



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ «Радость»
/Е.Г. Городилова
«05» декабрь 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Регионального этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКАРёнок» сезона 2024 года

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Регионального профориентационного технологического конкурса «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ» (далее – региональный этап Конкурса).
Тема регионального этапа Конкурса «ИКАРёнок» сезона 2024 года «Профессия рождается в семье».
- 1.2. Организаторами региональных отборочных соревнований являются:
 - Российская ассоциация образовательной робототехники (РАОР);
 - Учебно-методический центр РАОР;
 - Ресурсный центр «ИКАРёнок» МАДОУ «Радость», Региональная инновационная площадка Свердловской области «Организация конкурсного движения «Горизонты открытий» как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста»;
 - НТГСПИ, филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
 - МАОУ Политехническая гимназия.

2. Цели и задачи Конкурса

- 2.1. Цели Конкурса:
 - популяризация научно-технического творчества в дошкольных образовательных учреждениях, повышение престижа инженерно-технических профессий.
 - расширение представлений у детей дошкольного возраста о труде взрослых, профессиях и специальностях, востребованных в родном городе и регионе;
 - создание условий для самореализации и развития талантов воспитанников, соответствующих приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.
- 2.2. Задачи Конкурса:
 - развитие познавательного и творческого потенциала детей дошкольного возраста;
 - установление связи образовательных организаций и предприятий;
 - изучение естественнонаучных дисциплин через знакомство с предприятиями родного города и региона;
 - вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество через проектную деятельность;
 - выявление одарённых детей, склонных к изобретательской деятельности;
 - формирование виртуальной методической площадки;
 - расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций;
 - формирование сообщества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью;
 - оказание информационной и методической поддержки средствами сетевой методической службы.
- 2.3. Особенность Конкурса:
 - начально-профориентационная направленность и проектирование действующих механизмов;
 - сотрудничество с предприятием, его реклама и продвижение;
 - прототипирование производственных процессов;
 - опыт создания инженерной документации – паспорт проекта («Инженерная книга»).

3. Руководство Конкурсом

- 3.1. Участие педагогов в качестве судей в региональном этапе профориентационного технологического Конкурса регулируется следующими положениями:
 - в состав судейской коллегии на региональном этапе Конкурса может войти педагог или привлечённый специалист: имеющий опыт работы с детьми;
 - успешно прошедший тест на знание регламента проведения конкурсных испытаний, продемонстрировавший понимание критериев оценки команд.
- 3.2. Оргкомитет Конкурса:
 - утверждает состав судейской коллегии Конкурса;
 - подводит итоги Конкурса и организует награждение победителей и призеров;
 - организует взаимодействие региональных операторов Конкурса с целью координации подготовки к финальному этапу Конкурса;
 - принимает решение об учреждении специальных номинаций и присуждении дополнительных призов;
 - принимает предложения по совершенствованию и развитию Конкурса.

3.3. Подведение итогов Конкурса возлагается на судейскую коллегию. Состав судейской коллегии Конкурса формируется из педагогов, имеющих необходимые компетенции и опыт судейства конкурсов соответствующего профиля, представителей академических и научных организаций, государственных корпораций, общественности и бизнес-сообщества.

3.4. Судейская коллегия Конкурса:

- утверждает критерии оценки по номинациям на текущий сезон;
- проводит экспертную оценку материалов, предоставленных командами в соответствии с критериями оценки по номинациям, определяет победителей и призёров по номинациям и в общем зачете Конкурса.

3.5. Решение судейской коллегии каждой из номинаций Конкурса оформляется протоколом и подписывается председателем коллегии.

3.6. Решение судейской коллегии обжалованию не подлежит.

3.7. В Свердловской области региональным оператором выступает региональный опорный центр – МАДОУ «Радость», который осуществляет координацию мероприятий по подготовке к участию в Конкурсе.

Региональный оператор:

- информирует образовательные организации о порядке, содержании и сроках проведения регионального этапа Конкурса;
- осуществляет организацию и проведение регионального этапа Конкурса в Свердловской области;
- обеспечивает оценку материалов участников регионального этапа;
- осуществляет своевременный доступ судей к конкурсным материалам победителей.

4. Участники регионального Конкурса

4.1. На региональный этап конкурса приглашаются следующие категории участников:

- команды в составе двух детей дошкольного возраста (в возрасте от 5 до 7 лет), педагога (тренера) не моложе 18 лет, под руководством которого подготовлен проект, родителей.

4.2. Тема представления и защиты творческого проекта для детей дошкольного возраста сезона 2024 года **«Профессия рождается в семье». Выполняя работу над проектом, командам необходимо:**

- познакомиться с профессиями в семье (папа, мама, тетя, дядя, брат, сестра, бабушка, дедушка), сформировать представление о профессиях в семье, значимости их труда;
- выбрать профессию, которую необходимо представить в творческом проекте;
- изучить технологические процессы, которые применяются в данной профессии;
- воссоздать проект профессии (конструкцию с различными механизмами и электронными устройствами, приспособлениями, используемыми в профессии);
- проявить способности к изобретательству;
- привлечь в качестве партнера проекта предприятия (компанию или др.), на котором работает член семьи.

4.3. Творческий проект должен быть мобильным при транспортировке. Допускается использование различных образовательных конструкторов (приветствуются движущиеся механизмы, передачи, датчики), дополнительный бросовый материал и бытовые предметы. В конструкции должны присутствовать механизмы. Количество деталей конструктора в конструкции не ограничено. Не допускаются проекты, заявленные ранее на данный конкурс.

4.4. У каждой команды должны быть **название, эмблема и девиз**, отражающее специфику представленной профессии или отрасли промышленности родного города и региона.

4.5. Обязательно сопровождение детей родителями (законными представителями).

5. Организация и проведение регионального этапа Конкурса

5.1. Для участия в соревновательном сезоне команда должна зарегистрироваться два раза. Заявки на участие подаются:

1. На официальный сайт Конкурса (<http://раор.рф>), заполнив онлайн-форму «Реестр команд ИКаР» до **31 января 2024 года**.

2. В Оргкомитет Регионального ресурсного центра МАДОУ «Радость» по **ссылке:** https://docs.google.com/forms/d/1UeY6Cy6ejOjDnLDcp9z6PKcvgZsfC5ZjJ8jc64Cs-9Q/viewform?edit_requested=true до **25 декабря 2023 года** (включительно).

В федеральном этапе Конкурса участвуют команды, зарегистрированные в реестре и направляемые региональным оператором в соответствии с квотами Федерального организатора (при отсутствии регионального оператора – по согласованию с федеральным Оргкомитетом).

Этапы проведения региональных отборочных соревнований

Региональные отборочные соревнования проводятся в два этапа:

1 этап* – региональный – **01 марта 2024 г.** – очно;

2 этап** – федеральный – **до 31 мая 2024 г.** – очно.

О дате, времени и месте проведения соревнований будет сообщено дополнительно.

5.2. Конкурсные материалы на **заочный отборочный этап регионального конкурса (паспорт проекта («Инженерная книга») и видеозащита творческого проекта)** подаются в оргкомитет Регионального ресурсного центра по электронной почте: metodistmadoy@mail.ru до **05 февраля 2024 года** (включительно). В теме письма необходимо указать: *«Название города_ИкаРёнок_2024_название команды»*.

По итогам отборочного заочного этапа будут отобраны участники на очный этап конкурса.

5.3. Отборочные соревнования проводятся по двум номинациям:

- для детей дошкольного возраста – конкурсные испытания по трем направлениям:
первое направление – представление и защита творческого проекта «Профессия рождается в семье»;
второе направление – «Паспорт проекта» (далее – «Инженерная книга»);
третье направление – командное выполнение заданий.

5.4. Конкурсные испытания для детей (проходят в формате очно-заочно):

- «Инженерная книга» – заочно
- представление и защита творческого проекта «Профессия рождается в семье» – очно-заочно;
- командное выполнение заданий – очно.

5.5. Определение победителей среди детских команд, участвующих очно, будет производиться исходя из критериев оценки по трем конкурсным испытаниям.

5.5.1. Представление и защита творческого проекта «Профессия рождается в семье».

Защита проекта заключается в том, чтобы участники соревнований грамотно, четко и доступно рассказали о своем проекте. Оценка учитывает краткость и содержательность информации, а также понимание материала при ответах на возникшие у судей вопросы.

Выполняя работу над проектом, командам необходимо:

- познакомиться с профессией одного из производственных предприятий своего города или региона;
- познакомиться с технологическими процессами, которые применяются в данной профессии;
- предложить своё видение того, как можно сделать работу человека этой профессии более эффективной;
- проявить фантазию, смекалку, нестандартное решение с применением разных технологий.

Защита проекта проходит в два этапа: заочный и очный.

Видеозащита проекта

На конкурс принимаются видеоролики творческой защиты проекта не позднее, чем **05 февраля 2024 года** и оцениваются **заочно**.

Основное требование к видеоролику: запись нон-стопом, без остановок и монтажа. Допускается добавление титульного листа.

Видеоролики с нарушением данного требования на конкурс не принимаются и не оцениваются!

Технические требования к видеоролику:

- формат файла mp4;
- качество видео не менее 1280 x 720 p;
- продолжительность не более 5 минут;
- видеоролик начинается с титульного листа, на котором отражено: название образовательного учреждения, название проекта, авторы, город, логотип «ИКаРёнок»;
- в ролике присутствует вся команда (дети, педагог, родители детей дошкольного возраста), защищают проект дети.

По результатам оценки конкурсных материалов (паспорт проекта «Инженерная книга», видеозащита проекта)

8 команд с наибольшими баллами проходят в **очный этап** Конкурса, который будет проходить **01 марта 2024 г.**

Очная защита проекта

В день Конкурса команда защищает творческий проект в течение 1 мин (основная идея проекта).

Команды отвечают на вопросы судей.

Критерии оценки творческой видеопрезентации проекта

Критерии оценки проекта	Показатели	Макс. балл
Соответствие тематике соревнования	0 – не соответствует; 1 – соответствует частично (присутствуют элементы тематики); 2 – соответствует полностью.	2
Оригинальность идеи, творческий подход, целостность художественного образа, артистичность	0 – защиту проекта проводят в основном взрослые; 1 – защита проекта имеет больше реферативный характер, творческие элементы отсутствуют; 2 – проявления творчества, индивидуальности в проекте присутствуют; 3 – нестандартные исполнительские решения	3
Качество и эстетика выполнения работы, проекта в целом	0 – не соответствует; 1 – соответствует частично; 2 – соответствует полностью.	2
Соотношение работы и возраста авторов	0 – не соответствует; 1 – соответствует полностью	1
Наличие различных механических и электронных устройств	0 – нет технически сложных объектов, 1 – технически сложным является 1 объект в проекте; 2 – сложными являются несколько объектов (50% проекта); 3 – весь проект – это комплекс сложных конструкций.	3
Техническая сложность (сложность конструкции, движущиеся механизмы, различные соединения деталей и т.д.)	0 – нет технически сложных объектов, 1 – технически сложным является 1 объект в проекте; 2 – сложными являются несколько объектов (50% проекта); 3 – весь проект – это комплекс сложных конструкций.	3
Качество выступления и работа при защите проекта	0 – защиту проекта проводят в основном взрослые; 1 – команда сбивается, не ориентируется в проекте, демонстрационный материал не используется или используется частично;	3

	2 – команда рассказывает чётко, демонстрируя проект, но не видно степень организованности группы; 3 – высокая степень организованности группы, распределение ролей, команда с чётким пониманием рассказала и продемонстрировала проект, прекрасно в нём ориентировалась.	
Степень участия всех членов команды	0 – защиту ведут только взрослые; 1 – ведущую роль в защите проекта играют взрослые; 2 – проект защищают дети, но с помощью взрослых (подсказки или демонстрация проекта взрослыми); 3 – проект представляется полностью детьми, взрослые играют второстепенную роль.	3
Соответствие техническим требованиям (длительность ролика, формат видео, качество изображения, титульный лист)	0 – не соответствует; 1 – соответствует частично; 2 – соответствует полностью	2
ИТОГО (максимум баллов за защиту проекта)		22

5.5.2. Номинация «Паспорт проекта» («Инженерная книга»)

В паспорте проекта представляются этапы работы над проектом, содержательное описание («летопись проекта»).

Паспорт проекта предоставляется для оценки в электронном виде, на соревнования привозится оригинал.

Оценивание паспорта проекта проводится заочно всеми членами жюри в соответствии с критериями, указанными в таблице «**Оценка номинации «Паспорт проекта»**».

Результаты оценивания суммируются.

Паспорт проекта заполняется педагогом совместно с детьми от имени детей, могут быть привлечены родители.

При оформлении можно использовать карандаши, краски, фломастеры, аппликации, фотографии и другие дополнительные материалы.

Допускается использование QR-кодов для ссылок на дополнительные материалы по работе над проектом (видеоролики с занятий, экскурсии, презентации проекта, фотографии с занятий и др.).

В паспорте проекта должны быть представлены схемы и идеи детей, должны отражаться все этапы работы над проектом. Эти страницы (оригиналы) должны быть добавлены в конце в качестве Приложения.

Размер паспорта проекта:

- Основная часть с описанием проекта – от 7 до 20 листов
- Приложение с работой детей – от 5 до 15 листов.

На титульном листе указывается полное наименование образовательной организации, ФИО разработчиков, должность педагога, регион, предприятие-партнер, наименование проекта. Электронный вариант паспорта проекта направляется в оргкомитет не менее чем за 2 недели до срока очной защиты проекта.

Оценка номинации «Паспорт проекта» («Инженерная книга»)

№	Часть паспорта проекта	Критерии оценки	Показатели		Баллы
			0	1	
1.	Идея и общее содержание проекта	1. Соответствие тематике Конкурса	0	– не соответствует	2
			1	– соответствует частично (присутствуют элементы тематики);	
			2	– полностью соответствует.	
		2. Подробность описания, содержательность работы по проекту	0	– в работе отсутствует раздел «Приложение» с идеями и схемами, которые сделали дети	3
			1	– в работе плохо просматривается структура, она носит реферативный характер;	
			2	– в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, носит исследовательский характер;	
3	– содержание проекта подробно описано и хорошо структурировано; работа имеет форму проекта.				
2.	История вопроса и существующие способы решения, выбор оптимального варианта исполнения	3. Обоснование значимости, актуальности и востребованности проектируемого результата	0	– изучение вопроса не является актуальным в настоящее время;	2
			1	– представленная работа привлекает интерес своей актуальностью и востребованностью;	
			2	– проект уникален, хорошо продуман, имеет реалистичное решение, демонстрирует творческое мышление участников и будет востребован.	
		4. Учет специфики региона (региональный компонент)	0	– в проекте не отражена региональная специфика;	2
			1	– в проекте не в полной мере отражено своеобразие региона; в продуктивной деятельности детей отражено частично;	
			2	– в проекте отражено своеобразие региона (природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое); региональная специфика отраслей промышленности, культуры отражена в продуктивной деятельности детей.	
3.	Описание процесса подготовки проекта	5. Комплексное исследование и решения на основе исследования.	0	– исследование проводилось фиктивно; детям были предложены варианты готовых решений;	3
			1	– наличие в проекте описания проблем, встретившихся в ходе работы над проектом и их решения;	

			2	– комплексное описание работы над проектом, описание проблем видно, как в основном разделе книги, так и в «Приложении»;	
			3	– командой была продемонстрирована высокая степень изученности материала при подготовке к проекту, были указаны источники, используемые в процессе решения задач проекта, были четко и ясно сформулированы результаты исследования. Результаты представлены как в основном разделе книги, так и в «Приложении».	
		6. Разнообразие форм организации и методов обучения с воспитанниками	0	– педагог создал проект сам, дети лишь пассивные исполнители;	3
			1	– прослеживаются консервативные, учебно-дисциплинарные методы обучения; дети малоактивны в проектной деятельности; велика роль педагога;	
			2	– в проекте используются разнообразные методы и формы в соответствии с ФГОС ДО, но они не направлены на зону опережающего развития.	
			3	– представленный в проекте материал направлен на активное развитие познавательных способностей детей, приобретение новых знаний по теме. Это находит свое отражение в продуктивных видах деятельности – дети участвуют в образовательных мини проектах, тематических праздниках и т.д.	
		7. Взаимодействие с предприятиями /социальными партнерами	0	– социальные партнеры не привлекались;	2
			1	– в проекте указаны социальные партнеры/предприятия, описаны 1-2 формы взаимодействия;	
			2	– в проекте представлены разнообразные формы взаимодействия с предприятиями / социальными партнерами, с кратким описанием, фотографиями, результатами по итогам взаимодействия - что нового узнали дети.	
4.	Технологическая часть проекта	8. Инженерное решение, описание конструкций	0	– конструкции взяты из готовых схем к наборам, описания отсутствуют;	3
			1	– конструкция повторяет готовые решения (возможно – с небольшими изменениями), имеются фотографии и описание;	
			2	– в конструкции проекта использовались интересные инженерные решения, но недостаточно полно отображена информация о них в инженерной книге;	
			3	– в конструкции проекта использовались яркие инженерные решения, проект демонстрирует эффективность использования всевозможных механических элементов. Основные механизмы сопровождаются схемами, фотографиями, с указанием дополнительного материала и деталей используемых конструкторов.	
		9. Программирование	0	– в проекте нет программируемых моделей;	3
			1	– модель программируемая, но в проекте нет описания программы и пояснений;	
			2	– проект работает с небольшим вмешательством человека, имеется скриншот программы, описание частичное;	
			3	– в проекте имеется описание составленной программы, описан принцип работы. Собранное устройство работает автономно, либо с небольшим вмешательством человека. Роботы принимают решения на основе данных, полученных с датчиков.	
5.	Дизайн оформление	10. Паспорт проекта сделан совместно педагогом с детьми и родителями	0	– книга сделана только педагогом, работы детей нет;	2
			1	– книга оформлена с позиции работы над проектом детей совместно со взрослыми, есть «Приложение» с работой детей над проектом;	
			2	– книга оформлена с позиции работы над проектом детей, дети оформляли и основную часть книги, и «Приложение». В оформлении книги есть детские рисунки, схемы, чертежи, QR-коды, другие элементы оформления.	
		11. Оформление и оригинальность, дизайн	0	– работа оформлена аккуратно, но содержание работы над проектом описано неполно, нет композиционной целостности;	2
			1	– работа оформлена аккуратно, представленный материал оформлен композиционно верно;	
			2	– работа оформлена интересно, присутствует композиционная целостность всего проекта, продумана система выделения; высокое качество эскизов, схем, рисунков, что обеспечивает доступность для восприятия.	
6.	Педагогическая значимость	12. Педагогическая значимость и тиражируемость проекта	0	– практическая значимость не прослеживается или прослеживается минимально;	2
			1	– проект интересный, отдельные формы работы могут быть	

	в других образовательных организациях		использованы педагогами в работе с детьми;	
		2	– проект познавательный, практическая значимость высокая, результаты работы интересны, уникальны, проект может быть использован в других образовательных учреждениях в учебных целях.	
	13. Список использованных и вдохновляющих материалов (печатные, электронные, интернет ресурсы, экскурсии, фильмы и др.)	0	– список использованных и вдохновляющих материалов отсутствует;	3
		1	– в списке не более 5 общеизвестных источников, не отражающих специфику проекта;	
		2	– использованы литературные источники, Интернет-ресурсы, однако их привязка к проекту не всегда очевидна;	
3	– использованы уникальные источники, специализированные издания, СМИ, Интернет-ресурсы, обычные и онлайн-экскурсии, фильмы и другие материалы, работающие на содержание проекта.			
Общий балл				32

Пример оформления титульного листа инженерной книги:



5.5.3. Правила проведения конкурсных испытаний

Конкурсные испытания проводятся очно, в день соревнований.

За соблюдением регламента соревнования и правил проведения испытаний оргкомитетом назначаются ответственные лица. Судейство на полях Конкурса проходит в следующем формате:

- главный судья – 1 человек;
- судьи – 3 человека и 1-2 человека – помощники судей (на одну категорию).

В зоне проведения конкурсных испытаний разрешается находиться участникам команд, членам оргкомитета, судьям и руководителям команд, при условии соблюдения определенных требований.

Руководители во время выполнения участниками конкурсных испытаний находятся на расстоянии не менее двух шагов позади своей команды и не имеют права вмешиваться в процесс выполнения (ни словесно, ни движениями).

При обнаружении ответственным лицом несоблюдения руководителем правил и их нарушении в конкурсных испытаниях поднимается красная карточка, после чего руководитель обязан покинуть зону соревнований до окончания испытания.

По окончании всеми участниками испытания тренеры команд расписываются в протоколах судьи за результаты своей команды.

Время окончания выполнения задания конкурсного испытания фиксируется судьями по сигналу участника: произносится слово «готов» и поднят флажок.

После сигнала участникам запрещено вносить изменения и дополнения.

Штрафные баллы начисляются в соответствии с правилами соревнований.

Судья вправе дисквалифицировать участников за оскорбительное поведение по отношению к другим участникам или за неаккуратное отношение к деталям конструктора участников других команд.

Конкурсные испытания:

- «Алгоритмика»;
- «Механика и электромеханика».

Задание 1 «Алгоритмика» (участвуют только дети)

Оборудование: карточка с соревновательным полем, конструктор LEGO WeDo или WeDo 2.0 с электронными компонентами на каждую команду, колесная конструкция.

В испытании участвуют все команды одновременно.

На столе у команд находится набор LEGO, карточка с соревновательным полем, флажок. На поле находится 4 цеха. Путем жеребьевки команды распределяют между собой цеха и одновременно приступают к выполнению задачи. Задача: найти кратчайший путь до своего цеха.

По команде судьи дети распределяют роли в команде: **Оператор и Исполнитель**. **Оператор** каждой команды поворачивается спиной к соревновательному полю, получает от судьи уменьшенную копию соревновательного поля. Судья дает команду «Старт». **Оператор**, глядя на копию соревновательного поля, отдает команду **Исполнителю** (например, шаг вперед, направо, налево). **Исполнитель** выполняет указания **Оператора**, шагает по полю до цеха. **Исполнитель** поднимает флажок и говорит: «Готово!». Судья фиксирует время прохождения соревновательного поля.

Победителем признается команда, которая без ошибок и с наименьшим количеством времени дойдет до финиша.

Критерии оценки командного выполнения задания

Критерии	Максимальный балл	Балл
Команда правильно прошла маршрут	5 – команда правильно прошла кратчайший маршрут до своего цеха 3 – команда правильно прошла маршрут до своего цеха 0 – команда неправильно прошла маршрут	5
Работа в команде	2 – работу выполняли совместно, слаженно; 1 – несогласованность действий в команде; 0 – работу выполнял один участник	2
Скорость выполнения	1 – прошли маршрут за отведенное время (до 15 минут) 0 – потратили на прохождение маршрута больше 15 минут	1
Общий балл		8

Задание 2 «Механика и электромеханика» (проектное задание выполняется детьми совместно с родителями (законными представителями) и педагогом).

Участникам предстоит проявить смекалку и применить знания в области механических передач и встраивания электронных устройств в конструкцию (электромотор).

Каждой команде даётся колесная конструкция, в которую необходимо встроить механическую передачу и установить электромотор.

По сигналу судьи команда приступает к установке механической передачи и электромотора в колесную конструкцию из предложенного набора деталей конструктора LEGO. Участники должны проверить работу собранной модели.

Когда модель построена и испытана, надо поднять флажок, сказать: «Готово!» – сигнал о завершении выполнения задания. Судья фиксирует время сборки модели.

Задача команды: за **15 минут** встроить механическую передачу и установить электромотор в колесную конструкцию.

1 минуты – презентация, **1 минуты** – ответы на вопросы судейской коллегии.

Участвуют все члены команды: 2 ребенка, 2 родителя, 1 педагог.

Презентация модели включает в себя объяснение принципов работы механизмов.

Победителем признаётся команда, которая быстрее и верно выполнит задание.

Критерии оценки проектного задания

«Механика и электромеханика»

№	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.	Наличие механической передачи и электромотора в колесной конструкции	3 балла
2.	Не вмешательство человека с момента запуска и до полной ее остановки	1 балл 0 баллов
4.	Работоспособность собранной модели	От 1 до 3 баллов
5.	Командная работа	2 балла – работу выполняли совместно, слаженно; 1 балл – несогласованность действий в команде.
6.	Умение презентовать проект	2 балла – в презентации участвуют все члены команды, четкость, поясняют действия механизмов, последовательность изложения мысли, креатив и творческий подход; 0-баллов – члены команды не могут пояснить действия механизмов
Общий балл:		11

Победитель номинации определяется по наибольшему количеству набранных баллов.

Условия проведения конкурсного испытания будут соответствовать возрасту участников и объявлены на соревновательной площадке.

Победитель Конкурса будет определен по наибольшему количеству баллов.

6. Подведение итогов региональных отборочных соревнований

6.1. Правила определения победителей:

- абсолютным победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по трем конкурсным испытаниям (представление и защита проекта, Паспорт проекта «Инженерная книга», конкурсные испытания);
- абсолютным победителем соревнований «ИКаРёнок» может стать только одна команда;
- победителями соревнования считаются первые три команды (первое, второе, третье место) в каждой номинации.

6.2. Победители и призеры награждаются Дипломами и призами. Всем участникам отборочных соревнований вручается сертификат.

6.3. Информация о Форуме размещается на официальном сайте УМЦ РАОР: <https://www.paor.pf> и на сайте МАДОУ «Радость» <http://радость-нт.рф/> в разделе «Региональный ресурсный центр «ИКаРёнок»».

Электронная почта: metodistmadou@mail.ru,
телефон для справок: 8 (3435) 41-59-66 Галкина Марина Леонидовна.