

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 41

Проект  
"Безопасная дорога"

Выполнила:  
Воспитатель :Кожанова А.В.

**Екатеринбург 2019**

### **Проект «Безопасная дорога»**

**Вид проекта:** информационно - познавательный.

**Продолжительность проекта:** 5 месяцев

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Интеграция образовательных областей:**

- Социально – коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

**Педагогические технологии:**

- Проблемно – игровая ситуация
- Информационно – коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутка)
- Игровые технологии
- Познавательно - исследовательские технологии

**По уровню контактов и масштаба организации:** на уровне МБДОУ

**Цель проекта:** Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, уточнить и систематизировать знания о правилах дорожного движения.

**Задачи проекта:**

#### **Образовательные**

- Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее;
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
- Формировать у детей осознанного отношения к соблюдению ПДД, чувства ответственности;

#### **Воспитательные**

- Воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
- Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;

#### **Развивающие**

- Развивать умение ориентироваться в дорожно- транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;
- Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- Развивать у детей чувства контроля и самоконтроля;
- Развивать память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку;

**Актуальность проекта:**

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно - транспортных происшествий с участием детей.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что ДОУ является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, был создан проект по теме: «Все ли знают положенные правила дорожные?»

**Продукт проектной деятельности:**

- Разработка картотек дидактических и подвижных игр;
- Разработка консультаций для родителей;
- Разработка НОД;
- Создание картотек: дидактических игр, подвижных игр
- Подбор тематических плакатов, фотографий и иллюстраций;
- Разработка бесед по темам ПДД;
- Подборка произведений художественной литературы, загадок;
- Конкурсы рисунков «ПДД глазами детей»;
- Создание коллективной аппликации «На перекрестке»;
- Коллективное рисование «На перекрестке»;
- Занятие по лепке «Путешествие в городе»;
- Подбор пальчиковой гимнастики;
- Посещение специально оборудованной площадки в ДО;
- Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы;
- Викторина: «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда»;
- Выставка детских работ «Мы изучаем ПДД»;

## Этапы реализации проекта.

### 1 этап (постановка проблемы)

Создание проблемы перед детьми ««Все ли знают положены правила дорожные?»

### 2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач)

- Составление перспективного плана работы;

#### Изучение методической литературы:

- Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»;
- Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;
- Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»;
- К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»;
- Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»;
- В.А.Добряков «Три сигнала светофора»;
- В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»

#### Проведение предварительной работы:

- Подбор материала по Правилам дорожного движения (новинки методической и детской литературы, современная познавательная - развивающая информация о ПДД для дошкольников и родителей)
- Подбор раскрасок по ПДД для дошкольников, необходимого материала, пособий, оборудования,
- Разработка конспектов мероприятий, презентаций;
- Рассмотрение рисунков, фотографий о дорожных ситуациях;
- Просмотр видеоматериалов;
- Изготовление дидактических игр по ПДД
- Проведение с детьми бесед по теме ПДД;
- Проведение с родителями анкетирования, тестирования;

### 3 этап (работа над проектом)

Организовать работу по решению задач проекта через:

- Проведение НОД: «Путешествие по правилам дорожного движения», «Безопасность на дорогах», «Правила дорожные будем твердо знать», Игра - викторина «Пешеход», «Путешествие в страну дорожных знаков»
- Рассмотрение тематических плакатов, фотографий и иллюстраций, разбор по ним дорожно-транспортных ситуаций.
- Проведение бесед: «Мой друг-светофор», «Знаки дорожного движения», «Наша улица», «Путешествие на метро», «Правила пешехода», «Как у наших у ворот очень важный знак живёт», «Правила дорожного движения выполняй без возражения»;
- Составление рассказов по сюжетным картинкам;
- Инструктажи о безопасных маршрутах движения в садик и обратно, по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Знакомство с произведениями художественной литературы, отгадывание загадок.
- Конкурс рисунков «ПДД глазами детей».
- Создание коллективной аппликации «На перекрестке».
- Коллективное рисование «На перекрестке».
- Занятие по лепке «Путешествие в городе».

- Проведение дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр.
- Пальчиковая гимнастика.
- Конструирование: строительство из кубиков и игрушек перекрестка и улицы.
- Посещение специально оборудованной площадки в ДО.
- Чтение художественной литературы: С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа» Н. Калинин «Как ребята переходили улицу» И.Серяков «Законы улиц и дорог», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Азбука дорожной безопасности Анатолия Линёва «Если Емеля едет на печке...»;
- Целевые прогулки: «Знакомство с улицей и дорогой», «Наблюдение за светофором».
- Дидактические игры: «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Водители», «Кто отличник-пешеход?», «Путешествие на машинах», «Найди нужный знак», «По дороге», «Учим дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Дорожная азбука», «Светофор и регулировщик», «Говорящие дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Подбери знак», «Я грамотный пешеход», «Дорожное лото», «Найди нужный знак»;
- Подвижные игры: «К своим знакам», «Зебра», «Глазомер», «Грузовики», «Сигналы светофора», «Трамвай», «Добеги до знака», «Ловкий пешеход», «Светофор», «Цветные автомобили», «Стоп – Идите»;
- Сюжетно - ролевые игры: «Пешеходы», «Пассажиры», «Службы спасения», «На дорогах города», «Правила движения»;
- Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», «Если бы все знаки перепутались?», «Истории в транспорте»;

#### **Работа с родителями:**

- консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»
- информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать»,
- дискуссия «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»

#### **4. Заключительный этап:**

- Анкетирование родителей и сравнительный анализ полученных результатов;
- Выставка детских работ «Мы изучаем ПДД»;
- Викторина: «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда»;

#### **Результат проекта:**

Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.

Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков.

**Конспект НОД**  
**«Путешествие по правилам дорожного движения»**

**Цель:** Закрепление знаний у детей правил дорожного движения.

**Задачи:** Обобщить и расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте. Закреплять название и назначение дорожных знаков. Обогащать активный словарь. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

**Материалы:** костюмы кота Леопольда и мышек, карточки с видами транспорта, дорожные знаки, мяч, ковер «пешеходный переход», машинки большого размера, два светофора, две стойки, две машинки привязанные веревкой к карандашу.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в необыкновенное путешествие по правилам дорожного движения. На нашем пути будет несколько остановок, где нас ждут непростые задания. Но прежде, чем отправиться в путь, скажите на каком транспорте можно совершить путешествие? (ответы детей)

- Правильно. Перед долгим путешествием, проведем разминку.

**Игра: «Что куда?»**

Детям предлагаются три карточки, на которых: облако, две прямые линии - дорога, и две волнистые линии. Ведущий показывает карточку, а дети называют транспорт и вид, к которому он относится. Например: карточка «облако» - самолет - воздушный вид транспорта.

**Воспитатель:** Отправляемся в путь.

**Первая станция: «Город пешеходов».**

Игра с мячом: «Продолжи фразу». Дети встают в круг. Ведущий бросает мяч и задает вопрос, ребенок отвечает и возвращает мяч.

- По дороге кто идет? (пешеход).
- Что едет по дороге? (машины).
- Где люди ждут автобус? (на остановке).
- Кто автобус ведет? (водитель).
- Где правильно переходить дорогу? (по пешеходному переходу).
- Где играют дети? (на детской площадке).
- Сколько глаз у светофора? (три).
- Если горит красный глаз, то о чем он говорит? (путь закрыт).
- Что зеленый говорит? (путь открыт).

**Воспитатель:** Молодцы! На все вопросы ответили правильно. Звучит музыка, выходит кот Леопольд (взрослый).

**Леопольд:** Здравствуйте, ребята! Я иду в школу дорожных наук, хочу ПДД выучить. А вы, что тут делаете?

**Воспитатель:** А мы как раз повторяем ПДД. Оставайся с нами, мы расскажем все, что знаем.

**Леопольд:** А с дорожными знаками вы знакомы?

**Воспитатель:** Да.

**Леопольд:** Это хорошо. У меня в портфеле дорожные знаки, но что они обозначают, я не знаю.

Появляются мыши, забирают у Леопольда портфель и убегают. Выглядывают из-за двери и кричат: - Леопольд, выходи! Выходи, подлый трус!

**Леопольд:** (схватившись за голову)- Опять эти мыши. Ой, и портфель мой утащили. Вот я сейчас их догоню! (кот убегает).

Мыши трясут портфель, пробуют на «зуб», вытряхивают и разочарованно говорят:

**I мышь:** Ничего интересного!

**II мышь:** И ничего вкусного! Появляется кот Леопольд.

**I мышь:** Прости нас Леопольд! **II мышь:** Леопольд, прости!

**Леопольд:** Давайте, жить дружно! Мыши: А, что вы тут все делаете?

**Леопольд:** Повторяем правила дорожного движения, которые вы, конечно не знаете!

**Мыши:** Мы все знаем! **Леопольд:** Сомневаюсь!

**Воспитатель:** А давайте, проверим. Скажите, дорогие мыши, как надо переходить дорогу?

**I мышь:** Как, как? Конечно, ползти на четвереньках!

**II мышь:** Нет, быстро перебежать, чтобы машина не заметила!

**I мышь:** Нет, ползти!

**II мышь:** Нет, бежать!

**Воспитатель:** Не ссорьтесь! Ребята, помогите мышатам (ответы детей). А зачем нужны пешеходные и подземные переходы?

- Ну, а как надо вести себя, когда вышел из общественного транспорта? Мыши: Ну, это просто, пролезть между колесами автобуса? **Воспитатель:** Ребята, разве можно так делать?(ответы детей).

-А, на что еще мы должны обратить внимание, подойдя к переходу? (на светофор)

-А вы что-нибудь слышали про светофор?

**Мыши:** Конечно.

**Воспитатель:** На какой сигнал светофора следует переходить улицу?

**I мышь:** Мне нравится красный цвет. Я пойду на красный!

**II мышь:** А мне не нравится ни какой, поэтому на светофор я даже смотреть не буду.

**Воспитатель:** Давайте продолжим наше путешествие.

**Вторая станция «Светофория».** Там вы все и узнаете .

**Воспитатель:** У любого перекрестка, нас встречает светофор, И заводит очень просто, С пешеходом разговор. Свет зеленый – проходи, Желтый лучше подожди. Если свет зажегся красный - Значит, двигаться опасно!

**Воспитатель:** Ну, что запомнили, на какой сигнал светофора надо переходить дорогу. (Да!) Тогда, давайте, поиграем.

**Музыкальная игра:** «Музыкальный светофор» музыка Е.Комальковой, слова С.Михалкова (сборник «Играем и танцуем» 1992 г.)

Воспитатель устанавливает напротив друг друга два светофора, между ними пешеходная дорожка. Две группы детей стоят у светофора. Под музыку «Веселые пешеходы» дети-пешеходы переходят дорогу по зебре. Светофоры «горят» зеленым светом. Под музыку «Машины», дети-водители едут на машинках по проезжей части дороги. На светофорах красный свет. Побеждает та команда (водители или пешеходы), которая внимательно следит за музыкой и светофором.

**Воспитатель:**

- Ребята, о чем еще очень важным мы не рассказали нашим гостям?
- Что мы ежедневно видим вдоль дорог? (дорожные знаки).
- Правильно, это дорожные знаки.
- А чем они отличаются друг от друга? (цветом, формой).
- А какие бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, предписывающие и указательные).

**Следующая наша станция: «Дорожные знаки».**

**Леопольд:** У меня в портфеле много разных знаков. Только я ничего про них не знаю.

**Воспитатель:** Мы сейчас с ними поиграем. (Все знаки Леопольд выкладывает на полотно, так чтобы они были видны детям. Ведущий читает стихотворения, а дети находят соответствующий знак. Называют его и определяют группу).

1. «Пешеходный переход»

Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель не грусти,  
Пешехода пропусти!

2. «Движение пешеходов запрещено»

В дождь, и в ясную погоду.  
Здесь не ходят пешеходы,  
Говорит им знак одно:  
Вам ходить запрещено!

3. «Пешеходный переход»

Пешеход! Пешеход!  
Помни ты про переход!  
Подземный, наземный,  
Похожий на зебру.  
Знай, что только переход.  
От машин тебя спасет!

4. «Место остановки пассажирского транспорта»

В этом месте пешеход,  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.

5. «Больница».

Если нужно вам лечиться,  
Знак подскажет, где больница.  
Сто серьезных докторов,  
Там вам скажу: «Будь здоров!»

**Воспитатель:** Теперь Леопольд ты знаешь, как называются знаки в твоём портфеле. А наше путешествие подходит к концу.

**Осталась последняя станция: «Дорожная эстафета»,** здесь нас ждут интересные игры.

**I игра: «Ловкие водители»:** Двум командам игроков нужно провести машинку за веревочку между стойками, не сбив их.

**II игра: «Быстрые водители»:** К веревке, средней длины привязывается машинка с одного конца, и карандаш с другого. Участникам команд нужно как можно быстрее намотать веревку с машинкой на карандаш. **Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие в страну правил дорожного движения. Вы показали себя грамотными, знающими пешеходами.

И хочется еще раз напомнить вам, ребята: Все время будь внимательным,  
И помни наперед: Свои имеют правила, Шофер и пешеход.