

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 41

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 41

Проект

"Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ"

Выполнила:

Воспитатель :Кожанова А.В.

**Екатеринбург 2020**

## «Проект: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»»

Сроки реализации: 09.2020-01.2021 г.

Участники: дети, родители, воспитатель.

**Актуальность проекта:** Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ является весьма актуальной.

**Актуальность проблемы адаптации обусловлена:**

- повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольного учреждения
- организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях, изменении в жизни ребенка социальных условий;
- своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;
- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

**Цель проекта:** Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.
2. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.
3. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг другу.
4. Создание системы взаимодействия с родителями.
5. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.
6. Учить вводить детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога, активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)).

**Ожидаемые результаты:**

Предполагается, что за данный период будет создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДОУ, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДОУ, сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:**

1. предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;
2. постепенное заполнение группы;
3. гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе наблюдений;
5. наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);
6. протекание адаптации.

В нашей группе была создана благоприятная среда, благодаря которой дети и родители могут пройти мягкую адаптацию и привыкнуть к режиму и требованиям детского сада.

Успех в деле адаптации детей зависит от взаимных усилий родителей и воспитателей.

**Формы работы с родителями:**

1. Консультирование — повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
2. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду
3. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.
4. Беседы.

**Основные направления проекта:**

1. Помочь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Обеспечить развитие игровых навыков, произвольного поведения;
4. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышать коммуникабельность между родителями.

**Предпроектный этап:**

1. Создание банка данных о будущих воспитанниках
2. Экскурсия родителей по ДОО, знакомство родителей с группой и воспитателями;
3. Организационное родительское собрание;
4. Изучение литературы по данной теме
6. Создание развивающей среды

**Содержание проекта**

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап	Основной этап (реализация проекта)	Заключительный этап (итог проекта)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание методического обеспечения;</li> <li>- создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГОС в группе;</li> <li>- помещение информации в родительский уголок;</li> <li>- анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке»;</li> </ul> <p>Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с семьей;</li> <li>- ознакомление родителей с системой работы ДОО;</li> <li>- информационная деятельность:</li> <li>- беседы с родителями.</li> <li>- рекомендации "Пальчиковая гимнастика"</li> <li>- Родительское собрание : «Мы уже не плачем»</li> <li>- совместные праздники, развлечения;</li> <li>- работа с детьми.</li> <li>- Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?"</li> <li>- Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду»;</li> <li>-Буклет для родителей : "Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-определение уровня адаптации детей;</li> <li>-разработка рекомендаций для родителей по соблюдению определенных требований к детям в детском саду и дома;</li> <li>-анкетирование родителей по итогам адаптации (реализации проекта);</li> <li>-фото газета "Вот такие мы большие";</li> <li>- Консультация «В широте упрямства и капризов. Кризис трех лет.»;</li> <li>-Новогодний праздник «К делу Морозу в гости».</li> </ul>

**Игровая деятельность:**

Настольно-печатные( «Чей домик», «Кто спрятался», «Собери картинку», «Из какой сказки».)

Сюжетно-ролевые («Больница», «Отведем дочку в садик».)

**Адаптационные игры** («Загляни ко мне в окошко», «Мы шли, шли, шли и что-то нашли».)

**Музыкальные игры** («Отгадай, что звенит»)

**Подвижные игры** («Солнышко и дождик», «Мишка косолапый», «Догони тебя» и т.д.)

**Хороводные игры** («Пузырь», «Каравай», «Карусели».)

**Пальчиковые игры** («Этот пальчик», "Мы капусту рубим", "Замок", "Мы делили апельсин" )

**Словесные игры** («У кого какая мама-домашние животные», «Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду».)

**Конструктивная деятельность:** Разнообразные конструкторы

**Задания** («Давай построим башню», «Спрячем мышонка в домик», «Уложим в кровать большую куклу», «Посадим щенчика на башню».)

**Изодетельность:**

Рисование ( «Нарисуем для Тани мячик», «Украсим платье -пальчиками», «Мостик для бычка».)

Лепка( «Мячик для Тани», «Колобок», «Рябинка».)

Аппликация(«Тарелочка с ягодами», «Клубочки».)

**Художественная литература:**

Чтение цикла стихотворений А. Барто «Мои игрушки»

Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят».

Произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха», Стихотворение С. Михалкова «Щенок», Е.

Благининой «Котенок».

Осеннее развлечение (Без родителей)

Новогоднее развлечение

(для детей и родителей)

#### Заключение:

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую); отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей, дети проявляли интерес и желание играть, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей. В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений; эмоциональное напряжение детей снизилось, игра помогла детям успокоиться, развить коммуникативные способности. Дети стали общаться друг с другом.

#### **Игры**

##### **Цель:**

Способствовать успешной адаптации ребенка к детскому саду.

##### **Задачи:**

Обогащать и совершенствовать физический опыт детей; побуждать к активным самостоятельным действиям, подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками; расширение социальных контактов детей, формирование доверия к окружающим; развитие умения конструктивно взаимодействовать, развитие познавательной и эмоциональной сфер ребенка.

##### Прыжки под считалки

Встаем лицом к лицу ребенка, возьмем его руки в свои и начнем приговаривать считалку – небыстро.

Две хлопнушки, два хлопка.

Холмик, деревце, овраг.

Испугали хомька.

Выходи скорей, хомяк!

Ребенок должен почувствовать ритм считалки и начать на носочках легко в такт прыгать. Держа ребенка за руки, помогите ему почувствовать ритм, слегка поднимая его руки и опуская их. Через некоторое время позвольте ребенку прыгать в такт без поддержки. А затем привлечь других детей: встать в круг и попрыгать под одну общую считалку всем вместе.

##### Топ-топ

Сначала проиграть считалку со своим ребенком. Затем организовать для игры несколько детей. Дети стоят в кругу. Начинаем вместе топать и хлопать под считалку:

Топ-топ, кто идет?

Топ-топ, мы идем.

Хлоп-хлоп, кто несет?

Хлоп-хлоп, мы несем.

##### Колокольчик, позвони

Подвешиваем колокольчик на расстоянии вытянутой руки ребенка. Взрослый говорит, что колокольчик волшебный, его звон радует окружающих. Предлагает ребенку дотянуться до колокольчика и позвонить в него. После освоения игры, привлекаем других детей. Выбираем активного ребенка и, называя его по имени, предлагаем тоже позвонить. После того как ребенок позвонил, хвалим его: какой ты молодец! Как высоко ты смог дотянуться! А теперь ... (выбираем еще кого-нибудь) тоже позвонит. Спросите детей, как звенит колокольчик (дзинь-дзинь)

##### Потанцуй со мной

Сверху подвешиваем заводную погремушку («карусельку»). Заводя, предлагаем ребенку потанцевать (покрутить кистью рук, присесть, покружиться – что сможет сделать ребенок) - показываем, как это сделать. Под музыку «танцуем» вместе с ним. Когда игра освоена, вовлекаем других детей.

##### Дорожка для мяча

На песке взрослый палочкой рисует дорожку. Предлагает прокатить по ней мячик. Показывает, как это сделать. После того как ребенок прокатил мяч, хвалит (как ловко, какой ты молодец, прямо по дорожке...) и ловит его, посылая обратно и предлагая словить (а теперь я к тебе мячик отправлю по дорожке). После изучения игры со своим ребенком, предлагает нескольким детям катать и ловить один или несколько мячей.

##### Закажи мяч в ворота

Взрослый делает «ворота» из любых подручных средств (расставленные на определенном расстоянии кубики из строительного материала, коробки из-под игрушек...) и просит детей по очереди закатывать мяч в промежуток между ними. Сначала руками, шагнувшись или присев на корточки, а затем ногой. Расстояние между ребенком и воротами можно варьировать в сторону усложнения, т.е. помещая детей все дальше от ворот; можно предоставить ребенку возможность самому выбирать расстояние. Закатывать мяч в импровизированные (разной высоты и ширины ворота) можно не только рукой или ногой, но и каким-нибудь предметом (клюшкой, деревянным молоточком). Размеры мяча и молоточка (клюшки) можно варьировать. Лучше подобрать такой мяч, который легко и быстро катится по земле (полу).

После того, как игра освоена вашим ребенком, включайте в игру других заинтересованных детей. Возможно использование нескольких мячей.

##### Мини-баскетбол

Предложите ребёнку забросить мяч в какую-нибудь ёмкость, находящуюся на земле (полу) - корзинка, коробка, таз, пустой надувной бассейн и т.д.

Взрослый может держать ёмкость в руках и ловить ею мяч, брошенный ребёнком. Эту игру легко разнообразить, меняя размер ёмкости и размеры мячей, а также высоту, на которую помещена эта ёмкость, и расстояние, с которого ребёнок пытается забросить мяч. После освоения игры ребёнком, включайте в игру других заинтересованных детей.

#### Езда по дорожкам

Начертить палочкой на земле «дорогу» и попросить ребёнка проехать по дороге машинкой, детской коляской... После освоения ребёнком игры вовлеките других заинтересованных детей (кто ещё хочет поехать по дорожке?), пусть едут друг за другом.

#### Молоток и колышки

Покажите ребёнку молоточек и возможные действия с ним. Например, поставив колышек в песок и придерживая его одной рукой, второй рукой - берет молоточек и сверху слегка ударяет по колышку несколько раз. Когда колышек войдет в песок до половины и будет держаться сам, взрослый убирает руку и забивает колышек в песок полностью. Помогите ребёнку освоить это действие. Предложите другие предметы, которые легко можно забить молоточком в песок.

Можно сопровождать действия с молоточком стишком:

«Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Молоток мой лучший друг!»

Чтобы заинтересовать детей этим действием, его можно немного проdlить. Например, колышек забивается в песок не полностью. С его помощью в песке продельвается углубление, в которое можно «посадить деревце» (любой природный материал, который дети находят на прогулке).

После освоения игры ребёнком, привлекайте внимание других детей, включайте их в игру.

#### Секретик

Научите ребёнка делать «секретик»: выкопайте в уголке песочницы ямку, положите в нее фантики, кусочки разноцветной фольги, травинку или любую другую мелкую игрушку, накройте чем-нибудь (досточкой, тряпочкой...) и засыпьте песком. Затем раскопайте и радостно «удивитесь»: «Вот какой у нас секретик!» Предложите ребёнку самому сделать секретик, в случае затруднений, окажите необходимую помощь. Сделайте секретики с несколькими детьми.

#### Игра «Ку-ку»

В песочнице закапайте игрушку так, чтобы было видно более половины спрятанного. Спросите: Кто (что) там спрятался? Угадай! Давай вместе откопаем и посмотрим! Показывайте, как по чуть-чуть надо откапывать, чтобы можно было узнать игрушку. После освоения игры ребёнком, привлекайте к игре других детей, закапывая несколько фигур, для всех детей или, закопав одну фигуру, раскапывают несколько детей с разных сторон.

#### Игра «Поливайка - узнавайка»

В детскую леечку налить немного воды. Разровнять часть песка в песочнице. Расскажите какой песок: Песочек сухой, теплый. Он сыплется. Давай дадим песочку пить. Ребёнок поливает разровненный участок из леечки. Скажите: Какой стал песок? Мокрый, сырой, влажный, прохладный, липкий... Пусть ребёнок «наполнит» несколько участков с сухим песком, предварительно его разровняв. После освоения игры ребёнком, привлекайте других детей. Можно просить, чтобы дети разровняли песочек, при этом расскажите какой песок, затем сами полейте и расскажите, какой стал песок, что из него можно сделать. Поиграйте сырым песком вместе: слепите «пирожки», формочки, горки...

#### Игра «Построим забор»

Приготовим счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка: Выбери синие палочки и построй заборчик синего цвета (втыкаем палочки в мокрый песок). Обязательно покажите, как это сделать. Потом — красные палочки и построим заборчик красного цвета. Если ребёнок не может сделать по цветам, предложите сделать просто ровный забор разных цветов. Включайте в игру большее количество детей, предлагая построить 1 большой забор.

#### Игра «Огород»

Предложите ребёнку игрушечные овощи. Ребёнок с помощью взрослого закапывает их не глубоко в песок. Спросите: Что ты посадил? Говорящий ребёнок отвечает, что он посадил. Если ребёнок ещё не говорит, вопрос задайте так: Ты морковку посадил? Ребёнок сигнализирует доступным способом о правильности вашей догадки или просто усваивает информацию. После освоения игры ребёнком, предложите поиграть нескольким детям. Давайте посадим огород! Что там растёт? Называя других детей по именам, предложите «посадить» овощи, обязательно покажите, как это сделать: Надя, посади капусту, Света, посади свеклу... После «посадки» говорите каждому ребёнку, что он молодец. Спросите: что посадила Надя? (если ребёнок не может ответить, скажите за него, привлечите внимание детей к овощу и к ребёнку: посмотрите, Надюшка посадила нам капусту, а Света свеклу...). Расскажите, для чего нужно выращивать овощи (чтобы сварить вкусный суп, с витаминами).

#### Игра «Кто там спрятался?»

Покажите ребёнку 1-2 яркие игрушки. Затем вместе с ребёнком одну закапайте. Спросите: Что там спряталось? Ребёнок (говорящий) отгадывает и раскапывает её. Если ребёнок ещё не говорит, закопав игрушку, спросите: где зайчик? После того, как он игрушку раскапает, скажите: вот он зайчик! После

освоения игры ребёнком, привлекайте других детей.

#### Игра «Муравей»

Сделайте не большую горку из песка и покажите, как там ползают муравьишки или просто наши пальчики. Начните делать норки пальчиками с разных сторон, встретившись пальчиками с ребёнком, выразите свою радость о встрече. После освоения игры ребёнком включайте в игру других детей. Дети руками, лопаточками (можно использовать сито, ведерочки, формочки) делают горку из песка, взрослый помогает. Затем предлагает поиграть в муравьишек, которым необходимо пролезть внутри горки (если ребёнок или кто-то из детей выражает тревогу по отношению к муравьям, можно предложить пролезть пальчиком). Дети с разных сторон заталкивают пальчики в песок и внутри встречаются пальчиками.

#### Игра «Куличики»

Покажите ребёнку как с помощью формочек делать куличики. Постройте куличики разных форм. После постройки вместе угадайте, что получилось или на что похоже. Проговорите вместе с ребёнком, предлагайте свои варианты ответов (а ещё похоже на...) После освоения ребёнком игры, научите играть в куличики других ребят.

#### Игра «Рисунок на песке»

Ладонями вместе с ребёнком разровняйте «полянку» на песке. Полейте водой, вместе утрамбуйте «полянку». Возьмите не большую палочку, нарисуйте простую фигурку (кружок, солнышко...). Пусть ребёнок отгадает, на что это похоже. Если ребёнок не говорит или не может отгадать, расскажите ему, что нарисовано. Разровняйте рисунок вместе с ребёнком и попросите ребёнка нарисовать самому (по желанию). Обязательно похвалите. Спросите, что нарисовал ребёнок или отгадайте сами. Привлеките к игре других детей. Полейте им большую «полянку» дайте палочки и попросите нарисовать, обязательно покажите, как это делать. Спросите, кто, что нарисовал, похвалите каждого за рисунок, например, так: какая красивая картинка у Маши... Молодец Маша!

#### Иди ко мне

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и зовет его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, взрослый его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется по желанию ребёнка. Подзывайте к себе всех детей по очереди.

#### Пришел Петрушка

Взрослый приносит игрушку Петрушку (или любую другую), рассматривает его с ребёнком. Петрушка гремит погремушкой (вместо погремушки могут быть коробочки с песком, крупой, звенящие игрушки и др), потом дает ребёнку погремушку. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Привлеките к игре нескольких детей, вместе устройте оркестр погремушек.

#### Ловим мыльные пузыри

Взрослый на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал? Затем учит каждого ребенка ловить пузыри. Сначала можно проиграть только со своим ребёнком или с малым количеством детей, а затем со всеми.

#### Поезд

Взрослый предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а ты – вагончик, иди за мной!». Идут друг за другом, взрослый говорит «чух-чух... ту-ту». После освоения ребёнком игры, увеличьте количество «вагонов». Дети идут друг за другом. «Поехали!» - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чух-чух-чух». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

#### Солнечные зайчики

Взрослый зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

Дети ловят солнечных зайчиков. Можно пускать зайчиков по земле, а дети на него будут пытаться наступить.

#### Подуй на шарик

На уровне лица ребенка подвешивается (или держим на веревочке) воздушный шарик. Взрослый показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем можно предложить дуть сразу нескольким детям. Показать, что вместе с другими детьми можно шарик дуть быстрее. Поблагодарить детей за помощь.

#### Забыва с «глазком»

Взрослый дает ребенку листок картона с вырезанной посередине дырочкой. Объясняем: это наши очки, они помогают разглядывать. Подходим с «очками» к травинке, листику, камешку, игрушке... и показываем, как смотреть через «очки». Предлагаем ребенку посмотреть сквозь «очки» на свои пальцы, ноготки – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т. д. Через несколько дней включайте в игру других заинтересовавшихся малышей, сделав им «очки». Можно смотреть через сито для песка.