривание картины " Катаем шары". Д/и "Прокати шарик в ворота"</b> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы. (Гербова с.61)</p> <p><b>2.Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"</b> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа " Как ты дошел до детского сада?"</li> <li>Гимнастика;</li> <li>Упражнение " Заведем мотор";</li> <li>Дыхательное упражнение " Часики";</li> <li>Дыхательное упражнение "Подуем на шарик", " Шар лопнул";</li> <li>Упражнение " Дудочка";</li> <li>Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>Повторение элементарных правил поведения в детском саду : играть с детьми не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями;</li> <li>Ознакомление с КГН: " Веши спрятались", " Мишка испачкался", побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде, " Кто умоет куклу", "Умываемся и моем руки", учить самостоятельно одеваться, " Зайка боится умываться", " Спрячем ботинки в шкафчик";</li> <li>Игра " где погремушка";</li> <li>Игра " Где мой пальчик?";</li> <li>Игра " Чудесный мешочек";</li> <li>Игра " Пальчики здороваются";</li> <li>Игра " Вежливый медвежонок " (Губанова с.104);</li> <li>Игра " Обидчивый цветок" (Губанова с.104);</li> <li>Игра-ситуация " Что надеть на ножки" ( Губанова с.24);</li> <li>Игра-ситуация " Зайка заболел" ( Губанова с.24);</li> <li>Игра-ситуация " Машины помощники" ( Губанова с.105);</li> <li>Игра " Плакать не надо " (Губанова с.105);</li> <li>Игра : " Едут машины" ( Губанова с.103);</li> <li>Игра-ситуация " Вот поезд наш едет" (Губанова с.75);</li> <li>Игра-ситуация " Машина едет по улице " (Губанова с.16);</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и "Спрячем зайку от лисы", "Поезд", " Самолеты", С/р "Пожарники"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> "Построим новый дом", "На диване", "Посадим цветы", "Соберу машинку"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> С/р " Больница", разрезные картинки " Собери самолет", Д/и " Цветные домики"</p> <p><b>Художественно-эстетическое :</b> Конструирование из кубиков, рисование " Украсим вазу", лепка " Едем, едем на машине"</p>

<p>наталкиваясь друг на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• сопровождают речью игровые и бытовые действия;</li> <li>• знают , что красками и кистью можно рисовать;</li> </ul>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. (Гербова с.81)</p> <p><b>"Машины"</b> Ритмично проводить линии на листе бумаги. (Казакова с.19)</p> <p><b>" По замыслу "</b> Развивать у детей желание лепить, находить сходство с предметами, персонажами, использовать полученное умение. ( Казакова с.21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-ситуация " Мойка машин " ( Губанова с.17);</li> <li>• Игра-ситуация " Машина хочет быть чистой " (Губанова с.17);</li> <li>• Игра-ситуация "Ремонт машин"( Губанова с.18);</li> <li>• Игра-ситуация "Грузовик возит грузы" (Губанова с.18);</li> <li>• Игра-ситуация "Грузовая машина везет мебель в новый дом" ( Губанова с.19);</li> <li>• Игра-ситуация "Самосвал везет песок" (Губанова с.19);</li> <li>• Игра-ситуация "Самолет отправляется в полет" (Губанова с.20);</li> <li>• Игра-ситуация "Прокатим личичку в автобусе" (Губанова с.20);</li> <li>• Игра-ситуация " Клиенты в мастерской" ( Губанова с.27);</li> <li>• Игра-ситуация " Ремонт одежды" ( Губанова с.27);</li> <li>• Игра " Строим гараж";</li> <li>• Игра "Наблюдение за машинами " ( Губанова с.29);</li> <li>• Д/у " Что я сделала?";</li> <li>• Д/и " Да или нет", " Кого как зовут?";</li> <li>• П/и : " Воробушки и автомобиль", " Будь осторожен", " Прыгаем через камушки", " Жмурки", " Мыши и кот", " Птички в гнездышках", " Перешагни палку", Пузырь", " По тропинке", " Солнышко и дождик";</li> <li>• Игры с пальчиками " Солнышко";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Выставка " Любимые герои мультиков" (Международный день мультиков);</li> <li>• Чтение худ.литературы: народная песенка " Ножки", разучивание стихов и потешек, потешка "Вот и люди спят, вот и звери спят...", песенка " Люли-люлишки, люли...", разучивание стихов, потешек, потешка " Закапало красное солнышко...", потешка " Еду, еду к бабе,деду", рассказ Я.Тайца " Поезд" ( Гербова с.67), чтение главы " Друзья" из книги Ч.Янчарского " Приключение Мишки Ушастика" ( Гербова с.77), А.Барто " Слон", сказка " Теремок"</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за неживой природой;</li> <li>• Наблюдение за транспортом;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование "транспорт" (Куцакова с.53);</li> </ul>	
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Мой дом</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально откликаются на игру;</li> <li>• наблюдают за трудовыми действиями взрослого;</li> <li>• различают и называют предметы ближайшего окружения;</li> <li>• сопровождают речью игровые бытовые действия;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• общаются в диалоге с воспитателем;</li> <li>• знают , что красками и кистью можно рисовать;</li> <li>• умеют ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>• Соотносят один- много;;</li> <li>• складывают вещи в шкаф;</li> <li>• различают и называют предметы ближайшего окружения;</li> <li>• сопровождают речью игровые бытовые действия;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (фрмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. (Помораева, Позина с.15)</p> <p><b>1. Рассматривание картины «Делаем машину»</b> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. (Гербова с.53)</p> <p><b>2.Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь»</b> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения ( Гербова, с.42)</p> <p><b>" Рисуем для птичек "</b> Вызвать у детей сочувствие к игровым персонажам, продолжать рисовать по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Упражнение заведем "Мотор";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Подуем на шарики", "Шар лопнул";</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Упражнение " Ветер-у-у-!";</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа " Как беречь глаза";</li> <li>• Уточнение правил безопасности на прогулке ( не брать в рот игрушки, песок, камни так далее);</li> <li>• Ознакомление с КГН: "Раздеваемся быстрее куклы", "Складывание вещей в шкаф", учить самостоятельно одеваться, " Чисто умываемся", " Где мое полотенце?";</li> <li>• Упражнение " Непослушное мыло"; " Раздеваемся по порядку", "Мишка забыл умыться", учить правильно одевать одежду;</li> <li>• Игра " Куклы проснулись и одеваются";</li> <li>• Игра "Игрушки садятся за стол";</li> <li>• Игра " Мы едем";</li> <li>• Игровая- ситуация " У куклы заболел живот";</li> <li>• Упражнение " Поезд, ту-ту";</li> <li>• Игра "Ладочки";</li> <li>• Игра-ситуация " В гостях у кукол " ( Губанова с.55);</li> <li>• Игра -ситуация " Модная прическа" ( Губанова с.28);</li> <li>• Игра-ситуация "Посещение аптеки" ( Губанова с.25);</li> <li>• П/и : "Птички и дождик", "Птички", "Перешагни через палку", " Достань флажок". " Не наступи на линию", " Где звенит ?", "Мяч в кругу",</li> <li>• Игры с пальчиками " Солнышко";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и "Спрячем зайку от лисы", "Поезд", " Самолеты", С/р "Пожарники"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> "Построим новый дом", "На диване", "Посадим цветы", "Соберу машинку"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> С/р " Больница", разрезные картинки " Собери самолет", Д/и " Цветные домики"</p> <p><b>Художественно-эстетическое :</b> Конструирование из кубиков, рисование " Украсим вазу", лепка " Едем, едем на машине"</p>





	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>бумагу контрастного цвета, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета. ( Казакова с.17)</p> <p><b>"Мы катаем снежный ком"</b> Учить детей раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним.( Казакова с.20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Наблюдением за изменениями силы ветра;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Конструирование из снега;</li> <li>• Конструирование " Построим дом";</li> <li>• Конструирование " Дорожки";</li> <li>• Конструирование "стульчиков, диван, кресло" из кубиков для кукол (Куцакова с.53)</li> </ul>	
<p><b>2 неделя Новогодний праздник</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеют элементарные представления о природных сезонных изменениях;</li> <li>• сопровождают речью игровые и бытовые действия;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• эмоционально откликаются на игру;</li> <li>• с помощью взрослого сооружают разнообразные постройки;</li> <li>• разворачивают игру вокруг собственной постройки;</li> <li>• различают белый, черный цвета;</li> <li>• умеют раскатывать комок глины круговыми движениями;</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (физм)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественное творчество (рисование)</b></p> <p><b>Художественное творчество (лепка)</b></p>	<p><b>"Кто за елкой"</b> Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. ( Губанова с.96)</p> <p><b>1. Д/у " Не уходи от нас, киска!" Чтение стихотворения Г.Сапгира " Кошка "</b> Объяснить детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. ( Гербова с.82)</p> <p><b>2. Д/у и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского " Котауси и Мауси "</b> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. познакомить детей с новым произведением. ( Гербова с.64)</p> <p><b>"На деревья на лужок тихо падает снежок"</b> Создавать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определенных местах бумаги. ( Казакова с.20)</p> <p><b>*"Елочка"</b> Продолжать детей раскатывать глину прямыми движениями между ладонями. составляя несложные изображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Беседа " О том , что делали вчера?";</li> <li>• Беседа " О зиме";</li> <li>• Беседа о"Маме";</li> <li>• Упражнение "Бычок мычит";</li> <li>• Упражнение "я стучу молотком тук-тук..";</li> <li>• Дыхательное упражнение " Ветер";</li> <li>• Дыхательное упражнение гуся шипят;</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть не мешая, не причинять боль, уходить из детского сада с родителями;</li> <li>• Ознакомление с КГН: " Вытираем кукол полотенцем", " Куда спряталась одежда", "Подарим кукле полотенце", " Уберем кукольную одежду", "Умываемся сами", " Учимся закатывать рукава", учить детей одеваться самим.</li> <li>• Игра "Помогаем убирать снег";</li> <li>• Игра Чистим одежду от снега";</li> <li>• Игра " Кошки мяукают";</li> <li>• Игра " Две руки";</li> <li>• Игра " Испечем оладушки";</li> <li>• Игра- "Готовим для кукол обед" (Губанова с.12);</li> <li>• Игра " Оденем куклу Веру на прогулку" (Губанова с.11);</li> <li>• Игра "У куклы Веры новый шкаф" (Губанова с.11);</li> <li>• Игра " Ухаживаем за обувью" ( Губанова с.106);</li> <li>• Игра " Поручение " ( Губанова с.107);</li> <li>• Игра " Две руки " ( Губанова с.107);</li> <li>• Построим дом для мишки и зайчика. (Губанова с.111);</li> <li>• П/и : " Повтори движения", " Бегите ко мне", " Где звенит ?", " Мой веселый звонкий мяч", " Целься точнее!", " Зайка серенький...", " Солнышко и дождик"</li> <li>• Игры с пальчиками " Солнышко";</li> <li>• Игра-ситуация " В лесу" ( Губанова с.51);</li> <li>• Игра-ситуация " Стоит в поле теремок" ( Губанова с.52);</li> <li>• Игра-ситуация " Шишечка" ( Губанова с.62);</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра " Дочки-матери";</li> <li>• Выставка рисунков " Моя мама" ( День Матери);</li> <li>• Чтение худ.литературы: стихов, потешек, " Котауси и Мауси" К.Чуковский, А.Барто " Снег, снег кружится...", О.Высотской " На санках", В.Сутеев "Кто сказал Мяу?" ( Гербова с.50), Н.Саконская " Где мой пальчик?", чтение стихов о маме, разучивание песенок о маме.</li> <li>• Наблюдение за небом, осадками;</li> <li>• Наблюдение за работой дворника;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Конструирование из снега;</li> <li>• Конструирование " Домик для гномика;</li> <li>• Конструирование "автобус, грузовик" (Куцакова с.54)</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и " Сани, сани, едут сами", " Через сугроб", " Чем украшена елка?"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> С/р " В гости к Деду Морозу и Снегурочке", И/и " Новогодний подарок", "Новогодний карнавал", " Примеряем маски и костюмы"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> Игра " Бусы для елочки", чтение стихов о новогоднем празднике, елочке, подарках, игра "Снегурочка и лиса"</p> <p><b>Художественно-эстетическое :</b> Лепка " Елочка", изготовление украшений для елочки из бумаги, фольги, пластилина, рисование " игрушки для елки"</p>

<p><b>3 неделя</b> <b>Новогодний праздник</b> <b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально окликаются на игру;</li> <li>• умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• различают основные формы деталей строительного материала;</li> <li>• самостоятельно выполняют игровые действия с предметами;</li> <li>• знают, что карандашом, красками, кистью можно рисовать;</li> <li>• слушают доступные по содержанию потешки;</li> <li>• различают некоторые деревья ближайшего окружения;</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (фэмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>(Доронова с.98)</p> <p><b>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.</b> (Помораева, Позина с22.)</p> <p><b>1. Рассматривание картины " Дети кормят курицу и цыплят"</b> <b>Игра в цыплят</b> Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). (Гербова с.90)</p> <p><b>2. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии . (Гербова с.68)</p> <p><b>" Зажжем огоньки..."</b> Учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов, замечать, где темно, а где светло . (Казакова с.21)</p> <p><b>"По замыслу"</b> Развивать у детей желание лепить, находить сходство с предметами, персонажами, использовать полученные умения . ( Казакова с.21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Что видел подороге в детский сад?";</li> <li>• Упражнение " Мы едем";</li> <li>• Гимнастика для глаз;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Упражнение " Заведем мотор";</li> <li>• Дыхательное упражнение " Часики";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Подуем на шарики", " Шар лопнул";</li> <li>• Упражнение " Вдох-выдох";</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Беседа " Как беречь руки?";</li> <li>• Беседа "Чем опасна дорога зимой?";</li> <li>• Д/и " Что умеют делать руки?";</li> <li>• Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать в друг друга камни, палки, не драться;</li> <li>• Ознакомление с КГН: " Научим куклу пользоваться носовым платком", " Снимаем ботинки и сапоги сами", " Подари кукле расческу", " Моем руки с мылом", учим детей приводить себя в порядок, " Разденем куклу после прогулки", закреплять знания детей о правилах поведения, " Где твое полотенце", " Чисто умываемся, насухо вытираемся", "Помоги разуться другу"</li> <li>• Игра " Найди машину, которую назову";</li> <li>• Игра "Кормим куклу;</li> <li>• Игра "разноцветные флажки";</li> <li>• Игра " Выбери одежду для куклы";</li> <li>• Игра " Подбери одежду " ( Губанова с.96);</li> <li>• Игра " Моем посуду";</li> <li>• Игра " Купание кукол",</li> <li>• Игра "Укладывание куклы спать" (Губанова с.14);</li> <li>• Игра " Кукла Дина стирает ";</li> <li>• Игра " Кукла заболела" ( Губанова с.15);</li> <li>• Игра "Наводи чистоту в комнате ",</li> <li>• Игра " Новая кукла знакомится с игровым уголком" ( Губанова с.16);</li> <li>• Игра-ситуация " Елочная песенка " ( Губанова с.60);</li> <li>• П/и : " Догони снежный шар", " Собачка и воробей", " птички", " Целься точнее",</li> <li>• Игры с пальчиками ;</li> <li>• *Рисование "Дерево в снегу";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: О.Высоцкой " На санках", разучивание песенок и стишков; колыбельная " Баю, баю", повторение потешки " Наша маленька...", потешка " Из за леса , из за гор...", В.Сутеев " Кто сказал мяу?"( Гербова с.50), Т.Бойко " Петух", сказка " Теремок"( Гербова с.63), И.Токмакова " Ты собачка не лай"</li> <li>• Наблюдение за деревьями;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за птицами;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из песка;</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и " Сани, сани, едут сами", " Через сугроб", " Чем украшена елка?"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> С/р " В гости к Деду Морозу и Снегурочке", И/и " Новогодние подарки", "Новогодний карнавал", " Примеряем маски и костюмы"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> Игра " Бусы для елочки", чтение стихов о новогоднем празднике, елочке, подарках, игра "Снегурочка и лиса"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка " Елочка", изготовление украшений для елочки из бумаги, фольги, пластилина, рисование " игрушки для елки"</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>4 неделя</b> <b>Новогодний праздник</b> <b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• эмоционально откликаются на игру;</li> <li>• сопровождают игровые действия;</li> <li>• двигаются в соответствии с характером музыки;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• умеют самостоятельно одеваться и раздеваться;</li> <li>• имеют элементарные представления о природных, сезонных изменениях;</li> <li>• Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• различают один и много предметов;</li> <li>• узнают и называют некоторых домашних животных и их детенышей;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• сопровождают речью игровые и бытовые действия;</li> <li>• знают, что красками и кистью можно рисовать;</li> <li>• соблюдают элементарные правила взаимодействия;</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (физм)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p><b>Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят" Д/у " Позови цыпленка"</b> Отрабатывать произношение звука ц в слогах и словах; учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, слушать пояснения воспитателя и товарищей; активизировать в речи детей слова клюв-клювик-клевать, курица-курочка, блюдо-блюдец. (Гербова,Максакова с.115)</p> <p><b>1.Д/и " Это я придумал". Чтение детям народной русской потешки «Пошел котик на торжок...»</b> Закрепить детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой. ( Гербова с.48)</p> <p><b>2.Рассматривание картины " В гостях"</b> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. (Гербова с.62)</p> <p><b>"Огни в окна домов"</b> Развивать у детей замысел, узнавать изображение домов, мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах. (Казакова с.22)</p> <p><b>"Новогодние подарки игрушкам"</b> Воспитывать отзывчивость, доброту, вызвать приятные восприятия, связанные с новогодним праздником. (Доронова с.94)</p>	<p>• Конструирование по образцу: автобус, грузовик, легковой автомобиль (Куцакова с.53);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Природные, сезонные изменения";</li> <li>• Пальчиковая гимнастика " Солнышко";</li> <li>• Гимнастика для глаз;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Рассматривание картины " Дед мороз";</li> <li>• Дыхательное упражнение " Дудочка";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Подуем ладошки";</li> <li>• Упражнение " Вдох-выдох";</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Беседа " Что нельзя делать на прогулке?";</li> <li>• Рассматривание картины " Зимой на прогулке";</li> <li>• Уточнение правил безопасности во время игр в группе;</li> <li>• Ознакомление с КГН: " Учим куклу аккуратно есть", " Учим куклу умываться", " Убираем одежду в шкаф", " Мыло пушистое и полотенце пушистое", " Наведем порядок", " Вытираем лицо и руки насухо", элементарные правила поведения;</li> <li>• Ди " Как беречь свое здоровье?";</li> <li>• Ди" Угадай на чем повезешь?";</li> <li>• Игра " Шарик-фонарики",</li> <li>• Игра " Чистим скамейки от снега";</li> <li>• Игровая -ситуация " Куклы проснулись и одеваются";</li> <li>• Игра " На лесной тропинке " ( Губанова с.64);</li> <li>• Игра- " Разные кружки для зайца и лисы , большие и маленькие мячики ( Губанова с.102);</li> <li>• Игра - Сервируем стол ( Губанова с.13);</li> <li>• Игра " Куклы обедают" ( Губанова с.13);</li> <li>• Упражнение " Мы едем";</li> <li>• Игра "Кормим куклу;</li> <li>• Игра " Выбери одежду для куклы";</li> <li>• Игра " Подбери одежду " ( Губанова с.96);</li> <li>• Игра " Моем посуду";</li> <li>• Игра " Купание кукол",</li> <li>• Игра "Укладывание куклы спать" (Губанова с.14);</li> <li>• Игра " Кукла Дина стирает ";</li> <li>• Игра " Кукла заболела" ( Губанова с.15);</li> <li>• Игра "Наводи чистоту в комнате ",</li> <li>• Игра " Новая кукла знакомится с игровым уголком" ( Губанова с.16),</li> <li>• Игра "Рукавичка для мишки" (Губанова с.111);</li> <li>• Игра-ситуация " Хлопья снежные кружат" (Губанова с.58);</li> <li>• П/и : " Снег кружится", " Идем на елку", " Зайка беленький сидит", " Змейка", "Снежки", " Снежинки кружатся", " Перешагни палочку", " Догони снежный ком ", "Ходьба вокруг елочки";</li> <li>• Игры с пальчиками ;</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: чистоговорки, потешки, песенка "Баю", песенка " Дед мороз", сказка "Как коза избушку построила", Инсценирование сказки В. Сутеева " Кто сказал Мяу"? ( Гербова с.51), " Три медведя " ( Гербова с.57); В.Викторова" Снегирек"</li> <li>• Наблюдение за деревьями;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за дошкольниками, как они лепят;</li> <li>• Наблюдение за птицами;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование из снега "Снеговик";</li> <li>• Конструирование "Узкая и широкая скамейка" (Куцакова с.55)</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и " Сани, сани, едут сами", " Через сугроб", " Чем украшена елка?"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> С/р " В гости к Деду Морозу и Снегурочке", И/и " Новогодний подарок", "Новогодний карнавал", " Примеряем маски и костюмы"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> Игра " Бусы для елочки", чтение стихов о новогоднем празднике, елочке, подарках, игра "Снегурушка и лиса"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Лепка " Елочка", изготовление украшений для елочки из бумаги, фольги, пластилина, рисование " игрушки для елки"</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>•</p> <p><b>5 неделя</b></p> <p><b>Новогодний праздник</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• знают , что карандашами, красками и кистью можно рисовать;</li> <li>• узнают и называют некоторых диких животных и их детенышей;</li> <li>• имеют элементарные представления о природных сезонных изменениях;</li> <li>• различают большие и маленькие предметы;</li> <li>• слушают доступные по содержанию рассказы сказки;</li> <li>• сопровождают речью игровые действия;</li> <li>• общаются в диалоге со взрослым;</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (фэмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик, Развитие умения различать количество предметов :один-много, развитие предметных действий. (Помораева, Позина с.23)</p> <p><b>1.Рассказывание без наглядного сопровождения.</b> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. (Гербова с.66)</p> <p><b>2. "Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке " Кто сказал мяу?"</b> <b>Повторение песенки " Пошел котик на торжок..."</b> Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку " Пошел котик на торжок.." ( Гербова с.59)</p> <p><b>" Новогодняя елочка..."</b> Создавать у детей радостное настроение зажечь на ветках елки огоньки, используя краски контрастных цветов. (Казакова с.22)</p> <p><b>"Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости"</b> Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам , лепить угощение, используя полученные умения. ( Казакова с.22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Об окружающем мире";</li> <li>• Беседа " Как изменилась погода";</li> <li>• Упражнение " Мы едем";</li> <li>• Упражнение " Ветер поет в-в-в";</li> <li>• Дыхательное упражнение " Гуси шипят";</li> <li>• Пальчиковая гимнастика " Солнышко";</li> <li>• Гимнастика для глаз;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Рассматривание картины " Дед мороз";</li> <li>• Дыхательное упражнение " Дудочка";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Подуем ладошки";</li> <li>• Упражнение " Вдох-выдох";</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Повторение правил безопасного передвижения в помещении;</li> <li>• Знакомство с правилами дорожного движения;</li> <li>• Ознакомление с КГН: "Чистим варежки от снега", учить одеваться, " Подарим куклам расчески", "Умоём кукле личико", " Где сапожки у куклы", "Мыло душистое и полотенце пушистое", " Насухо вытираемся",</li> <li>• Игровая - ситуация " Непослушные пуговицы", " Куда спрятались варежки",</li> <li>• Игра " Лучший пешеход";</li> <li>• Игра " Собери светофор";</li> <li>• Игра "Шарики-фонарики";</li> <li>• Игра " Куклы обедают";</li> <li>• Игра " У куклы пропал сапожок";</li> <li>• игра " Чистим постройки от снега";</li> <li>• игровая-ситуация " Куклы проснулись и одеваются";</li> <li>• Игра " Лошадки бегут по снегу" ( Губанова с.57);</li> <li>• Игра " Катание на санках" ( Губанова с.63);</li> <li>• Игра " Метели зашумели " ( Губанова с.69);</li> <li>• Игра " На лесной тропинке " ( Губанова с.64);</li> <li>• Игра " Разные кружки для зайца и лисы , большие и маленькие мячики ( Губанова с.102);</li> <li>• Игра - Сервируем стол ( Губанова с.13);</li> <li>• Игра " Куклы обедают" ( Губанова с.13);</li> <li>• Упражнение " Мы едем";</li> <li>• Игра "Кормим куклу обедом ;</li> <li>• Игра " Переоденем куклу";</li> <li>• Игра " Моем посуду";</li> <li>• Игра " Купание кукол",</li> <li>• Игра "Укладывание куклы спать" (Губанова с.14);</li> <li>• Игра " Кукла Дина стирает ";</li> <li>• Игра " Кукла заболела" ( Губанова с.15);</li> <li>• Игра "Наводи чистоту в комнате ",</li> <li>• Игра "Рукавичка для мишки" (Губанова с.111);</li> <li>• игра-ситуация " Звери встречают Новый год" (Губанова с.59);</li> <li>• П/и : катание со снежной горки, " Снежки", "Бегите ко мне", "Катаемся с горки", "Вокруг елочки", " Покатаем куклу на санках", " Хоровод", " Зайка белянский сидит", " Целься точнее", " По тропинки", " Добеги до елочки", " Зайка", " Догоните меня",</li> <li>• Игры с пальчиками ;</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: скороговорки, потешки, " Колыбельная", потешка "Палец, палец, где ты был?", стихотворение " Наша елка", А.Барто " Снег, снег...", Я.Акима " Елка", Инсценировка сказки В.Сутеева " Кто сказал мяу?" ( Гербова с.51), "Елочная песенка " ( Губанова с.60), " Сидит белка на тележке.."</li> <li>• Игра " Украшаем горку";</li> <li>• Наблюдение за сезонными изменениями;</li> <li>• Игра "Почистим дорожки от снега";</li> <li>• Наблюдение за деревьями;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из снега;</li> <li>• Конструирование из снега "Сугроб";</li> <li>• Конструирование из снега " Снеговик";</li> <li>• Конструирование "Заборчик из кубиков в чередовании красного и желтого цвета" (Куцакова с.55)</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и " Сани, сани, едут сами", " Через сугроб", " Чем украшена елка?"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> С/р " В гости к Деду Морозу и Снегурочке", И/и " Новогодние подарки", "Новогодний карнавал", " Примеряем маски и костюмы"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> Игра " Бусы для елочки", чтение стихов о новогоднем празднике, елочке, подарках, игра "Снегурушка и лиса"</p> <p><b>Художественно-эстетическое :</b> Лепка " Елочка", изготовление украшений для елочки из бумаги, фольги, пластилина, рисование " игрушки для елки"</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>6 неделя</b></p> <p><b>Новогодний праздник</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различают и называют знакомые геометрические формы;</li> <li>• различают предметы мебели;</li> <li>• Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать;</li> <li>• слушают доступные по содержанию рассказы сказки;</li> <li>• сопровождают речью игровые действия;</li> <li>• знают, как скатывать ком глины между ладонянт;</li> <li>• общаются в диалоге со взрослым;</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Новогодний утренник..</p>	<p><b>Познавательное развитие (физкм)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p><b>" Ознакомление с комнатными растениями"</b> Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол (у фикуса), учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, "пьют" воду, что с ними следует обращаться осторожно- иначе можно сломать. (Гербова, Максакова с.57)</p> <p><b>1.Чтение сказки «Козлятки и волк».</b> Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку (Гербова с.49)</p> <p><b>2.Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу» ?</b> Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия (Гербова с.57)</p> <p><b>" Маски и короны для игрушек "</b> Вызвать у детей приятные впечатления от праздника, развивать эстетическое восприятие, продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание нарисовать и подарить игрушкам маски и короны. ( Доророва с.57)</p> <p><b>" Бревенчатый домик"</b> Продолжать воспитывать отзывчивость и доброжелательность, учить раскатывать глину между ладонями прымыми движениями (Доронова с.46)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Что видел по дороге";</li> <li>• Беседа " Как изменилась погода";</li> <li>• Беседа "Новый год";</li> <li>• Беседа "Новогодние подарки";</li> <li>• Упражнение " Мы едем";</li> <li>• Упражнение " Ветер поет в-в-в";</li> <li>• Дыхательное упражнение " Гуси шипят";</li> <li>• Пальчиковая гимнастика " ЭТОТ -палечик -Дедушка";</li> <li>• Гимнастика для глаз;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Рассматривание картины " Дед мороз";</li> <li>• Дыхательное упражнение " Дудочка";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Подуем ладошки";</li> <li>• Упражнение " Вдох-выдох";</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Беседа " Как нужно себя вести на улице?";</li> <li>• Повторение элементарных правил поведения в детском саду : играть не мешая, не причинять боль, уходить домой с родителями;</li> <li>• Рисование "Дед Мороз";</li> <li>• Рисование "Подарок";</li> <li>• Ознакомление с КГН: "Кукла испачкала платье", " Помогите другу разуться", "Моем руки с мылом", "Кто забыл вымыть руки", "Где твой носовой платочек?", самостоятельно одеваться,</li> <li>• Игра "Мотаем клубок";</li> <li>• Игра "Соберем лопатки";</li> <li>• Игра " Большие и маленькие мячи";</li> <li>• Игровая - ситуация " Непослушные пуговицы", " Куда спрятались варежки",</li> <li>• Игра " Куклы обедают";</li> <li>• Игра " Лошадки бегут по снегу" ( Губанова с.57);</li> <li>• Игра " Катание на санках" ( Губанова с.63);</li> <li>• Игра " Метели зашумели " ( Губанова с.69);</li> <li>• Игра " На лесной тропинке " ( Губанова с.64);</li> <li>• Игра " Разные кружки для зайца и лисы , большие и маленькие мячики ( Губанова с.102);</li> <li>• Игра - Сервируем стол ( Губанова с.13);</li> <li>• Игра " Куклы обедают" ( Губанова с.13);</li> <li>• Упражнение " Мы едем";</li> <li>• Игра "Кормим куклу обедом ;</li> <li>• Игра " Переоденем куклу";</li> <li>• Игра " Моем посуду";</li> <li>• Игра " Купание кукол",</li> <li>• Игра "Укладывание куклы спать" (Губанова с.14);</li> <li>• Игра " Кукла Дина стирает "( Губанова с.15);</li> <li>• Игра " Кукла заболела" ( Губанова с.15);</li> <li>• Игра "Наводи чистоту в комнате ",</li> <li>• Игра "Рукавичка для мишки" (Губанова с.111);</li> <li>• Игра-ситуация " Пришла посылка" ( Губанова с.29);</li> <li>• П/и : " Догоните меня!", "Зайнъка серенький", "Вокруг елочки", "Воробы и автомобиль", "По ровненькой дорожке.", "Где звенит", "Птички", "Солнышко и дождик"</li> <li>• Игра "Наши полотенца"; " Перешагни через кочки",</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: скороговорки, потешки, потешка "Сидит белка на тележке...", потешки, сказки, стихи о зиме, Г.Сапгир " Кошка"</li> <li>• Игрушки "Дарят друг другу подарки";</li> <li>• Наблюдение за сезонными изменениями;</li> <li>• Игра " Соберем лопатки";</li> <li>• Игра "Расчистим дорожки от снега";</li> <li>• Игра "Почистим постройки от снега";</li> <li>• Наблюдение за погодными и сезонными изменениями;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из снега;</li> <li>• Конструирование из снега " Катаем снежные комы";</li> <li>• Конструирование "Ворота широкие и узкие" (Куцакова с.55)</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и " Сани, сани, едут сами", " Через сугроб", " Чем украшена елка?"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> С/р " В гости к Деду Морозу и Снегурочке", И/и " Новогоднии подарки", "Новогодний карнавал", " Примеряем маски и костюмы"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> Игра " Бусы для елочки", чтение стихов о новогоднем празднике, елочке, подарках, игра "Снегурочка и лиса"; рассматривание иллюстраций "Дед Мороз", "Зима", "Новый год", "Снегурочка", "Новогодняя елка"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Лепка " Елочка", изготовление украшений для елочки из бумаги, фольги, пластилина, рисование "игрушки для елки"</p>
<p><b>Тема периода, цель</b></p>	<p><b>Совместная деятельность с детьми</b></p>		<p><b>самостоятельная</b></p>	

периода, итоговое мероприятие, планируемый результат	НОД/ Образовательная область, дата проведения	Тема, задачи	ОДВРМ, образовательная деятельность в режимных моментах, часть формируемая участниками образовательного процесса	деятельность детей
<b>ТЕМА «Зима»</b>				
<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Зима</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p><b>Познавательное развитие (фэмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>Развитие умения формировать группы предметов и различать много-много. Развитие предметных действий (Помораева, Позина с.25)</p> <p><b>1. Игра " Кто позвал? "Д/и " Это зима"</b> Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра " Кто позвал"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. ( Гербова с.65)</p> <p><b>2.Д/у " Так или не так? "</b> <b>Чтение песенки " Снегирек"</b> Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации ( без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. (Гербова с.92)</p> <p><b>"Мишка, зайка танцуют на празднике"</b> Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, контрастными по цвету мазками рисовать следы мишки и зайки. (Казакова с.23)</p> <p><b>"Снеговик"</b> Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки глины круговыми движениями, соединять их вместе. ( Казакова с.24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Как изменилась погода";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Подуем на ладошки";</li> <li>• Дыхательное упражнение " Гуси шипят";</li> <li>• Пальчиковая гимнастика " Солнышко";</li> <li>• Гимнастика для глаз;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение " Дудочка";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Подуем ладошки";</li> <li>• Упражнение " Вдох-выдох";</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Уточнить о правилах поведения в группе;</li> <li>• Ознакомление с КГН: "Умоем лицо", "Где сапожки", "Одеваемся быстрее куклы", "Чисто умываемся на сухо вытираемся", "Умываем кукол", "Моем руки с улицы", "Научим куклу пользоваться носовым платком", "Что нужно делать после прогулки?", " Одеваемся быстрее куклы", "Раздеваемся сами",</li> <li>• Д/и " как не заболеть";</li> <li>• Д/и "Чья мама? Чей малыш?";</li> <li>• Игра " Эта зима";</li> <li>• Игра "Разноцветные мячи";</li> <li>• Игра "Кто позвал?",</li> <li>• Игра - " Метели зашумели" ( Губанова с.69);</li> <li>• Игра " Лошадки бегут по снегу" ( Губанова с.57);</li> <li>• Игра " Катание на санках " ( Губанова с.63);</li> <li>• Игра - Сервируем стол ( Губанова с.13);</li> <li>• Игра " Куклы обедают" ( Губанова с.13);</li> <li>• Упражнение " Мы едем";</li> <li>• Игра "Кормим куклу обедом ;</li> <li>• Игра " Переоденем куклу";</li> <li>• Игра " Моем посуду";</li> <li>• Игра " Купание кукол",</li> <li>• Игра "Укладывание куклы спать" (Губанова с.14);</li> <li>• Игра " Кукла Дина стирает ";</li> <li>• Игра " Кукла заболела" ( Губанова с.15);</li> <li>• Игра "Наводи чистоту в комнате ",</li> <li>• Игра "Рукавичка для мишки" (Губанова с.111);</li> <li>• *Рисование "Вот зима кругом бело";</li> <li>• П/и : "Снег кружиться"; " Брось снежок", "Попади в цель", " Птички", "Прыг скок через сугроб", "Перебежки", "Бегите ко мне", "Раз, два, три к елочке беги", "Ворона и собачка", "Догонялки", " Птички летают", " Сделаем кукле санки", "Перешагни через препятствия", " Воробушки и автомобиль"</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: повторение потешки "Сидит белка на тележке .", потешки, чистоговорки, В.Берестова " Снегопад", "Теремок", Маршак " Сказка о глупом мышонке", " Три медведя"</li> <li>• Игра "Принеси предмет";</li> <li>• Игра "Парные картинки";</li> <li>• Игра " Украшаем горку";</li> <li>• Наблюдение за сезонными изменениями;</li> <li>• Игра "Почистим дорожки от снега";</li> <li>• Наблюдение за деревьями;</li> <li>• Наблюдение "Как одеты прохожие";</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из снега;</li> <li>• Конструирование из снега " Снеговик";</li> <li>• Конструирование "Ворота с заборчиком" (Куцакова с.55)</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/И " Снежинки и ветер", " Кто быстрее провезет санки", " Попади снежком", " С горки на санках"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> Рассматривание иллюстраций о зиме, игра " Заюшкина избушка", С/р "Зимняя прогулка", " Зимовье зверей"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Конструирование "Кормушка для птиц", рисование " Зимний лес", конструирование их конструктора , изготовление из бумаги или ваты снежков</p>
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Зима</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют ходить и бегать</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (фцкм)</b></p>	<p><b>Снеговичок и елочка..."</b> Расширять представления о деревьях. Показать свойства снега. Формировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Что видел по дороге?";</li> <li>• Пальчиковая гимнастика " Мой мизинчик, где ты был";</li> <li>• Беседа "Свойства снега";</li> <li>• Игра "Эта зима";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Надуем шарик";</li> <li>• Дыхательное упражнение " Гуси шипят";</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/И " Снежинки и ветер", " Кто быстрее провезет санки", " Попади снежком", " С горки на санках"</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют элементарные представления о природных сезонных изменениях;</li> <li>• умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• слушают доступные по содержанию рассказы, сказки;</li> <li>• сопровождают речью игровые бытовые действия;</li> <li>• общаются в диалоге со взрослым;</li> <li>• знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать;</li> </ul>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>голосовой аппараты детей, предлагая задание на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. (Гербова с.58)</p> <p><b>2 Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b> Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлечь детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. ( Гербова с.58)</p> <p><b>"Кто в лесу живет"</b> Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать мазками следы зверей. (Казакова с.23)</p> <p><b>"Вот как мы умеем"</b> Учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами. ( Казакова с.25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди " Пешеход переходит улицу";</li> <li>• Игровая -ситуация " Готовимся к обеду";</li> <li>• Игровая -ситуация " Куклы Катюша и Андрюша обедают";</li> <li>• Игра " Петрушкин концерт" ( Губанова с.70);</li> <li>• Игра " Котик простудился " ( Губанова с.71);</li> <li>• П/и : " Перешагни через сугроб", " Птички летают", "Мороз-красный нос", " Бегите ко мне", " Целься точнее", " По тропинке", " Брось снежок далеко", " Добеги до предмета", помогать друг другу одеваться, " Мяч в кругу", Попади в воротца"</li> <li>• Игра " Разноцветные флажки";</li> <li>• Игры с пальчиками "Солнышко";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: потешки и стихи о зиме, повторение потешки " Водичка, водичка...", стихотворение Т.Бойко " Петух", Чтение Л.Н.Толстой " Три медведя " ( Гербова с.57)," Инсценирование сказки В.Сутеева " Кто сказал Мяу" (Гербова с.51), " Козлятки и волк";</li> <li>• *Рисование vareжки;</li> <li>• Игра " Найди снежок";</li> <li>• Наблюдение " Что птицы делаю зимой?";</li> <li>• Наблюдение " Деревья далеко и близко";</li> <li>• Наблюдение " Птицы у кормушки";</li> <li>• Игра " Сделаем дорожки";</li> <li>• Игра " Делаем горку для игрушек";</li> <li>• Игра " Что мы выльем из снега?";</li> <li>• Наблюдение "Что происходит со снегом?";</li> <li>• Игра "Помогаем чистить дорожки Зайки";</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Наблюдение за изменениями природы;</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из снега;</li> <li>• Лепим из снега;</li> <li>• Конструирование "Домик" (Куцакова с.55).</li> </ul>	<p>конструирование их конструктора , изготовление из бумаги или ваты снежков</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Зима</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают , что карандашами, красками, кистью можно рисовать;</li> <li>• узнают и называть некоторых домашних животных;</li> <li>• имеют элементарные представления о природных сезонных изменениях;</li> <li>• умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• слушают доступные по содержанию рассказы,</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (фцкм)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Котенок и Петушок"</b> Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. знакомить с русским бытом. формировать доброе отношение к животным. (Соломенникова с.27)</p> <p><b>1. Ди"Подбери перышко"..."</b> Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. ( Гербова с.60)</p> <p><b>2. Чтение сказки «Три медведя»</b> Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения (Гербова с.65)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Об окружающем мире";</li> <li>• Беседа "Для чего нужна одежда?";</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение "Гуси шипят ш-ш-ш";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Паровозик";</li> <li>• Гимнастика для язычка;</li> <li>• Пальчиковые гимнастики;</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Профилактика нарушения зрения;</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Уточнение правил безопасности во время игр: не брать в рот, не засовывать в нос и уши предметы;</li> <li>• Ознакомление с КГН: " Моем руки", приводить свой вид в порядок, " Катя не хочет мыть руки", " У каждого свое полотенце", " Где твоя расческа?", "Куда спрятались vareжки", " Умываемся начисто, вытираемся насухо", " Расстегиваем пуговицы",</li> <li>• Ди " Один - много";</li> <li>• Ди " Пешеход переходит улицу";</li> <li>• Игровая -ситуация " Готовимся к обеду";</li> <li>• Игровая -ситуация " Куклы Катюша и Андрюша обедают";</li> <li>• Игра " Петрушкин концерт" ( Губанова с.70);</li> <li>• Игра " Котик простудился " ( Губанова с.71);</li> <li>• П/и : " Перешагни через сугроб", " Птички летают", "Мороз-красный нос", " Бегите ко мне", " Целься точнее", " По тропинке", " Брось снежок далеко", " Добеги до предмета", " помогать друг другу одеваться, " Мяч в кругу", Попади в воротца"</li> <li>• Игра " Разноцветные флажки";</li> <li>• Игры с пальчиками "Солнышко";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: потешки и стихи о зиме, повторение потешки " Водичка, водичка...", стихотворение Т.Бойко " Петух", Чтение Л.Н.Толстой " Три медведя " ( Гербова с.57)," Инсценирование сказки</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/И " Снежинки и ветер", " Кто быстрее провезет санки", " Попади снежком", " С горки на санках"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> Рассматривание иллюстраций о зиме, игра " Заюшкина избушка", С/р "Зимняя прогулка", " Зимовье зверей"</p> <p><b>Художественно-эстетическое :</b> Конструирование "Кормушка для птиц", рисование " Зимний лес", конструирование их конструктора , изготовление из бумаги или ваты снежков</p>

<p>сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождают речью игровые бытовые действия;</li> <li>• общаются в диалоге со взрослым;</li> <li>• знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать;</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p><b>"Кто в лесу живет"</b> Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать мазками следы зверей. (Казакова с.23)</p> <p><b>"Вот как мы умеем"</b> Учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами. (Казакова с.25)</p>	<p>В.Сутеева " Кто сказал Мяу" (Гербова с.51), " Козлятки и волк";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• *Рисование варежки;</li> <li>• Игра " Найди снежок";</li> <li>• Наблюдение " Что птицы делают зимой?";</li> <li>• Наблюдение " Деревья далеко и близко";</li> <li>• Наблюдение " Птицы у кормушки";</li> <li>• Игра " Сделаем дорожки";</li> <li>• Игра " Делаем горку для игрушек";</li> <li>• Игра " Что мы вылепим из снега?";</li> <li>• Наблюдение "Что происходит со снегом?";</li> <li>• Игра "Помогаем чистить дорожки Зайки";</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Наблюдение за изменениями природы;</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из снега;</li> <li>• Лепим из снега;</li> <li>• Конструирование "Домик" (Куцакова с.55).</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема периода, цель периода, итоговое мероприятие, планируемый результат	Совместная деятельность с детьми			самостоятельная деятельность детей
	НОД/ образовательные области, дата проведения	Тема, задачи	ОДВРМ, образовательная деятельность в режимных моментах, часть формируемая участниками образовательного процесса	
<b>ТЕМА «Мамин день»</b>				
<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Мамин день</b></p> <p><b>Цель:</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p><b>Познавательное развитие (фэмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме, количеству и обозначать называть их: кубик, шарик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки (Помораева, Позина с.28)</p> <p><b>1. Д/у " Чья мама? Чей малыш?"</b> Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. (Гербова с.69)</p> <p><b>2.Рассматривание картины " Пряжки"</b> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. (Гербова с.52)</p> <p><b>"Кукла Маша катается на санках"</b> 3: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, проводить линии разной протяжности. (Казакова с.25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад?";</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Пальчиковая игра " Замочек";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Надуем шарик";</li> <li>• Упражнение " Погреем ладошки";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Подуем на ладошки";</li> <li>• Упражнение " Мы едем";</li> <li>• Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле (День доброты);</li> <li>• Гимнастика для языка;</li> <li>• Пальчиковые гимнастики;</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Профилактика нарушения зрения;</li> <li>• Беседа " Что нельзя делать в детском саду?";</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Беседа "Хороший -плохой";</li> <li>• Беседа "Добрый -злой";</li> <li>• Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;</li> <li>• Ознакомление с КГН: " Вместе с куклой раздеваемся", учить одеваться, " Умоем кукол сами", " Куда спрятались варежки?", "Причесываемся вместе с куклой", " Кукла не хочет мыть руки", " Мишка не умывается", " Поможем кукле раздеться",</li> <li>• Д/и " Кому что нужно?";</li> <li>• Игра " Что доброго делают люди?";</li> <li>• Игра " Поможем собрать игрушки";</li> <li>• Игра " Петушок и его семейка";</li> <li>• Игра " Ладушки, оладушки..";</li> <li>• Игра "Найди на ощупь";</li> <li>• Игровая -ситуация " Куклы Катюша и Андрюша обедают";</li> <li>• П/и : "Бежала лесочком лиса с кузовочком..", " Снег кружиться", " Берегись заморозку", " Вышли дети в садик", " Мы топая ногами", " Беги к тому, что назову", " Мы ногами то-топ-топ", потешка "Ладушки, оладушки..",</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: разучивание песенок, стишков, А. и П. Барто " Девочка-ревушка" .. , песенка " Вот зима, кругом бело", Г. Лагздынь "Зайка, зайка, попляши!", А.Барто " Снег",</li> <li>• Игра " Чистим дорожки от снега?";</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за изменениями на улице;</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и " Найди свой домик", " Птички на ветке", "Птицелов", "Зайчиха и зайчата", " Как зовут твою маму?".</p> <p><b>Социально-личностное:</b> Игра " Еду, еду к бабе деду", " Помогаю маме", " Танцуем сидя", "Подарок маме", " День рождения"</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b> С/р " Гости", " Репка2, " Угости маму чаем", "Плывет, плывет кораблик", " Разноцветные клубочки"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Лепка " Угощение для гостей", "Конфетка для мамы", рисование "Вышла курочка гулять", раскрашивание раскрасок " Подарю цветочек маме", игра "песенки для мамы"</p>

	<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	<b>"Башенка"</b> Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку. ( Казакова с.27)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за трудом взрослым;</li> <li>• Наблюдение снег и лед;</li> <li>• Наблюдение " Что изменилось на улице";</li> <li>• Наблюдение за изменениями природы;</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из снега;</li> <li>• Конструирование " Домик с окошечками" (Куцакова с.55)</li> </ul>	
<b>2 неделя</b> <b>Мамин день</b> <b>Планируемый результат:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• в самостоятельной игре сопровождают свои действия;</li> <li>• сопровождают речью игровые действия;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;</li> <li>• называют имена членов своей семьи;</li> <li>• знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать; Знают и называют домашних животных;</li> <li>• знают, что карандашами можно рисовать;</li> <li>• умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• сопровождают речью игровые действия;</li> <li>• общаются в диалоге с воспитателем</li> <li>• различают основные цвета;</li> <li>• подпевают вместе с воспитателем;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• умеют раскатывать комок глины прямыми движениями;</li> <li>•</li> </ul>	<b>Познавательное развитие (фцкм)</b>  <b>Речевое развитие</b>	<p><b>Д/и "Кому что нужно?"</b> Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер); развивать слуховое восприятие. (Гербова,Максакова с.111)</p> <p><b>1.Д/и " Устроим кукле комнату" Д/у на произношение звуков д, дь.</b> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. ( Гербова с.67)</p> <p><b>2.Рассматривание иллюстраций к сказке " Три медведя". Д/и " Чья картинка"</b> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно( можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложения ( Гербова с.77)</p> <p><b>"Разноцветные колечки"</b> Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке. ( Казакова с.27)</p> <p><b>" Улитка"</b> Вызывать у детей интерес к лепке; учить их лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить детей лепить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " об окружающем";</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Упражнение "Звучащий предмет";</li> <li>• Упражнение "Ветер шуршит : ш-ш-ш";</li> <li>• Гимнастика для язычка " Лошадка";</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Профилактика нарушения зрения;</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Составление рассказа " Дорожное движение";</li> <li>• Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении;</li> <li>• Ознакомление с КГН: " Мы умываемся", "Где твоё полотенце?", " Что нам нужно для умывания?", "Поможем кукле раздеться", " Не послушно мыло", "Кто быстрее снимет ботинки?";</li> <li>• Упражнение " Мы едем";</li> <li>• Игровая -ситуация " Куклы Катюша и Андрюша обедают";</li> <li>• П/и : " Катаем куклу на санках", "Догоните меня", " Перепрыгни через палку", "Зайка беленький сидит", "Поезд", "Катаем снежки", "Брось снежок далеко", " Целься точнее", " Бегите ко мне", " Мишка косопалый", " Через ручеек", " По тропинке к бабушке", " Прокати мяч", " Догоните меня!"</li> <li>• Игра " Найди такой же предмет";</li> <li>• Игровая -ситуация " Кукла в магазине";</li> <li>• Игра " Моем посуду" ( Губанова с.14);</li> <li>• Игра "Готовим для кукол обед" ( Губанова с.12);</li> <li>• Игры с пальчиками "Солнышко";</li> <li>• Игра " Намотаем клубок ниток" ( Губанова с.108);</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: О.Высоцкой " На санках", стихотворение М.Ивенсен " Кто поможет", С.Капустякан "Все спят", повторение потешки "Бежала лесочком лиса с кузовочком", потешка "Ладушки, ладушки...", чтение песенок, сказок</li> <li>• Наблюдение " Кто гуляет вместе с нами",</li> <li>• Игра "Чистим скамейки от снега";</li> <li>• Игра "Помогаем чистить дорожки Зайки";</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за изменениями природы;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из снега;</li> <li>• Конструирование "Стол для кукол";</li> <li>• Конструирование "Домик с деревьями и забором" (Куцакова с.55).</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и " Найди свой домик", " Птички на ветке", "Птицелов", "Зайчиха и зайчата", " Как зовут твою маму?".</p> <p><b>Социально-личностное:</b> Игра " Еду, еду к бабе деду", " Помогаю маме", " Танцуем сидя", "Подарок маме", " День рождения"</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b> С/р " Гости", " Репка2", " Угости маму чаем", "Плывет, плывет кораблик", " Разноцветные клубочки"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Лепка " Угощение для гостей", "Конфетка для мамы", рисование "Вышла курочка гулять", раскрашивание раскрасок " Подарю цветочек маме", игра "песенки для мамы"</p>

		пальцами. (Доронова с.48)		
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Мамин день</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различают и называют предметы ближайшего окружения;</li> <li>слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>общаются в диалоге с воспитателем;</li> <li>умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>сопровождают речью игровые действия;</li> <li>знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать;</li> <li>общаются я в диалоге с воспитателем</li> <li>слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>умеют раскатывать комок глины прямыми движениями;</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (фэмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p><b>Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела, формирование умения сооружать несложные постройки.</b> (Помораева, Позина с.29)</p> <p><b>1. Рассматривание картины " Дети играют в кубики "</b> Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. ( Гербова с.77)</p> <p><b>2. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</b> Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку ( Гербова с.68)</p> <p><b>"Повисли с крыш сосульки льдинки"</b> Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками-капельки. (Казакова с.28)</p> <p><b>" Угощение"</b> Продолжать воспитывать интерес к лепке, упражнять в скатывании глины прямыми движениями между ладонями, совершенствовать умение соединять концы полученного столбика в виде кольца. (Доронова с.59)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа " Что делали вчера?";</li> <li>Беседа "Что делают птички?";</li> <li>Беседа " Что мы умеем делать сами?";</li> <li>Беседа по теме "День защитника отечества";</li> <li>Гимнастика для глаз;</li> <li>Гимнастика;</li> <li>Дыхательное упражнение "Дудочка";</li> <li>Дыхательное упражнение "Паровозик";</li> <li>Гимнастика для язычка;</li> <li>Упражнение "Дудочка дудит: ду-ду-ду!";</li> <li>Пальчиковые гимнастики;</li> <li>Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>Рассматривание военных игрушек;</li> <li>Рассматривание фотографий к 23 февраля;</li> <li>Профилактика нарушения зрения;</li> <li>Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения;</li> <li>Ознакомление с КГН: " Моем личико", "Где твоя расческа?", "Аккуратно складываем одежду", "Где твоя носовая платок", "Умоем кукол", " Начисто умываемся, насухо вытираемся", "Поможем кукле раздеться",</li> <li>Игровая -ситуация " Куклы Катюша и Андриуша обедают";</li> <li>Игра- беседа " У бабушки";</li> <li>Игра " Идем -бежим " ( Губанова с.114);</li> <li>Изготовление аппликации танк (подарок для папы);</li> <li>Пл : " Вот лежит лохматый пес", "Лови меня", " По тропинке", "Поезд", "Большие ноги шли по дороге", "Зашагали ножки", "Воробы и автомобиль", "По дорожке", "Воробы и автомобиль", "Догоните меня!", "Вот поезд наш едет", " Будь внимательнее"</li> <li>Сюжетно-ролевая игра "Семья";</li> <li>Игра "Большие и маленькие избочки";</li> <li>Игра "Смотай клубочки";</li> <li>Игра " Мы солдаты " ( Губанова с.96);</li> <li>Игра "Какого цвета клубочки?";</li> <li>Игра " Готовим обед для кукол" (Губанова с.12);</li> <li>Игра "Наводим чистоту в комнате" ( Губанова с.16);</li> <li>Игры с пальчиками "Солнышко";</li> <li>Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>Чтение худ.литературы: потешки, сказки, песенки про маму, чтение сказки А.и П.Барто " Девочка-ревушка"( Гербова с81), Б.Заходер " Сапожник", чтение стихов и песен о войне.</li> <li>Наблюдение за следами на снегу;</li> <li>Наблюдение за снегом;</li> <li>Наблюдение за ветром;</li> <li>Наблюдение за изменениями природы;</li> <li>Наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>Индивидуальная работа;</li> <li>Конструирование из снега;</li> <li>Конструирование "Дом в два этажа" (Куцакова с.55);</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и " Найди свой домик", " Птички на ветке", "Птицелов", "Зайчиха и зайчата", " Как зовут твою маму?".</p> <p><b>Социально-личностное:</b> Игра " Еду, еду к бабе деду", " Помогаю маме", " Танцуем сидя", "Подарок маме", " День рождения"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> С/р " Гости", " Репка2", " Угости маму чаем", "Плывет, плывет кораблик", " Разноцветные клубочки"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Лепка " Угощение для гостей", "Конфетка для мамы", рисование "Вышла курочка гулять", раскрашивание раскрасок " Подарю цветочек маме", игра "песенки для мамы"</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Мамин день</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеют ходить и</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (фцкм)</b></p>	<p><b>"Петушок и его семья"</b> Расширить представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. (Соломенникова с.29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа об окружающем ;</li> <li>Гимнастика;</li> <li>Упражнение "Воробы чирикают",</li> <li>Упражнение "Ветер дует у-у-у";</li> <li>Упражнение "Кошка мурлычет :мр-р";</li> <li>Дыхательное упражнение "Подуем на ладошки";</li> <li>Пальчиковые гимнастики;</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и " Найди свой домик", " Птички на ветке", "Птицелов", "Зайчиха и зайчата", " Как зовут твою маму?".</p> <p><b>Социально-личностное:</b></p>



<p>основные цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подпевают вместе с воспитателем;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• умеют раскатывать комок глины прямыми движениями;</li> <li>• знают, что красками и кистью можно рисовать;</li> <li>• сопровождают речь игровые действия;</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Мамин праздник</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p><b>2. Повторение стихотворения С.Капутякан «Маша обедает», Д/и «Чей, чья, чье».</b> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и срвместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложения (Гербова с.73)</p> <p><b>*«Украшим ковер для бабушки»</b> Формировать умение рисовать ровными и слитными движениями (линиями); закреплять представление о форме. (Губанова с.109)</p> <p><b>*«Любимой мамочке испеку я прянички»</b> Вызвать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы. (Казакова с.27)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра "У куклы нет полочки для обуви";</li> <li>• Игра "Готовим для кукол обед" (Губанова с.12);</li> <li>• Игровая -ситуация " У мишки нет тарелки";</li> <li>• Игра "Подбери одежду для куклы";</li> <li>• Игра-ситуация "Мама согревает" ( Губанова с.73);</li> <li>• Игра -ситуация " Водичка, водичка, умой мое личико" ( Губанова с.91);</li> <li>• Игра " Долгий-короткий" ( Губанова с.115);</li> <li>• П/и : "Бегите ко мне", "Воробьи и автомобиль", "Зайка серенький...", "Догоните меня", "Через ручеек", "Мы веселые ребята", "Кто быстрее добежит до линии?"</li> <li>• Игра "Разноцветные клубочки";</li> <li>• Игры с пальчиками "Солнышко";</li> <li>• Игра-ситуация " Коза рогатая " ( Губанова 49);</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Выставка "Моя мама"( Международный женский день);</li> <li>• Чтение худ.литературы: чистоговорки, потешки,</li> <li>• повторение песенки "Маму поздравляют малыши", разучивание песенок, чтение стишков и потешек, стихотворение Г.Руссу "Мама", И.Токмакова " Ой ты зайushка пострел...", Н.Пиккулева " Надувала кошка шар...", "Кошкин дом", чтение песенок и стишков о маме.</li> <li>• Игра "Чистим дорожки от снега";</li> <li>• Наблюдение "Что изменилось на улице?";</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>• Наблюдение за сезонными изменениями;</li> <li>• Игра "Очистим дорожки от снега";</li> <li>• Наблюдение за изменениями в природе;</li> <li>• Наблюдение за солнцем;</li> <li>• Наблюдение за таянием снега;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Конструирование из снега;</li> <li>• Конструирование по замыслу (Куцакова с.56).</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема периода, цель периода, итоговое мероприятие, планируемый результат	Совместная деятельность с детьми			самостоятельная деятельность детей
	НОД/ образовательные области, дата проведения	Тема, задачи	ОДВРМ, образовательная деятельность в режимных моментах, часть формируемая участниками образовательного процесса	
<b>ТЕМА «Народная игрушка»</b>				
<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Народная игрушка</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми</p>	<p><b>Познавательное развитие (фцкм)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>"Наблюдение за птичкой"</b> Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюет, смотрит,...) (Гербова,Макасова с.84)</p> <p><b>1. Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Что видел по дороге?";</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение "Ветерок";</li> <li>• Ознакомление с правилами здоровье-сбережения;</li> <li>• Дыхательное упражнение "Подуем на ладошки";</li> <li>• *Упражнение "Погремушка звенит: дзинь-дзинь!";</li> <li>• Гимнастика для язычка;</li> <li>• Пальчиковые гимнастики;</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Профилактика нарушения зрения;</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Знакомство с элементарными правилами Безопасного дорожного движения;</li> <li>• Ознакомление с КГН: учить правильно одеваться, "Наши полотенца", "Снимаем курки сами", "Для чего нужны салфетки", "Вытираем обувь об коврик", учить одеваться, " Все делаем сами",</li> <li>• Упражнение " Мы едем";</li> <li>• Игровая -ситуация "Научим кукол пользоваться салфетками";</li> <li>• Игровая -ситуация " Куклы Катюша и Андрюша обедают";</li> <li>• Игра "Куда что положить?";</li> <li>• *Игра " Найди матрешку";</li> <li>• *Игра " Калачи из печи" ( Губанова с.66);</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> "Матрешка", "Скачем на лошадке", "Прыгаем как мячики"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> и/и " Покатай матрешку", " Курусель", " Петрушки и матрешка"</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b> Разрезные картинки " Народная игрушка", мозаика "Выложи рисунок", С/р "Магазин игрушек"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Лепка " Ванька-встанька", " Неваляшка", раскрашивание игрушек (раскрасок), " Мы на луг ходили, хоровод водили"</p>

<p>особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах). (Гербова с.71)</p> <p><b>2. Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного произведения</b> Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения (Гербова с.80)</p> <p><b>"Украсим матрешкам сарафаны"</b> Вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. (Казакова с.21)</p> <p><b>"Баранки и халы"</b> Продолжать воспитывать интерес к лепке, совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; воспитывать навыки аккуратного обращения с глиной. (Доронова с.64)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *Игра " Петрушкин концерт" ( Губанова с.70);</li> <li>• Игра " Котик простудился " ( Губанова с.71);</li> <li>• Игра-ситуация " Мыши сели на порог" ( Губанова с.80);</li> <li>• *Знакомство с народно-прикладным искусством Урала;</li> <li>• *Ду: " Найди матрешкину косынку";</li> <li>• *Ду: " Расставь матрешки на дорожке" ;</li> <li>• Ди " Собери светофор";</li> <li>• Игра -ситуация " Коза рогатая" ( Губанова с.49);</li> <li>• Пи : " По тропинке", "Брось мяч", "Добеги до предмета", "Бегите ко мне", " У медведя во бору", "Собачка и воробьи", "Догоните меня", "Достань до погремушки", " У медведя во бору", " Лиска-лиса", " Кошки -мышки", "Паровозы, машины"</li> <li>• Игровая -ситуация "Сделаем кукле стульчик";</li> <li>• *Рассматривание свистулек, деревянных ложек;</li> <li>• *Рассматривание народных игрушек: матрешка, игрушка-забава, волчок.</li> <li>• Наблюдение за сезонными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за птицами;</li> <li>• Наблюдение за животными ( кошками, собаками);</li> <li>• Игры с пальчиками "Солнышко";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: повторение стихов о весне, разучивание стихов, повторение песенок и потешек, потешка "Дай молочка, Буренушка.", повторение знакомых сказок, чтение потешки "Огуречик, огуречик..." ( Гербова с.60), А.Введенский " Мышка", А.Плещеев " Сельская песня";</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Наблюдение за изменениями природы;</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из снега;</li> <li>• Конструирование " Башня " (Куцакова с.56);</li> </ul>	
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Народная игрушка</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально откликаются на игру;</li> <li>• называют музыкальные инструменты;</li> <li>• различают и называют предметы ближайшего окружения;</li> <li>• сопровождают речью игровые и бытовые действия;</li> <li>• умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (фэмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)</b> (Помораева, Позина с.31)</p> <p><b>1. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</b> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения (Гербова с.74)</p> <p><b>2.Чтение сказки «Маша и медведь»"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Что видел по дороге?";</li> <li>• Беседа " Из чего сделаны игрушки?";</li> <li>• *Рассматривание деревянных игрушек;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение "Ветерок";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Паровозик";</li> <li>• Гимнастика для языка;</li> <li>• Упражнение "Дудочка дудит: ду-ду-ду!";</li> <li>• Пальчиковые гимнастики;</li> <li>• Беседа о безопасном передвижение на улице;</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Профилактика нарушения зрения;</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Знакомление с КГН: "Водичка, водичка...", "Что мы умеем?", учить самостоятельно одеваться, "Моем руки сами", "Куклы проснулись и одеваются", "Послушное мыло", "Поможем кукле раздеться и одеться", "Кукла не хочет мыть руки", "Где твой шкафчик?";</li> <li>• Игровая -ситуация " Куклы Катюша и Андрюша обедают";</li> <li>• Игра " Петрушкин концерт" ( Губанова с.70);</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> "Матрешка", "Скачем на лошадке", "Прыгаем как мячики"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> и/и " Покатай матрешку", " Курусель", " Петрушки и матрешка"</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b> Разрезные картинки " Народная игрушка", мозаика "Выложи рисунок", С/р "Магазин игрушек"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Лепка " Ванька-встанька", " Неваляшка", раскрашивание игрушек (раскрасок), " Мы на луг ходили, хоровод водили"</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• умеют раскатывать комок глины прямыми движениями;</li> <li>• знают, что красками и кистью можно рисовать;</li> <li>• Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• общаются в диалоге с воспитателем</li> <li>• вместе с воспитателем подпевают музыкальные фразы;</li> <li>• сопровождают речью игровые действия;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• умеют раскатывать комок глины прямыми движениями;</li> <li>• знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать;</li> </ul>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (Гербова с.84)</p> <p><b>*"Неваляшки - яркие рубашки"</b> Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета. ( Казакова с.23)</p> <p><b>" Яблоки и груши"</b> Формировать у детей интерес к лепке, совершенствовать умение скатывать глину между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходство с яблоками. (Доронова с.67)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра " Котик простудился " ( Губанова с.71);</li> <li>• Игра "Куклы пришли с прогулки "(Губанова с.13);</li> <li>• П/и : "Лови мяч", "Зайка походи", "Где звенит погремушка?", "Змейка", "Поезд", "Зеркало", "Зайка серенький сидит...", "Мяч в кругу"</li> <li>• Игры с пальчиками "Солнышко";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: скороговорок, чистоговорок, потешка "Ой, ду-ду...", потешка "Водичка, водичка...", "Куточка ряба", потешка "Ай, качи-качи-качи..", потешка "Ночь пришла..", повторение потешки " Наши уточки с утра", повторение потешки "Сорока-белобока...", разучивание песенок и стишков, повторение потешки "Пальчик, пальчик, где ты был?", потешка "Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...",</li> <li>• *Рассматривание матрешки;</li> <li>• *Рассматривание свистулек, деревянных ложек;</li> <li>• Наблюдение "Что происходит со снегом?";</li> <li>• Игра "Помогаем чистить дорожки Зайки";</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Наблюдение за изменениями природы;</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Конструирование из снега;</li> <li>• Конструирование " Башня со ступеньками " (Куцакова с.56)</li> </ul>	
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Народная игрушка</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Игры забавы. Праздник народной игрушки</p>	<p><b>Познавательное развитие (физм)</b></p>	<p><b>Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку"</b> Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку. (Гербова, Максакова с.60)</p> <p><b>1. Ди " Устроим кукле комнату" Ду на произношение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Как шел в детский сад?";</li> <li>• Беседа " Что видел пока шел в детский сад?";</li> <li>• *Беседа о театре ( Кукольный, ТЮЗ);</li> <li>• Беседа "Из чего сделаны игрушки?";</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Гимнастика "Ветерок";</li> <li>• Гимнастика для глаз;</li> <li>• Упражнение "Воробьи чирикают";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Надуваем шарик";</li> <li>• Дыхательное упражнение "Подуем на ладошки";</li> <li>• Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству (Международный день театра);</li> <li>• Игровая -ситуация : "Что в мешочке?";</li> <li>• Игра " Чудесный мешочек";</li> <li>• Игра "Построим домик для принцессы" ( Губанова с.22);</li> <li>• Игра " Зайка и белка" ( Губанова с.99);</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> "Матрешка", "Скачем на лошадке", "Прыгаем как мячики"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> и/и " Покатай матрешку", " Курусель", " Петрушки и матрешка"</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b> Разрезные картинки " Народная игрушка", мозаика "Выложи рисунок", С/р "Магазин игрушек"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Лепка " Ванька-встанька", " Неваляшка", раскрашивание игрушек (раскрасок), " Мы на луг ходили, хоровод водили"</p>

	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>звуков д, дь.</b> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. (Гербова с.67)</p> <p><b>2.Повторение материала</b> С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. (повторение) (Гербова с.88)</p> <p><b>«Монетки,; сушки и печенье для лесного магазина»</b> Продолжать учить рисовать и закрашивать круги, ориентироваться на листе бумаги. (Доронова с.75)</p> <p><b>" Домик"</b> Упражнять в раскатывание глины между ладонями прямыми движениями (Доронова с.46)</p>	<p>• Игра " Делаем покупки" ( Губанова с.23);</p> <p>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</p> <p>• Профилактика нарушения зрения;</p> <p>• Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения;</p> <p>• Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице;</p> <p>• Ознакомление с КГН: "Чисто умываемся, насухо вытираемся", " Что лежит у тебя в шкафчике?", умывание и мытье рук, ,учить одеваться, оказывать помощь друг другу, "Чисто умываемся, насухо вытираемся", "Научим куклу пользоваться носовым платком", "Причесываемся вместе с куклой", "Кто забыл умыться?", "Расстегни и застегни пуговицы",</p> <p>• Наблюдения за воробьями;</p> <p>• Д/и " Правильно -неправильно";</p> <p>• П/и : " Собачка и воробьи", "Змейка", "Идем по кочкам", "Зашагали ножки", "Зайка походи...", "Покачай", "Перешагни через палку", "Через ручеек", " Где звенит?", " Поезд", "Воробушки и автомобили", " Солнышко и дождик"</p> <p>• Игры с пальчиками "Солнышко";</p> <p>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</p> <p>• Чтение худ.литературы: чистоговорки, стихотворения, скороговорки, Е.Кайя " Вот и кончилась зима!", повторение потешки "Сидит белка на тележке", потешка " Люли люлюшки, люли...", потешка "Солнышко-ведрышко", С.Есенин "А рядом у проталинки...", К.Чуковский "Федотка", Э.Мошковская " Приказ", игра-драматизация "Репка", "Колобок", "Теремок"</p> <p>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</p> <p>• Индивидуальная работа;</p> <p>• Наблюдение за облаками и солнцем;</p> <p>• Наблюдение за небом;</p> <p>• Наблюдение за погодными изменениями;</p> <p>• Конструирование из снега;</p> <p>• Конструирование "Лестница " (Куцакова с.56)</p>		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p>			
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>			

Тема периода, цель периода, итоговое мероприятие, планируемый результат	Совместная деятельность с детьми			самостоятельная деятельность детей
	НОД/ образовательные области, дата проведения	Тема, задачи	ОДВРМ, образовательная деятельность в режимных моментах, часть формируемая участниками образовательного процесса	
<b>ТЕМА «Весна»</b>				
1 неделя Весна  <b>Цель:</b> Формировать элементарные	<b>Познавательное развитие (фэмп)</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа Весна;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение "Дудочка";</li> <li>• Беседа " Во что одеты прохожие?";</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> </ul>	<b>Физическое:</b> П/и " Рыбки в пруду", "Солнце и дождик", " Поймай комара", "Мишки в лесу", "Цветы и пчелки", " не попадись"

<p>представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной</p>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>(Помораева, Позина с.32)</p> <p><b>1.Чтение стихотворения А.Барто "Кораблик ", Д/У "Так или не так"?</b> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением « Кораблик» (Гербова с.91)</p> <p><b>2.Здравствуй весна!</b> Совершенствовать путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. (Гербова с.94)</p> <p><b>"Солнышко, нарядись, красное, покажись"</b> Учить детей создавать изображение солнца пятном линейным контуром. (Казакова с.26)</p> <p><b>"Мисочка для собачки Жучки"</b> Воспитывать у детей заботливое отношение к животному, лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем. ( Казакова с.29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Осторожно дорога";</li> <li>• Профилактика нарушения зрения;</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека ( Международный день птиц);</li> <li>• Упражнение на звукопроизношение " Песенка водыбс-с-с";</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей;</li> <li>• Упражнение " Вода журчит: ж-ж-ж!";</li> <li>• Игровая -ситуация " Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..."</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Повторение элементарных правил поведения в детском саду;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций о птицах;</li> <li>• Ознакомление с КГН: "Куда спряталась одежда", приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида, " Моем руки с мылом", " Убираем вещи в шкаф", приучать самостоятельно одеваться, " Умоем кукол перед завтраком", "Кукла потеряла сапожки", " Какая одежда у тебя в шкафчике?", соблюдать правила поведения,</li> <li>• Игра " Пошел дождик";</li> <li>• Д/и " Как беречь свое здоровье?";</li> <li>• Д/и "Правильно-неправильно?";</li> <li>• Игровая -ситуация " У мишки и зайки нет ложки";</li> <li>• Игра " Подарим кукле платочек";</li> <li>• Игра- ситуация « Пльвут кораблики» ( Губанова с.83);</li> <li>• Игра " Пошел дождик";</li> <li>• Игра -ситуация « Капают капли» (Губанова с.77);</li> <li>• Игра-ситуация "Волшебная дудочка" (Губанова с.85);</li> <li>• Игра-ситуация " Едем в деревню" ( Губанова с.25);</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк";</li> <li>• Рисование птиц, выставка;</li> <li>• П/и : " Два Гуся", " Солнышко, дождик", " Птички летают", "Мой веселый звонкий мяч", " Веселый воробей", " Догони мяч", "Солнечный зайчик", "Птички и кот", "Попади в ворота"</li> <li>• Игры с пальчиками "Солнышко","Грибы"</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: скороговорок, чистоговорок, стихотворение Е.Кайя " Вот и кончилась зима!", Г.Бойко " Солнышко", разучивание песенок и потешек, Е.Благиной " Ручейки звенят, поют...", С.Маршак "Облака бегут быстрее...", повторение потешки " Солнышко ведрышко", А.Барто " Мячик", " Кораблик", К Чуковского " Путаница" (Гербова71), Э.Мошковская " Приказ"</li> <li>• Наблюдение за таянием снега;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Наблюдение за облаками и солнцем;</li> <li>• Наблюдение за весенним небом;</li> <li>• Наблюдение за облаками;</li> <li>• Наблюдение " Весна на улице";</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение " Во что играют дети весной?"</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование "широкая лестница" ( Куцакова с.56)</li> </ul>	<p><b>Социально-личностное:</b> С/и " Обновки для кукол", "Петушки и курочки", "садовник", "Зернышки для птичек", "Бабочки, жучки, кузнечики", "Птички летали, крыльями махали"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> "Тает снег, тает лед, на реке ледоход", "Покормим зверей", чтение стихов о солнышке, настольно- печатные игры " Что весной бывает?", "Цветочная поляна", С/р "Покормим птичек", рассматривание иллюстраций о птицах;</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> " Кап-кап, капает капель", конструирование "Домики для птиц", рисование "Солнечные ладошки", " листочки на деревьях", игра на музыкальных инструментах " Жук, жук, не жужжи", лепка " Птички-невелички"</p>
<p><b>2 неделя Весна</b></p>	<p><b>Познавательное развитие (физм)</b></p>	<p><b>" Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..."</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение "подуем на ладошки";</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и " Рыбки в пруду", "Солнце и</p>

<p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях,</li> <li>• Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения,</li> <li>• Общаются диалоги с воспитателем</li> <li>• Слушают доступные по содержанию стихи</li> <li>• Узнают знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий)</li> <li>• Узнают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать</li> <li>• Узнают знакомые мелодии;</li> <li>• Слушают доступные по содержанию стихи;</li> <li>• Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• сопровождают речью игровые действия;</li> <li>• знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать;</li> <li>• узнают и называть некоторых домашних животных;</li> <li>• различают основные цвета;</li> <li>• общаются в диалоге с воспитателем</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. (Соломенникова с.31)</p> <p><b>1. Рассматривание картин из серии "Домашние животные"</b> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. (Гербова с.86)</p> <p><b>2. Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница" Ду "Что я делаю?"</b> Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. (Гербова с.80)</p> <p><b>"Ловим солнечных зайчиков"</b> Создавать у детей радостное настроение, рисовать пятном солнечных зайчиков. (Казакова с.27)</p> <p><b>"Корзинка"</b> Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения поллой формы. (Доронова с.105)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа "Насекомые";</li> <li>• Беседа "Бабочки";</li> <li>• Беседа " Паучки";</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• *Беседа о празднике "Масленица";</li> <li>• Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге (Международный день книги);</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Беседа о космосе (День космонавтики -12 апреля);</li> <li>• Беседа "Признаки весны";</li> <li>• Рассматривание иллюстрации о космосе;</li> <li>• Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении;</li> <li>• Выставка книг;</li> <li>• Ознакомление с КГН: "Вымоем зайке лапки", " Как нужно складывать вещи в шкаф", побуждать помогать друг другу одеваться, "Кукла Катя не хочет мыть руки", побуждать выполнять элементарные правила поведения, учить приводить свой вид в порядок, " Умываемся сами", " Одеваемся быстрее куклы", " Куда спряталась одежда?";</li> <li>• Рисование " Дорога для зверят";</li> <li>• *Рисование "блинчиков;</li> <li>• Выставка ( раскрашивание, рисование ) ракета;</li> <li>• Игра " Чудесный мешочек";</li> <li>• Игра " Волшебная дудочка";</li> <li>• Игра"Кому что нужно?";</li> <li>• Игра " Солнечный зайчик"( Губанова с.82);</li> <li>• Игра " Найди такую же картинку";</li> <li>• Игра " Стройка"( Губанова с.90);</li> <li>• Игра " Капают капли" ( Губанова с.77);</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра " Книжный магазин";</li> <li>• П/и : " Перешагни через палку", " Птички", " Змейка", " Солнышко и дождик", " Мяч в кругу", " Птички в гнездышках", " Кот и мыши", "Наседка и цыплята".</li> <li>• Игры с пальчиками "Солнышко";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: скороговорок, потешек, стихов, А.Барто " Птичка", а.Барто " Флажок", колыбельная "Баюшки баю...", А.Барто " Мячик", разучивание песенок и стишков, чтение " Маша и медведь" (Гербова с.76), Г.Лагздынь "Петушок",</li> <li>• Наблюдение за природными изменениями;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Наблюдение за птицами;</li> <li>• Наблюдение "Кто гуляет вместе с нами?";</li> <li>• Наблюдение " Что изменилось на улице?";</li> <li>• Наблюдение за птицами;</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за деревьями;</li> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Наблюдение за облаками;</li> <li>• Конструирование из песка и снега ;</li> </ul>	<p>дождик", " Поймай комара", "Мишки в лесу", "Цветы и пчелки", " не попадись"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> С/и " Обновки для кукол", "Петушки и курочки", "садовник", "Зернышки для птичек", "Бабочки, жучки, кузнечики", "Птички летали, крыльями махали"</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b> "Тает снег, тает лед, на реке ледоход", "Покормим зверей", чтение стихов о солнышке, настольно- печатные игры " Что весной бывает?", "Цветочная поляна", С/р "Покормим птичек", рассматривание иллюстраций в книгах, рассматривание иллюстраций о космосе;</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> " Кап-кап, капает капель", конструирование "Домики для птиц", рисование "Солнечные ладошки", " листочки на деревьях", игра на музыкальных инструментах " Жук, жук, не жужжи", лепка " Птички-невелички"</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вместе с воспитателем подпевают музыкальные фразы;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование " горка " (Куцакова с.56).</li> </ul>	
<p><b>3 неделя Весна</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают элементарные правила ;</li> <li>• знают , что карандашами, красками и кистью можно рисовать;</li> <li>• лепят несложные предметы;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• узнают некоторых диких и домашних животных;</li> <li>• умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• сопровождают речью игровые действия;</li> <li>• слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>• общаются в диалоге с воспитателем;</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (фэмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>Развитие умения различать количество предметов (много-один) использовать в речи существительные во множественном и единственном лице. (Помораева , Позина с.33)</p> <p><b>1.Д/у " Как можно медвежонка порадовать?"</b> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. (Гербова с.83)</p> <p><b>2. Рассматривание воспитателя об иллюстрациях к сказке "Маша и медведь"</b> Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки " Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации. (Гербова с.84)</p> <p><b>"Шарики воздушные, ветерку послушные"</b> Учить детей изображать формы, похожие на круги, располагать их по всему листу бумаги . ( Казакова с.31)</p> <p><b>"Колобок"</b> Учить детей передавать образ колобка, развивать сюжетно-игровую замысел. ( Казакова с.29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание сюжетных картинок с животными и птицами;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни ( Всемирный день здоровья);</li> <li>• Беседа " Птицы";</li> <li>• Беседа " Домашние животные";</li> <li>• Беседа " Как чувствует себя человек, когда болеет?";</li> <li>• Беседа "Что делает повар?";</li> <li>• Беседа "Что лучше –болеть или быть здоровым?";</li> <li>• Беседа " Что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет?";</li> <li>• Беседа "Признаки больного и здорового человека";</li> <li>• Гимнастика для язычка;</li> <li>• Упражнение " Утята крикают- кря-кря";</li> <li>• Беседа "Птицы";</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Игры -экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);</li> <li>• Уточнение правил безопасности во время прогулки и игр с песком : не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза, не бросать в других;</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа " Как нельзя себя вести в группе?";</li> <li>• Ознакомление с КГН: " У куклы нет нового платка и расчески", "Раздеваемся сами", закреплять знание о правилах поведения, побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своей внешности, " Кто умоет куклу", " Помоги другу расстегнуть и снять куртку", " Чисто вытираемся, насухо вытираемся", " Вытираем ботинки и коврик", " Куда положим шапки",</li> <li>• Д/и "Запрещено-разрешено";</li> <li>• Игра " Соберем игрушки в корзинку";</li> <li>• Игра-имитация " Выходили утята на лужок";</li> <li>• Игра " Кто что ест?";</li> <li>• Игра " Найди предметы для повара";</li> <li>• Игра " Собачка лает, кошка мяукает";</li> <li>• Игра "Гуси";</li> <li>• П/и : " Наседки и цыплята", "Птицы", " Кот и мыши", " Лохматый пес", " Бегите ко мне", "Бегите к тому, что назову", " Птички в гнездышках", " Принеси предмет", " Разноцветные машины";</li> <li>• Игры с пальчиками " Солнышко";</li> <li>• Игра " Котенок играет с клубочком";</li> <li>• Игры с пальчиками "Солнышко";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: потешки, песенки, К.Ушинский " Гуси" (Гербова с.72),</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/и " Рыбки в пруду", "Солнце и дождик", " Поймай комара", "Мишки в лесу", "Цветы и пчелки", " не попадись"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> С/и " Обновки для кукол", "Петушки и курочки", "садовник", "Зернышки для птичек", "Бабочки, жучки, кузнечики", "Птички летали, крыльями махали"</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b> "Тает снег, тает лед, на реке ледоход", "Покормим зверей", чтение стихов о солнышке, настольно- печатные игры " Что весной бывает?", "Цветочная поляна", С/р "Покормим птичек" <b>Художественно-эстетическое :</b> " Кап-кап, капает капель", конструирование "Домики для птиц", рисование "Солнечные ладошки", " листочки на деревьях", игра на музыкальных инструментах " Жук, жук, не жужжи", лепка " Птички-невелички"</p>

			<p>повторение потешки " Наши уточки с утра", Г.Балл "Желтячок", С.Черного " Жеребенок", разучивание потешек, песенок, потешка "Зайка начал умываться....", В.Берестов "Котенок"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу;</li> <li>• Наблюдение за изменениями в природе;</li> <li>• Наблюдение за деревьями и кустами;</li> <li>• Наблюдение за почками;</li> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Наблюдение за облаками;</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование " Домик для собачки";</li> <li>• Конструирование "Горка со скатам" (Куцакова с.56)</li> </ul>	
<p><b>4 неделя Весна</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают , что карандашами, красками и кистью можно рисовать, различать черный и белый цвет;</li> <li>• узнают знакомые мелодии;</li> <li>• умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>• слушают доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>• узнают и называть некоторых диких и домашних животных;</li> <li>• с помощью взрослого сооружают некоторые постройки;</li> <li>• общаются в диалоге с воспитателем</li> <li>• сопровождают речью игровые действия;</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p>Праздник "Весна"</p>	<p><b>Познавательное развитие (физм)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-</b></p>	<p><b>Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.</b></p> <p>Помочь детям припомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку тополя( или др.) с почками.; рассказать что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте. (Гербова,Максакова с.104)</p> <p><b>1.Д/у " Я ищу детей, которые полюбили бы меня "</b></p> <p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. (Гербова с.85)</p> <p><b>2. Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</b></p> <p>Познакомить с произведение К.Чуковского «Путаница», доставить радость малышам от звучного веселого текста. (Гербова с.79)</p> <p><b>"Колобок"</b></p> <p>Учить детей передавать образ колобка графическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел. (Казакова с.29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа " Где чей дом?";</li> <li>• Беседа " Деревья";</li> <li>• Беседа " Птицы";</li> <li>• Беседа " Цветы";</li> <li>• Беседа "Домашние животные и их детеныши";</li> <li>• Беседа "Что делает шофер?";</li> <li>• Рассматривание картинок с изображением птиц;</li> <li>• Гимнастика для глаз;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение "Ветерок";</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Формирование первичных ценностных представлений о труде (Праздник весны и труда);</li> <li>• Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей;</li> <li>• Создание «весеннего» настроения: беседа о профессиях;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций о весне;</li> <li>• Выставка рисунков (профессии);</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Упражнение "Песенка дождя: кап-кап-кап";</li> <li>• Беседа о соблюдении безопасных правил поведения возле водоема, бассейна;</li> <li>• Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении;</li> <li>• Ознакомление с КГН: " Мишка потерял шапку"," Мишка испачкался", учить выполнять элементарные правила поведения, "Чистые ладошки", " Наводим порядок в шкафчике", "Что нам нужно для умывания?", " Кто быстрее разденется после прогулки?";</li> <li>• Игра " Кто как кричит?";</li> <li>• Игровая -ситуация " У кукол есть ложки и тарелки";</li> <li>• Игра "Кто что ест?";</li> <li>• Игра " Куклы готовятся к обеду";</li> <li>• Игра " Мишка готовится к завтраку";</li> <li>• Игра " Мышонок прячется";</li> <li>• Игра-ситуация " В лесу";</li> <li>• Упражнение " Мыло душистое и полотенце пушистое";</li> <li>• Конструирование лесенки;</li> <li>• Игровая- ситуация " Машина испачкалась" ;</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b></p> <p>П/и " Рыбки в пруду", "Солнце и дождик", " Поймай комара", "Мишки в лесу", "Цветы и пчелки", " не попадись"</p> <p><b>Социально-личностное:</b></p> <p>С/и " Обновки для кукол", "Петушки и курочки", "садовник", "Зернышки для птичек", "Бабочки, жучки, кузнечики", "Птички летали, крыльями махали"</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b></p> <p>"Тает снег, тает лед, на реке ледоход", "Покормим зверей", чтение стихов о солнышке, настольно- печатные игры " Что весной бывает?", "Цветочная поляна", С/р "Покормим птичек"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b></p> <p>" Кап-кап, капает капель", конструирование "Домики для птиц", рисование "Солнечные ладошки", " листочки на деревьях", игра на музыкальных инструментах " Жук, жук, не жуужи", лепка " Птички-невелички"</p>

Выставка детского творчества.	эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p><b>" Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат"</b> Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; продолжать учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали. (Доронова с.113)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра -ситуация " Цветочная полянка" ( Губанова с.40);</li> <li>• П/и : " Сбиваем кегли мячами", " Птички в гнездышках", "Догоните меня", " Зайка серенький..", " Птички летают", " Через ручеек", " Перешагни через ручеек", " По тропинке", " Паровоз"</li> <li>• Игры с пальчиками "Солнышко";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: потешка "Солнышко-колокольчик", скороговорки, потешки, А.Барто "Мячик", " Маша и медведь", А.Барто "Зайка", Б.Заходера "Дождик", разучивание песенок, стихов, потешка " Травка-муравка", В.Бианки "Лис и мышонок", глава "Друзья " из книги Ч.Янчарского "Приключение Мишки Ушастика" ( Гербова 77), П.Воронько " Обновки";</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Наблюдение за почками;</li> <li>• Наблюдение за листиками на деревьях;</li> <li>• Наблюдение за птицами;</li> <li>• Наблюдение " Что изменилось на улице?";</li> <li>• Наблюдение за сезонными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за дождем;</li> <li>• Наблюдение " Как одеты взрослые и дети?";</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование по замыслу ( Куцакова с.56).</li> </ul>	
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема периода, цель периода, итоговое мероприятие, планируемый результат	Совместная деятельность с детьми		самостоятельная деятельность детей
	НОД/ образовательные области, дата проведения	Тема, задачи ОДВРМ, образовательная деятельность в режимных моментах, часть формируемая участниками образовательного процесса	

ТЕМА «Лето»				
<p><b>1 неделя</b> <b>Лето</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,</p>	<p><b>Познавательное развитие (фэмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много (Помораева , Позина с.34)</p> <p><b>1.Купание куклы Кати</b> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намылывать, смыливать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть куклой. ( Гербова с.87)</p> <p><b>2. Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение "Ветерок";</li> <li>• Беседа "Насекомые";</li> <li>• Беседа "Бабочки";</li> <li>• Беседа " Паучки";</li> <li>• Беседа домашние птицы, "Где живут домашние птицы?";</li> <li>• *Беседа о празднике "Пасха";</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>• Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать, брать в рот несъедобные вещи и предметы;</li> <li>• Ознакомление с КГН: " Найди полотенце", "Непослушные пуговицы", приучать детей самостоятельно одеваться, продолжать учить детей соблюдать правила поведения, " Что мы делаем в умывальной комнате?", " Все делаем сами...";</li> <li>• помогать руг другу одеваться, " Мы умываемся",</li> <li>• Игра "Поливаем песок из лейки";</li> <li>• Игра " трои домик из песка";</li> <li>• Д/и "Как беречь свое здоровье?";</li> <li>• Д/и" Найди маму для поросенка";</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> П/И "Догонялки", " Кого назвали , тот ловит мяч", " Кто быстрее добежит до предмета?"</p> <p><b>Социально-личностное:</b> "Вместе весело шагать", " По лесной лужайке разбежались зайки", " Варим варенье"</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b> Игра " Водичка, водичка, умой мое личико", пазлы (разрезные картинки) "Насекомые", игра " Бабочки на цветочках"</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Лепка " Цветик -семицветик", конструирование домика, рисования "Ягодки поспели", раскрашивание раскрасок</p>

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p><b>«Приключения Мишки Ушастика»</b> Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка (Гербова с.85)</p> <p><b>"Лес"</b> Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам и желание помогать им.. (Дороновас.130 )</p> <p><b>"Грибы"</b> Учить передавать форму предмета, развивать сюжетно-игровой замысел. ( Казакова с.31)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра "Кто как кричит?";</li> <li>• Игра "Готовимся к завтраку";</li> <li>• Игра "Ухаживаем за обувью";</li> <li>• Игра "Разноцветные цветы";</li> <li>• Игровая -ситуация " У мишутки нет тарелки";</li> <li>• Игровая -ситуация "Готовимся к обеду";</li> <li>• Игра " Наши дочки";</li> <li>• Игра " Поможем кукле раздеться";</li> <li>• Игра "Укладываем куклу спать";</li> <li>• Игра "Кукла купается";</li> <li>• Игровая -ситуация "Солнечные зайчики";</li> <li>• Игра "Солнышко и дождик" (Губанова с.113);</li> <li>• Игра " Пошел дождик " (Губанова с.109);</li> <li>• Игра " Кто в домике?" (Губанова с.113);</li> <li>• *Раскрашивание пасхальных яиц;</li> <li>• Пи : " Воробушки и автомобиль", " Будь осторожен", " По тропинке", "Мяч в кругу", " Бабочки", "Перешагни через палку", " Мой веселый, звонкий мяч", " Гуси", " Солнышко и дождик", " Жуки", " Через ручеек", "Зайка беленький сидит.."</li> <li>• Игры с пальчиками "Солнышко";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: скороговорки, потешки, разучивание стихов, чтение А.Барто " Грузовик", З.Александрова "Муравей нашел былинку...", А.Барто "Мяч", повторение потешки "Водичка, водичка", "Солнышко ведрышко..", Н. Павлова. «Земляничка», А.Барто " Кто как кричит?"</li> <li>• Наблюдение за сухим и влажным песком;" Бабочки летают", "Жмурки", " Солнышко и дождик";</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Наблюдение за насекомыми;</li> <li>• Наблюдение " Как одеты дети и взрослые?"</li> <li>• Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>• Наблюдение за деревьями;</li> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>• Наблюдение за облаками;</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• Конструирование " стулья, скамейки" ( Куцакова с.53)</li> </ul>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Лето</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют простейшие трудовые действия;</li> <li>• самостоятельно выполняют игровые действия с предметами;</li> <li>• имеют элементарные представления о природных сезонных изменениях;</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (фцкм)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Ознакомление детей с качествами предметов.</b> Уточнить представления детей о таких качествах, как "широкий", "узкий"; учить детей использовать в речи прилагательные широкий, узкий. (Гербова,Макасова с.106)</p> <p><b>1.Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</b> Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика для глаз;</li> <li>• Гимнастика;</li> <li>• Дыхательное упражнение "Вдох-выдох";</li> <li>• Формирование первичных ценностных представлений о семье (Международный день семьи);</li> <li>• Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>• Беседа " Откуда берутся фрукты?";</li> <li>• Беседа " Овощи и ягоды";</li> <li>• Уточнение правил безопасности во время прогулки и игр с песком : не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза, не бросать в других;</li> <li>• Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>• Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>• Беседа " Нет ли дождика на улице?";</li> <li>• Беседа ознакомление с изобразительными материалами группы;</li> <li>• Беседа " На небе облака или тучка?";</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> "Погуляем", "Собери мячи", "Змейка", "Пузырь", "Волчок".</p> <p><b>Социально-личностное:</b> " Куклы обедают" (Губанова с13), "Одеваем куклу- ведем гулять - кормим" (Губанова с 12), сюжетно-ролевые игры</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b> Таедрализованная игра Колобок", с/р игры</p> <p><b>Художественно- эстетическое :</b> Конструирование- " детская</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>узнают знакомые мелодии;</li> <li>различают основные цвета;</li> <li>слушают доступные по содержанию потешки;</li> <li>сопровождают речью игровые действия;</li> <li>Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>сопровождают речью игровые действия;</li> <li>знают, что красками и кистью можно рисовать;</li> <li>узнают и называют некоторых птиц;</li> <li>различают основные цвета;</li> <li>общаются в диалоге с воспитателем</li> <li>слушают доступные по содержанию художественные произведения, без наглядного сопровождения;</li> </ul>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>произнесении звукоподражаний. (Гербова с.88)</p> <p><b>2. Чтение рассказа А. и П. Барто «Девочка –ревушка»</b> Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», апомочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. ( Гербова с.89)</p> <p><b>"Грибы"</b> Учить передавать форму предмета силуэтным способом, развивать сюжетно-игровой замысел. ( Казакова с.31)</p> <p><b>" Птички и кормушки"</b> Учить лепить птичку, акцентируя их внимание на том, что при соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы. (Доронова с.120)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление со свойствами твердых предметов: нельзя бросать их друг в друга;</li> <li>Ознакомление с КГН: "Мы умеем раздеваться сами", "Подберем одежду для куклы"; " Для чего нужна расческа", " Что мы научились делать?"; учить правильно одевать одежду, " Убираем одежду в шкаф", " Куклы проснулись и одеваются", " Чисто умываемся, насухо вытираемся", приучать самостоятельно одеваться,</li> <li>Рисование "Колеса и светофор";</li> <li>*Рисование танка, самолета к дню победы ( 9 мая);</li> <li>*Рисование салюта к Дню победы;</li> <li>Сюжетно-ролевая игра "Семья";</li> <li>Игра " Дети на улице города";</li> <li>Игра "Путешествие на поезде";</li> <li>Игра " Мы едем";</li> <li>Игра " Разноцветные ленточки";</li> <li>Игра " Что мы делаем утром?";</li> <li>Игра "Подметаем дорожки";</li> <li>Игра " Башня из кубиков";</li> <li>Д/и " Как беречь свое здоровье?";</li> <li>Д/и "Найди свой цвет?"4</li> <li>Игра " Ухаживаем за обувью" (Губанова с.106);</li> <li>Игра "Подрастай, молодой дубок" (Губанова с.88);</li> <li>Игры с пальчиками " Семья";</li> <li>Игра-ситуация " Выходили утята на лужок" (Губанова с.46);</li> <li>Сравнение игрушек;</li> <li>Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>Чтение худ.литературы: чтение скороговорок, потешек, стихов, песенок, потешка " У бабушки пятна", сказка " Три медведя", чтение " Теремок", "Бежала лесочком лиса с кузовочком", В.Бианки "Лис и мышонок"( Гербова с.85), чтение А.Барто цикл " Игрушки",стишки о семье.</li> <li>П/и: "Жучки", " Птички летают", " Котятя играют с клубком", " Солнышко и дождик", " Цветочки растут", "Мячики", " Найди флажок", "Мы на цветочной полянке", " Кто тише ", " Прокати мяч".</li> <li>Индивидуальная работа;</li> <li>Наблюдение за божьей коровкой;</li> <li>Наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада;</li> <li>Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>Наблюдение за облаками;</li> <li>Конструирование из песка;</li> <li>Конструирование форм из песка;</li> <li>Конструирование " Заборчик" (Куцакова с.54);</li> </ul>	<p>площадка", рисование- любимые игрушки, восковыми карандашами, знакомство с карандашами, красками</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Лето</b> <b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдают элементарные правила поведения;</li> <li>узнают и называют некоторых домашних и диких животных;</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие (фэмп)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Формирование различать предметы по величине и обозначать их словами:большой, маленький (Помораева, Позина с.35)</p> <p><b>1. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика;</li> <li>Дыхательное упражнение "Надуем шарик";</li> <li>Беседа " Что видел по дороге в детский сад";</li> <li>Беседа об окружающем мире, погодные изменения;</li> <li>Беседа " Откуда берутся фрукты?";</li> <li>Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>Беседа " Нет ли дождика на улице?";</li> <li>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте;</li> <li>Беседа ознакомление с изобразительными материалами группы;</li> <li>Беседа " На небе облака или тучка?";</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> "Погуляем", "Собери мячи", "Змейка", "Пузырь", "Волчок".</p> <p><b>Социально-личностное:</b> " Куклы обедают" (Губанова с13), "Одеваем куклу- ведем гулять - кормим" (Губанова с 12), сюжетно-ролевые игры</p> <p><b>Познавательное-речевое:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>с помощью взрослого сооружают разнообразные постройки;</li> <li>слушают доступные по содержанию сказки, небольшие рассказы без наглядного материала;</li> <li>умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей;</li> <li>сопровождают речь игровые действия;</li> <li>знают, что красками и кистью можно рисовать;</li> </ul>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. (повторение) (Гербова с.68)</p> <p><b>2. Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»</b> Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривать слова и небольшие фразы</p> <p><b>"Вот картинки разные синие и красные"</b> Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, желание и самостоятельность в выборе карандаша. (Казакова с.30)</p> <p><b>"Ежики"</b> Развивать у детей интерес к лепке, совершенствовать умение скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали. (Доронова с.125)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание "Домиков для зверей";</li> <li>Ознакомление с КГН: "Снимаем обувь сами", "Все делаем сами", учить одеваться самостоятельно, "Кукла Катя не хочет мыть руки", учить поправлять одежду самостоятельно, "Научим мишку аккуратно есть кашу", "Поможем раздеться друг другу", "Все делаем по порядку", учить правильно одевать одежду и обувь,</li> <li>Д/и "Можно или нельзя";</li> <li>Игра "Чудесный мешочек";</li> <li>Игра "Накрываем стол для зверят";</li> <li>Игра "Достань морковку" (Губанова с.95);</li> <li>Игра "Кошки-мышки" (Губанова с.94);</li> <li>Игра "Лесенка для белочки" (Губанова с.112);</li> <li>Игры с пальчиками "Грибы", "Капуста";</li> <li>Игра-ситуация "Дождик, пуще!" (Губанова с.86);</li> <li>Игра-ситуация "Цветочная полянка" (Губанова с.40);</li> <li>*Рисование "Одуванчик в траве";</li> <li>Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>Чтение худ.литературы: скороговорки, стихотворения, чистоговорки, рассказ Н.Павлова "Земляничка", проговаривание потешки "Огуречик, огуречик...", повторение сказки "Репка", чтение Д.Биссета "Га-га-га" (Гербова с.80),</li> <li>П/и: "Пчелы и медведь", "Птички", "Огуречик", "Зайка серенький", "Бусинки", "Пузырь", "У медведя во бору", "Птички", "Кошки-мышки".</li> <li>Индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>Индивидуальная работа;</li> <li>Наблюдение за растениями;</li> <li>Наблюдение за трудом старших дошкольников на участке;</li> <li>Наблюдение за деревьями и кустарниками;</li> <li>Наблюдение за трудом взрослых на территории участка;</li> <li>Наблюдение за погодными изменениями;</li> <li>Конструирование из песка;</li> <li>Конструирование "Скамейка" (Куцакова с.55);</li> </ul>	<p>Таедрализованная игра Колобок", с/р игры</p> <p><b>Художественно-эстетическое :</b> Конструирование- "детская площадка", рисование- любимые игрушки, восковыми карандашами, знакомство с карандашами, красками Рассматривание картинок с изображением фруктов;</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Лето</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Лето».</p>	<p><b>Познавательное развитие (фцкм)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>" Там и тут одуванчики растут"</b> Формировать у детей представление о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. ( Соломенникова с.33)</p> <p><b>1. Рассматривание сюжетной картины?</b> Проанализировать : пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика;</li> <li>Дыхательное упражнение "Пароход"; " Пчелка"</li> <li>Беседа " Что видел по дороге";</li> <li>Беседа " Что растет за окном?";</li> <li>Беседа "Какие бывают деревья?";</li> <li>Беседа об окружающем мире, погодные, сезонные, погодные изменения;</li> <li>Беседа о элементарных правилах безопасного передвижения в помещении;</li> <li>Уточнение правил безопасности во время прогулки и игр с песком : не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза, не бросать в других;</li> <li>Беседа " Что мы делали вчера";</li> <li>Беседа " Какие планы на сегодня";</li> <li>Беседа в огороде;</li> <li>Беседа " Нет ли дождика на улице?";</li> <li>Беседа ознакомление с изобразительными материалами группы;</li> <li>Беседа " На небе облака или тучка?";</li> <li>Ознакомление с КГН: "Учим мишку пользоваться салфеткой", " Научим кукол разуваться", " Кукла испачкала платье", " Куклы одеваются", "Умываем и причесываем кукол",</li> <li>Игра " Строй дом для кукол";</li> <li>Игра "Поливаем клумбу";</li> </ul>	<p><b>Физическое:</b> "Погуляем", "Собери мячи", "Змейка", "Пузырь", "Волчок".</p> <p><b>Социально-личностное:</b> " Куклы обедают" (Губанова с13), "Одеваем куклу- ведем гулять - кормим" (Губанова с 12), сюжетно-ролевые игры</p> <p><b>Познавательно-речевое:</b> Таедр. игра Колобок", с/р игры</p> <p><b>Художественно-эстетическое :</b> Конструирование- " детская площадка", рисование- любимые игрушки, восковыми карандашами, знакомство с карандашами, красками</p>

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие ( лепка)</b></p>	<p>(Гербова с.75)</p> <p><b>2. Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</b> Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, что кличка животных зависит от их внешних признаков. (Гербова с.91)</p> <p><b>"Солнышко, цветы растут, жучки в траве"</b> Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы. ( Казакова с.32)</p> <p><b>"Что мы научились лепить"</b> Развивать у детей замысел, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов, персонажей. (Казакова с.32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строим "Заборчик для курочек";</li> <li>• Игра " Строим кресла для игрушек";</li> <li>• Игра " Строим дом для зверят";</li> <li>• Игра " Гром и дождик" (Губанова с.112);</li> <li>• Игра " Лисичка пляши" (Губанова с99);</li> <li>• Игра -ситуация " Выходили утята на лужок" (Губанова с.46);</li> <li>• Игра " Коровка, дай молочка" (Губанова с.100);</li> <li>• Игра-ситуация "Послушные пуговицы";</li> <li>• Игры с пальчиками " Грибы";</li> <li>• Игры с пальчиками " Солнышко";</li> <li>• Упражнения для профилактики нарушения зрения;</li> <li>• Чтение худ.литературы: повторение поешки " Наши уточки с утра...", инсценировка сказки " Колобок", разучивание песенки колобка из сказки, разучивание и повторение стихов, потешек, песенок, В.Сутеев " Кто сказал Мяу", Рассказ Г.Балла " Желтячок" (Губанова с.83) ,</li> <li>• П/и: " Кошки- мышки", " Бежала лесочком лиса с кузовочком..", потешка " Бу, бу я рогатый", " Каравай", " Куры в огороде", " Зайнька, походи...", " Собачка и воробы", "Кто тише?", "Прокати мяч".</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Работа по развитию основных движений;</li> <li>• Наблюдение за деревьями;</li> <li>• Наблюдение за ветром;</li> <li>• Наблюдение за облаками;</li> <li>• Конструирование из песка;</li> <li>• *Конструирование "Домик " (Куцакова с.55).</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие		Сентябрь			
Задачи:	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, ходить и бегать меняя направление на определенный сигнал, учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, учить ходить по ограниченной поверхности. Развивать умение ползать, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать равновесие между двух линий, внимание.				
Вводная	Свободная ходьба за воспитателем в чередовании с бегом, учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, учить ходить по ограниченной поверхности.				
ОРУ	б/п	С погремушкой	Вместе с куклой стулья	С шишкой	
	1-2 Лайзане стр. 73	3-4 стр. 74	5-6 стр. 75	7-8 стр. 76	
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
ОВД	Ходьба по дорожке между двумя параллельно лежащими веревками (шириной 30-35 см)	Ползание на четвереньках (4-6м). Задание выполняют одновременно 2 – 3 детей, воспитатель помогает выполнять упражнение.	А) Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5 – 3 м), (ширина 25-30 см) Б) Взойти на ящик (50х50х20 см) и сойти с него. Ящик от доски на расстоянии 3-4 м.	А) Ползание на четвереньках и подползти под веревку (высота 40-45 см), доползти до собачки и погладить ее. Б) Бросание шишки на дальность правой и левой рукой.	
Подвижная игра	«Бегите ко мне»	«Догоните меня»	«В гости к куклам»	«Бегите ко мне»	
Малоподвижная игра	«Дойдите тихо как мышки»	«К мишке в гости»	«К куклам в гости»	Ходьба с шишкой	
Заключительная часть	Спокойная ходьба за воспитателем	Пойдем тихо «как мышки»	Ходьба за воспитателями с куклами	Спокойная ходьба за воспитателем	
	1) Равновесие 2) Ползание на четвереньках 3) Игры на равновесие 4) Бросание шишки вдаль		1) «Кто тише» 2) «К куклам в гости»	1) «Пройди по дорожке» 2) «Доползи до погремушки» 3) «Поднимай ноги выше»	
		Октябрь			
Задачи:	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по гимнастической скамейке, ходьбе парами в определенном направлении, по наклонной доске, умению передвигаться в определенном направлении. Развивать чувство равновесия и координации движений. Совершенствовать бег в определенном направлении, умению реагировать на сигнал. Учить детей лазить по гимнастической стенке, ползать и катать мяч, бросанию мяча из-за головы двумя руками, бросанию мяча от груди, бросать и ловить мяч, метанию шишек на дальность. Ознакомить детей с выполнением прыжка на двух ногах вперед. Развивать глазомер, выдержку.				
Вводная	Ходьба и бег (чередуются) за воспитателем, остановка в разных местах комнаты (враспынную)				
ОРУ	С мячом, платочками	Мешочки с песком, кубики	С шишками, погремушками	С ленточками, обручами	
Занятия	1 неделя Лайзане стр. 77-78	2 неделя стр. 78-79	3 неделя стр. 80-82	4 неделя стр. 83-84	
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
ОВД	А) Лазание по гимнастической стенке любым способом Б) ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу В) прокатывание мяча Г) катание мячей Д) перешагивание через препятствия Е) Ползание по дорожке	А) бросание мешочков в горизонтальную цель Б) прыжки на двух ногах через веревку В) ходьба по гимнастической скамейке, подлезание под нее Г) бросание мяча на дальность из-за головы Д) Прыжки в длину с места через	А) бросание мяча на дальность из-за головы Б) прыжки в длину с места через веревку В) бросание мяча на дальность от груди Г) Прокатывание мяча воспитателем ребенку и обратно Д) катание мяча в воротца	А) бросание мяча на дальность от груди Б) ходьба по наклонной доске вверх вниз В) Бросание и ловля мяча Г) ходьба по наклонной доске вверх вниз, руки в стороны Д) прыжки в длину с места через 2 веревки	

		веревку		
Подвижная игра	«Догоните меня»	«Догоните мяч»	«Солнышко и дождик»	«Воробышки и автомобиль»
Заключительная часть	Ходьба с остановками по сигналу. Спокойная игра « Кто тише»	« Кто тише» Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно)	Ходьба за воспитателем	Ходьба друг за другом. Ходьба со сменой темпа под удары бубна
	5) Бросание мяча в обруч, установленный на уровне груди ребенка 6) «Зайчики прыгают» 7) Сидя, держаться обеими руками за обруч (хватом сверху) поднять руки и опустить 8) Ходить переступая через палку	1) «Догоните собачку» 2) «Мышки идут» 3) «Идут по глубокому снегу» 4) «Идите ко мне»		4) «Принеси мяч» 5) «Пройди по мостику» 6) «Поднимай ноги выше» 7) «Пройди по дорожке» 8) «Птички летают»
<b>Ноябрь</b>				
Задачи:	Упражнять детей в прыжках в длину с места. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, переступание через препятствия, ходьба по кругу, взявшись за руки, ползание на четвереньках, катание мяча, на носках, ходьба по наклонной доске. Бросание мяча на дальность правой и левой рукой на дальность. Подлезать под рейку. Катание мяча под дугу. Ползание на четвереньках и подлезание. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.			
Вводная	Ходьба за машиной, ходьба взявшись за руки по кругу, ходьба и бег между стульями, чередуются, ходьба с платочком, ходить по кругу не наталкиваясь на впереди идущего. Остановка в разных местах комнаты, повернувшись к воспитателю.			
ОРУ	С мешочком, с мячами	Стулья и шишки. Флажки и мячи.	Мешочки с песком, цветные платочки.	Погрешки по две каждому ребенку.
Занятия	1 неделя Лайзане стр. 84-86	2 неделя стр. 86-87	3 неделя стр. 88-89	4 неделя стр. 90-91
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОВД	А) Метание на дальность правой и левой рукой Б) прыжки в длину с места на двух ногах через веревку	А) метание шишки на дальность правой и левой рукой Б) ходьба по наклонной доске вверх, вниз В) ползание на четвереньках до рейки	А) метание шишек в горизонтальную цель правой и левой рукой Б) прыжки с места через веревку В) ходьба по гимнастической скамейке	А) ходьба по наклонной доске Б) прыжки в длину с места В) ползание на четвереньках и подлезание под дугу
Подвижная игра	«Догоните мяч» «Бегите ко мне»	«Догоните меня» «Догони мяч»	«Догони мяч» «Через ручеек»	«Солнышко и дождик»
Заключительная часть	Ходьба за воспитателем, ходьба вроссыпную.	Ходьба за воспитателем обычным шагом и на носках	Спокойная ходьба с остановкой по сигналу, ходьба парами	Ходьба обыкновенным шагом и на носках, ходьба парами
	9) Ходьба «змейкой» между стульями 10) Ходьба с переходом на бег 11) Ходьба на месте, шаг вперед, вбок 12) Догонять катящийся предмет	1) Ходьба как «мышки» 2) «К куклам в гости» 3) «Где звенит» 4) «Мышки идут» 5) «Найди где спрятана собачка»		9) «Догоните собачку» 10) «Зайчики прыгают» 11) «Перешагни через палку» 12) «Пройди по дорожке»
<b>Декабрь</b>				
Задачи:	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, со сменой направления. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх, вниз. Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, учить бросать и ловить мяч. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку. Учить детей лазить по гимнастической стенке. Совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения.			
Вводная	Ходьба и бег друг за другом, ходьба между стульями, ходьба и бег между обручами, ходьба и бег чередуются.			
ОРУ	С шишкой, короткие цветные ленточки	Стулья и мешочки с песком,	Мешочки с песком, мячи среднего размера.	Цветные флажки

Занятия	1 неделя Лайзане стр. 91-93	2 неделя стр. 94-95	3 неделя стр. 96-97	4 неделя стр. 97-98
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОВД	А) Метание на дальность правой и левой рукой Б) ползание на четвереньках по гимнастической скамейке В) ходьба по наклонной доске вверх, вниз Г) бросание и ловля мяча	А) бросание мешочков с песком вдаль Б) ходьба по гимнастической скамейке В) прыжки в длину с места через две параллельные веревки	А) бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой Б) прыжки в длину с места В) бросание мяча на дальность из-за головы Г) ползание на четвереньках и подлезание под рейку	А) ходьба по наклонной доске вверх, вниз Б) прыжки в длину с места на двух ногах В) бросание мешочков на дальность правой и левой рукой
Подвижная игра	«Поезд»	«Самолеты»	«Пузырь»	«Птички в гнездышках»
Заключительная часть	Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носках	Ходьба с остановкой по сигналу (бубен, хлопок, флажок)	Ходьба обычным шагом, змейкой и на носках	Ходьба со сменой темпа. Спокойная игра «Кто тише»
	13) Ползание и перелезание через скамейку 14) Прыжки с продвижением вперед 15) Ходьба по дорожке, нарисованной мелом (ширина 25-30 см, длина 2-3 м) 16) «Зайчики прыгают» - прыжки на месте 17) «Мышки идут» - спокойная ходьба	1) «Кто тише» 2) «Найди собачку» 3) Идем как «мышки» 4) «Идите ко мне»		13) «Бегите ко мне» 14) «Солнышко и дождик» 15) «Подползи под воротца» 16) «Будь осторожен»
<b>Январь</b>				
Задачи:	Учить детей ходить и бегать в колонне, по одному, учить детей ходьбе по наклонной доске, ходьба по гимнастической скамейке. Учить детей катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча. Закреплять умение бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, в метании на дальность совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы, развивать глазомер. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Учить детей ползать по гимнастической скамейке, ползанию на четвереньках и подлезанию под рейку. Совершенствовать прыжок с места в длину. Учить дружно действовать в коллективе.			
Вводная	Ходьба и бег (чередуются) в колонне, по одному, в разные стороны. Свободно двигать руками, не шаркать ногами, ходьба и бег в быстром и медленном темпе, остановка враспынную.			
ОРУ	С цветными платочками, с погремушками			
	С кубиками, шишкой	С лентой, мешочком		С обручем, мячом
Занятия	1 неделя Лайзане стр. 1-2	2 неделя стр. 3-4	3 неделя стр. 5-6	4 неделя стр. 7-8
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОВД	А) Катание мяча в воротца Б) Лазание по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке В) Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель	А) Прыжки в длину с места на двух ногах Б) Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой В) Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Г) Прыжки в длину с места	А) ходьба по наклонной доске вверх, вниз Б) Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой В) прыжки в длину с места на двух ногах	А) ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с нее Б) Ползание на четвереньках и подлезание под рейку В) бросание мяча на дальность из-за головы Г) Катание мяча друг другу
Подвижная игра	«Догони мяч» «Догоните меня»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	«Жуки»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному. Спокойная ходьба «Найди себе пару»	Ходьба в колонне по одному, змейкой. Игра «Кто тише»	Ходьба с остановкой по сигналу, ходьба по кругу, взявшись за руки.	Ходьба друг за другом на носках и обычным шагом. Игра «Найди где спрятана собачка»
	18) Ползание на четвереньках 19) Метание в горизонтальную цель 20) Ходьба по наклонной доске 21) Прыжки в длину с места	1) «Кто тише» 2) «К куклам в гости» 3) «Идти по глубокому снегу» 4) «Идите к собачке»		17) «Птички в гнездышках» 18) «Пузырь» 19) «Самолеты» 20) «Поезд»

<b>Февраль</b>				
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, ходьбе по гимнастической скамейке. Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, бросание в цель, бросать и ловить мяч. Прыжки в длину с места. Учить подпрыгивать на месте. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку. Ползание по гимнастической скамейке. Способствовать воспитанию выдержки, смелости.			
Вводная	Ходьба и бег между стульями колонной. Ходьба и бег чередуются. Ходьба друг за другом и враспынную.			
ОРУ	Стулья, цветные платочки	Платочки, без предмета	Погремушки, кубики	Шишки, ленточки
Занятия	1 неделя Лайзане стр. 1-2	2 неделя стр. 3-4	3 неделя стр. 5-6	4 неделя стр. 7-8
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОВД	А) Метание вдаль двумя руками из-за головы Б) Катание мяча в воротца на расстоянии 1,5 м В) Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее Г) Прыжки в длину с места	А) Ходьба по наклонной вверх, вниз Б) Бросание в горизонтальную цель правой и левой рукой В) Ходьба по гимнастической скамейке Г) Прыжки в длину с места Д) Бросание мяча воспитателю и ловля его	А) ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Б) Ходить переступая кубики В) прыжки на месте, коснувшись шарика Г) Катание мяча друг другу	А) ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Б) Катание мяча под дугу на расстоянии 1 м В) Ходьба по гимнастической скамейке Г) Прыжки в длину с места
Подвижная игра	«Воробышки и автомобиль»	«Кот и мышки» «Кошка и мышки»	«Догоните меня»	«Поезд»
Заключительная часть	Ходьба с остановкой по сигналу Игра «Кто тише»	Ходьба друг за другом, ходьба на носках	Ходьба в колонне по одному и на носках	Ходьба с остановкой по сигналу Игра «Кто тише»
	22) Бросание и ловля мяча 23) Лазание по гимнастической стенке 3) Ходьба на равновесие 4) Прыжки в длину с места	1) «Ходьба как мышки» 2) «К куклам в гости» 3) «Кто тише» 4) «Идите к собачке»		21) «Птички в гнездышках» 22) «Пузырь» 23) «Самолеты» 24) «Поезд»
<b>Март</b>				
Задачи:	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее. Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы. Метание на дальность правой и левой рукой. Учить бросать и ловить мяч, метать в горизонтальную цель. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Учить детей прыгать с высоты, прыжкам в длину с места. Учить становиться в круг.			
Вводная	Ходьба и бег чередуются. Ходьба между обручами. Ходьба и бег «змейкой», по кругу взявшись за руки, ходьба и бег враспынную.			
ОРУ	С мячом, обручем	С мешочком, стулья	С флажком, без предмета	С погремушкой, платочком
Занятия	1 неделя Лайзане стр. 1-2	2 неделя стр. 3-4	3 неделя стр. 5-6	4 неделя стр. 7-8
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОВД	А) Бросание мяча на дальность из-за головы Б) Катание мяча в воротца на расстоянии 1 м В) Ходьба по гимнастической скамейке	А) Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой Б) Ходьба по наклонной доске вверх, вниз В) Ходьба по гимнастической скамейке Г) Ползание на четвереньках до рейки и подлезание под нее	А) Прыжки в длину с места на двух ногах, ходьба по шнуру Б) Метание на дальность правой и левой рукой В) Ходьба по наклонной доске с последующим заданием – доползти на четвереньках Г) Катание мяча друг другу	А) ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Б) Прыжки с гимнастической скамейки В) Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Г) Прыжки длину с места
Подвижная игра	«Кошка и мышки»	«Пузырь»	«Солнышко и дождик	«Мой веселый звонкий мяч
Заключительная часть	Ходьба обыкновенным шагом и на	Ходьба колонной по одному с	Ходьба обыкновенным шагом и на носках, гурьбой	Ходьба в колонне по одному обычным шагом, на носках

	носках, ходьба парами	остановкой по сигналу, при ходьбе ритмично хлопать руками	с остановкой по сигналу	гурьбой
	24) Бросание и ловля мяча вдаль правой и левой рукой 25) Перешагивание через препятствия «кбики» 3) Ходьба на равновесие на скамейке 4) Прыжки в длину с места	1) «Мышки идут» 2) «К куклам в гости» 3) «Кто тише» 4) «Идти по глубокому снегу»		25) «Воробышки и автомобиль» 26) «Догоните меня» 27) «Кот и мыши» 28) «Поезд»
<b>Апрель</b>				
Задачи:	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, наклонной доске. Учить детей бросать и ловить мяч, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстояния до цели. Бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, бросать мяч вверх и вперед. Бросать на дальность одной рукой. Метать на дальность от груди. Учить детей ползать и подлезать под дугу, веревку. Упражнять детей прыгать с высоты, в длину с места. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.			
Вводная	Ходьба и бег друг за другом, со сменой направления, ритмично греметь погремушкой, стучать кубиком. Ходьба и бег в медленном и быстром темпе.			
ОРУ	Без предметов, цветные платочки	С погремушкой, кубиком	С шишкой, лентой	С обручем, без предметов.
Занятия	1 неделя Лайзане стр. 1-2	2 неделя стр. 3-4	3 неделя стр. 5-6	4 неделя стр. 7-8
ОВД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	А) Бросание мяча воспитателю и ловля его Б) Ползание на четвереньках и подлезание под дугу В) Ходьба по гимнастической скамейке и прыжки с нее Г) Прыжки в длину с места на двух ногах	А) Бросание мяча на дальность из-за головы Б) Катать мяч друг другу В) Ходьба по наклонной доске вверх, вниз Г) Бросание мяча вверх, вниз, через сетку или ленту	А) Метание шишек на дальность правой и левой рукой. Б) Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки (25-30 см) В) Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее Г) Бросание и ловля мяча	А) ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Б) Бросание мяча на дальность от груди В) Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Г) Ходьба по наклонной доске вверх, вниз.
Подвижная игра	«Пузырь»	«Воробышки и автомобиль»	«Солнышко и дождик»	«Птички в гнездышках»
Заключительная часть	Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише»	Ходьба друг за другом, взявшись за руки, враспынную, парами	Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой на сигнал. Игра «Кто тише»	Ходьба в колонне по одному и на носках.
	26) Ходьба по гимнастической скамейке 27) Бросание мяча на дальность 3) Ползание на четвереньках 4) Прыжки в длину с места через веревки	1) «Мышки идут» 2) «К куклам в гости» 3) «Кто тише» 4) «Найди где спрятана собачка»		29) «Воробышки и автомобиль» 30) «Догони меня» 31) «Птички в гнездышках» 32) «Жуки»
<b>Май</b>				
Задачи:	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске и спрыгивать с нее. Совершенствовать прыжок в длину с места, прыгать с высоты. Совершенствовать метание мяча на дальность из-за головы, одной рукой. Катать мяч друг другу. Ползание и подлезание под дугу, ползание по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку, внимание.			
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную, «змейкой», со сменой направления			
ОРУ	С мячом, на стуле	С платочком, без предмета	С мячом, обручем	С мешочком, мячом
Занятия	1 неделя Лайзане стр. 1-2	2 неделя стр. 3-4	3 неделя стр. 5-6	4 неделя стр. 7-8

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОВД	А) Бросание мяча на дальность из-за головы Б) Ходьба по наклонной доске вверх, вниз В) Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой Г) Ползание и подлезание под дугу	А) Ходьба по гимнастической скамейке Б) Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой из-за головы В) Катание мяча друг другу	А) Бросание мяча на дальность через сетку вверх и двумя руками Б) Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке В) Ходьба по гимнастической скамейке Г) Катание мяча	А) Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой Б) Прыжки в длину с места В) Бросание мяча через сетку и в сетку. Г) Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее
Подвижная игра	«Пузырь»	«Солнышко и дождик»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Воробышки и автомобиль»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках. Ходьба по кругу взявшись за руки	Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. Игра «Кто тише»	Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу	Ходьба друг за другом в замедленном, спокойном темпе, на носках
	28) Ходьба по наклонной доске вверх, вниз 29) Бросание мешочков в горизонтальную цель 3) Прыжки на дальность с места 4) Прыжки в длину с места	1) «Мышки идут» 2) «К куклам в гости» 3) «Кто тише» 4) «Идите ко мне»		33) «Пузырь» 34) «Поезд» 35) «Кот и мыши» 36) «Самолеты»
<b>Июнь</b>				
Задачи:	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, наклонной доске. Учить детей бросать и ловить мяч, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели. Бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, бросать мяч вверх и вперед. Бросать на дальность одной рукой. Метать на дальность от груди. Учить детей ползать и подлезать под дугу, веревку. Упражнять детей прыгать с высоты, в длину с места. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.			
Вводная	Ходьба и бег друг за другом, со сменой направления, ритмично греметь погремушкой, стучать кубиком. Ходьба и бег в медленном и быстром темпе.			
ОРУ	Без предметов, цветные платочки	С погремушкой, кубиком	С шишкой, лентой	С обручем, без предметов.
Занятия	1 неделя Лайзане стр. 1-2	2 неделя стр. 3-4	3 неделя стр. 5-6	4 неделя стр. 7-8
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОВД	А) Бросание мяча воспитателю и ловля его Б) Ползание на четвереньках и подлезание под дугу В) Ходьба по гимнастической скамейке и прыжки с нее Г) Прыжки в длину с места на двух ногах	А) Бросание мяча на дальность из-за головы Б) Катать мяч друг другу В) Ходьба по наклонной доске вверх, вниз Г) Бросание мяча вверх, вниз, через сетку или ленту	А) Метание шишек на дальность правой и левой рукой. Б) Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки (25-30 см) В) Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее Г) Бросание и ловля мяча	А) ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Б) Бросание мяча на дальность от груди В) Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Г) Ходьба по наклонной доске вверх, вниз.
Подвижная игра	«Пузырь»	«Воробышки и автомобиль»	«Солнышко и дождик»	«Птички в гнездышках»
Заключительная часть	Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише»	Ходьба друг за другом, взявшись за руки, врассыпную, парами	Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой на сигнал. Игра «Кто тише»	Ходьба в колонне по одному и на носках.
	30) Ходьба по гимнастической скамейке 31) Бросание мяча на дальность 3) Ползание на четвереньках 4) Прыжки в длину с места через веревки	1) «Мышки идут» 2) «К куклам в гости» 3) «Кто тише» 4) «Найди где спрятана собачка»		37) «Воробышки и автомобиль» 38) «Догони меня» 39) «Птички в гнездышках» 40) «Жуки»

<b>Июль-август</b>				
Задачи:	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске и спрыгивать с нее. Совершенствовать прыжок в длину с места, прыгать с высоты. Совершенствовать метание мяча на дальность из-за головы, одной рукой. Катать мяч друг другу. Ползание и подлезание под дугу, ползание по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку, внимание.			
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную, «змейкой», со сменой направления			
ОРУ	С мячом, на стуле	С платочком, без предмета	С мячом, обручем	С мешочком, мячом
Занятия	1 неделя Лайзане стр. 1-2	2 неделя стр. 3-4	3 неделя стр. 5-6	4 неделя стр. 7-8
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОВД	А) Бросание мяча на дальность из-за головы Б) Ходьба по наклонной доске вверх, вниз В) Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой Г) Ползание и подлезание под дугу	А) Ходьба по гимнастической скамейке Б) Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой из-за головы В) Катание мяча друг другу	А) Бросание мяча на дальность через сетку вверх и двумя руками Б) Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке В) Ходьба по гимнастической скамейке Г) Катание мяча	А) Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой Б) Прыжки в длину с места В) Бросание мяча через сетку и в сетку. Г) Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее
Подвижная игра	«Пузырь»	«Солнышко и дождик»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Воробышки и автомобиль»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках. Ходьба по кругу взявшись за руки	Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. Игра «Кто тише»	Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу	Ходьба друг за другом в замедленном, спокойном темпе, на носках
	32) Ходьба по наклонной доске вверх, вниз 33) Бросание мешочков в горизонтальную цель 3) Прыжки на дальность с места 4) Прыжки в длину с места	1) «Мышки идут» 2) «К куклам в гости» 3) «Кто тише» 4) «Идите ко мне»		41) «Пузырь» 42) «Поезд» 43) «Кот и мыши» 44) «Самолеты»

## Воспитательно – образовательный процесс с детьми на прогулках

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, венок»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	<p>Живая природа: -за цветами на клумбе; -за изменением цвета лист-вы; -за березой; -за многообразием растений; -за травянистыми и древесными растениями; -за растениями на огороде; -за листьями клена и березы; -за собакой;</p> <p>• Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?» «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прят Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке -за насекомыми.</p> <p>Неживая природа: -за сезонными изменениями в природе, за погодой; -за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь), «Жуки»</p>				
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувай-ся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	<p>Живая природа: -за листопадом и разноцветными листьями; -за изменением состояния растений; -за красотой природы; -за приметам осени в природе; -за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; -за голубями; -за насекомыми;-за трудом взрослых.</p> <p>Неживая природа: • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей «Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что «Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей лист-вы. Помощь младшим детям в сборе листьев Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры -за сезонными изменениями в природе, за погодой; -за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); -за красотой природы; -за небом; -примет осени в природе; -за одеждой людей Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?» курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p>				
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колочий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»

	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
Ноябрь	Живая природа: -за листопадом и за опавшими листьями; -за изменениями в природе; -за березой; -за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек. Неживая природа: за долгой зимой; -за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед -вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры «Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает -не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); -за почвой в морозную погоду; -за небесными светилами; -за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово» домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огурчик-чик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»				
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Живая природа: -за деревьями и кустарниками под снегом; -за поведением птиц у кормушек; -за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Неживая природа: -за зимним вечерним небом; -за солнцем; -за ветром; -за льдом на лужах; -за снежинками, в том числе через • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казачки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «ПрПомощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения лупу; -за снегопадом; -за красотой зимнего пейзажа; -за погодой; -за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда лишней (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным» беги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморозу» с дорожек и веранды				
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением -снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Живая природа: -за деревьями во время снегопада; -за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: -за снегом; -за зимним небом; -за метелью, вьюгой; -за сугробами; • Таяние снега. • Свойства снега. • Лед -твердая вода «Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробушки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», Помощь дворнику в уборке снега. Стреление снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры -за свойством снега в морозную погоду; -за оттепелью; -за погодой. Рассматривание				

	земляного покрова будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом» «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»				
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
	Тема	Кролик серенький, заяка беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
Февраль	Живая природа: -за березой; -за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: -деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; -следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: -за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, • Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед -вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше «Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка дорожек ото льда. Посыпание льда песком Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; следов на снегу; -одежды людей вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам» «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»				
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко прогревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Живая природа: -за птицами; -за насекомыми; -за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Неживая природа: -за неживой природой. • Определение плотности снега. • Снег и лед -вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры «Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», Уборка участка от папок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпаные оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц -за природными явлениями: за настом, за сосулками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово» «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек» Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев				
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: -за птицами; -за насекомыми; -за муравьями. • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды «Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васка», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помощь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ Неживая природа: -за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; -за погодой «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу» колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»				
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна -зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»

	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
Май	<p>Живая природа: Рассматривание: распускаю-щихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: -за полетом семян одуванчика; -за цветением растений; -за всходами на огороде (клубе) после дождя; -за насекомыми: пчелой, майским • Свойства мокрого пес А. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы «Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай «Мячик сверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточ А», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». Игры-забавы «Зверинец», «Крокодил», Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований жуком, бабочками, стрекозой; -за ласточками; -за кошкой.</p> <p>Неживая природа: Рассматривание песА и почвы. Наблюдения: -за солнцем; -за погодой сам» «Необычные жмурки» цветами</p> <p>Живая природа: -за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; -за жизнью растений летом; -за птицами: воробьями, вороной, синицей; -за теми, кто живет на дереве; -за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бар-за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; -за жизнью растений летом; -за птицами: воробьями, вороной, синицей; -за теми, кто живет на дереве; -за комарами и мошками.</p> <p>Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы.</p> <p>Неживая природа: -за природными явлениями; -за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); -за ветром и облаками; -за грозой; -за небом и облаками; -за природой в теплый вечер; -за вечерним небом. Рассматривание: -тополиного пуха; -песка и почвы. Сравнение песка и почвы • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалывать «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение» «Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котятя и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка» Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы. Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов</p>				
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	<p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: -за полетом семян одуванчика; -за цветением растений; -за всходами на огороде (клубе) после дождя; -за насекомыми: пчелой, майским • Свойства мокрого пес А. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы «Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай «Мячик сверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточ А», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». Игры-забавы «Зверинец», «Крокодил», Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований жуком, бабочками, стрекозой; -за ласточками; -за кошкой.</p> <p>Неживая природа: Рассматривание песА и почвы. Наблюдения: -за солнцем; -за погодой сам» «Необычные жмурки» цветами</p> <p>Живая природа: -за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; -за жизнью растений летом; -за птицами: воробьями, вороной, синицей; -за теми, кто живет на дереве; -за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бар-за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; -за жизнью растений летом; -за птицами: воробьями, вороной, синицей; -за теми, кто живет на дереве; -за комарами и мошками.</p> <p>Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы.</p> <p>Неживая природа: -за природными явлениями; -за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); -за ветром и облаками; -за грозой; -за небом и облаками; -за природой в теплый вечер; -за вечерним небом. Рассматривание: -тополиного пуха; -песка и почвы. Сравнение песка и почвы • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалывать «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение» «Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котятя и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка» Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы. Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов</p>				

	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
Июль	Живая природа: -за растениями; -за поливом цветов; -за различием в поведении птиц; -за ласточками; -за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселье кораблики «О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний «Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядки на огороде Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду Рассмотрение: -цветов в цветнике: ноготков, лилий; -деревьев; -улитки; -внешнего вида птиц. Неживая природа: -за погодой; -за движением солнца; -за вечерними облаками; за разнообразием облаков; -за цветом неба; -за вечерними тенями (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает -не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается» селезень», «Пчелки и ласточки»				
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим -делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Живая природа: -за березой, за дубом, за желтеющей березой; -за полетом парашютиков; -за дождем и растениями; -за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомоллом, пчелой;-за полетом насекомых; -за птицами: воробьями, ласточками; -за поведением птиц; -за сбором урожая. Рассмотрение: -всходов деревьев; -белого одуванчика; -растений на огороде; -подорожника; -растущей травы; -семян цветов; -цветов на клумбе; -урожая на огороде. Неживая природа: -за состоянием погоды; -за погодой и солнцем; -за солнечным зайчиком; -за движением солнца; -за кучевыми и перистыми облаками; -за дождем, лужами; -за радугой; -за ветром; -за небом; -за изменениями в погоде • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха «Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат -не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат -не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат -не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий» «Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Ули-точка», «Голубь», «Напои лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котят и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка» Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений Владеет умением самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей и оказывать помощь в случае необходимо-сти				
Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть -они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки	

## Перспективное планирование по ознакомлению детей с ПДД

### Задачи группы раннего возраста по ПДД:

На 3-м году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия «близко - далеко», «низко - высоко», «большой - маленький».

Поэтому в работе с детьми раннего возраста важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентировки. Начинать целесообразно на ограниченной плоскости (лист бумаги, стол).

В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (в зависимости от окружающих условий).

Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут», «Кто управляет автомобилем».

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

В играх у детей закрепляются представления о направлении «вперед - назад».

### Перечень ОД в РМ в ранней группе.

Месяц	Тема, цели	ОД в РМ, часть формируемая всеми участниками образовательного процесса	Самостоятельная деятельность детей, организованная воспитателем
Сентябрь	Знакомство с улицей	1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля 2. Рассматривание автобуса	П/И «Птицы и автомобили» Д/И «Красный и зеленый» Рисование «Машина», С.Р. «Водитель»
Октябрь	Знакомство с улицей	1. Знакомство с улицей Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные представления о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность. (Саулина 16) 2. Конструирование «Машины»	П/И «Птицы и автомобили» Д/И «Красный и зеленый» Рисование «Транспорт», С.Р. «Транспорт»
Ноябрь	Светофор	1. Беседа и рассматривание «Светофор» 2. Художественно-эстетическая деятельность (рисование) «Светофор»	П/И «Птицы и автомобили» Д/И «Красный и зеленый» Рисование «Поезд», С.Р. «Поезд»
Декабрь	Мы-пешеходы	1. Рассматривание карты «Улица города» 2. Конструирование «Дорожки»	П/И «Птицы и автомобили» Д/И «Красный и зеленый» Рисование «Машина», С.Р. «Водитель»
Январь	Мы –пассажиры	1. Рассматривание пассажирского транспорта. 2. Конструирование «Вагончики»	П/И «Птицы и автомобили» Д/И «Красный и зеленый» Рисование «транспорт», С.Р. «транспорт»
Февраль	Где можно играть	1. «На чем люди ездят» 2. С.р. «Поезд»	П/И «Птицы и автомобили» Д/И «Красный и зеленый» Рисование «Машина», С.Р. «Водитель»
Март	Будущие водители	1. «За рулем» 2. С.р. «Транспорт»	П/И «Птицы и автомобили» Д/И «Красный и зеленый» Рисование «Машина», С.Р. «Водитель»
Апрель	Мы соблюдаем правила ПДД	1. «Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине» 2. Сравнение автобуса и трамвая	П/И «Птицы и автомобили» Д/И «Красный и зеленый»
Май	Улица и ПДД	1. Знакомство с улицей Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные представления о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность. (закрепление) (Саулина 16) 2. Транспорт	П/И «Птицы и автомобили» Д/И «Красный и зеленый» Рисование «Машина», С.Р. «транспорт»

Июнь	Каникулы и ПДД	1. Наблюдение за улицей. 2. Художественно-эстетическая деятельность (Рисование) «Машина»	П/И «Птицы и автомобили» Д/И «Красный и зеленый» Рисование «поезд», С.Р. «поезд»
Июль	Лето и ПДД	1. «На чем люди ездят» 2. Художественно-эстетическая деятельность (Рисование) «Светофор»	П/И «Птицы и автомобили» Д/И «Красный и зеленый» Рисование «Транспорт», С.Р. «транспорт»
Август	Лето и ПДД	1. Правила поведения на улице 2. Художественно-эстетическая деятельность (лепка) «Светофор»	П/И «Птицы и автомобили» Д/И «Красный и зеленый» Рисование «Машина», С.Р. «Водитель»

#### Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям (модулям):

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956485

Владелец Мешавкина Светлана Вадимовна

Действителен с 19.12.2022 по 19.12.2023