

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №41

Проект
Железная дорога

Воспитатель Дайбова Ирина Николаевна

Конспект совместной организованной образовательной деятельности «Путешествие по железной дороге с Аркадием Паровозовым»

Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил поведения и безопасности на железной дороге.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать знания детей об окружающем мире: железной дороге, вокзале, видах железнодорожного транспорта,
- Познакомить детей с правилами поведения на железной дороге;
- Пополнить словарный запас детей словами: перрон, семафор, вокзал, электричка, проводница, машинист

Развивающие:

- Развивать творческие способности дошкольников, воображение
- Учить детей строить предложения, выражающие правила поведения на железнодорожном транспорте;
- Учить отвечать полным ответом на заданные вопросы;

Воспитательные:

- Воспитывать вежливое, культурное поведение на железнодорожном транспорте.
- Способствовать развитию любознательности
- Развивать самостоятельность, активность, умение работать в коллективе;

Интеграция образовательных областей : «Познание», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативная», «Художественно-эстетическая», «Физическая».

Обогащение словаря: вокзал, семафор, перрон, электричка, проводница, машинист

Оборудование:

Картинки с опасными ситуациями на железной дороге, дидактическая игра «Опасно-безопасно»; поезд, «билеты» на поезд с цифрами, мультимедийная презентация: «Правила безопасности на вокзале и в вагоне», заставка из м\ф «Аркадий Паровозов», слайды- ответы на загадки, аудиозаписи, конверт, 77 серия м\ф «Аркадий Паровозов»

Предварительная работа: Чтение художественных произведений по теме «Железная дорога» (стихи, рассказы), рассматривание иллюстрации, плакатов, отгадывание загадок, подвижные игры

Ход занятия

Дети заходят в группу, подходят к воспитателю, встают полукругом.

Воспитатель.

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Сюрпризный момент

Воспитатель. Ребята, сегодня утром, придя в детский сад, я обнаружила на пороге нашей группы вот этот конверт. Без вас я не решилась его открыть, сейчас мы вместе посмотрим, что здесь. Это письмо! Прочитаем?

«Дорогие дети! Наступило лето - пора путешествий, прогулок и активного отдыха. Я хочу пригласить вас в необычное путешествие! Если вы

справитесь со всеми заданиями, которые встретятся вам в пути, то на последней станции вас ожидает сюрприз и я – ваш Аркадий Паровозов!»
Воспитатель. Ребята, а кто такой Аркадий Паровозов?

(Ответы детей)

Итог воспитателя: Аркадий Паровозов – это герой-супермен, который спасает своих друзей Машу и Сашу от разных бед. Он знает все правила и знает, как избежать опасности и помочь другим людям.

На экране появляется Аркадий Паровозов – звучит заставка из мультфильма.

Воспитатель : А вот и он! Ребята, вы хотите познакомиться с супер - героем?

Дети. Да

Воспитатель. Тогда отправляемся в путешествие!

А на чем же мы поедим? В письме есть загадка от Аркадия Паровозова:

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь - далек,
Лишь оставили дымок...что это?

Дети. Поезд

Воспитатель. Правильно. Значит мы с вами отправимся в путешествие на поезде! Где ходят поезда?

Дети. По железной дороге.

Воспитатель : Скажите, а откуда отправляются все поезда?

Дети. С вокзала.

Слайд 1. Вокзал

Расскажу вам про вокзал
Там большой красивый зал
Там часы висят у входа
И полным - полно народу.
Все торопятся, бегут
Вещи разные несут
И садятся в поезда
Чтоб уехать кто куда...

Воспитатель. Это вокзал нашего города!

А что есть на вокзале?(Ответы детей)

Слайд.2. Кассы

Слайд 3. Зал ожидания

Воспитатель : А где люди ждут поезд?

Дети: На перроне

Воспитатель: А что такое перрон?

(Ответы детей)

Итог воспитателя: Перрон – это благоустроенная площадка для посадки и высадки пассажиров

Воспитатель. А вот и наш поезд подошел! (звук подъезжающего поезда)

Слышен гром издалика,

Тучек в небе нет пока.

Это разгоняя пух,

Поезд мчится: чух- чух -чух!

Мы сядем в поезд и вперед!

Помчим по рельсам быстро-быстро.

А кто же поезд поведёт?

Нам не хватает... (машиниста)

Миша С.

Я не буду думать
На кого учиться.
У меня есть поезд,
Он по рельсам мчится.
И людей, и груз любой
Я доставлю в срок, друзья.
Решено уже давно,
Машинистом буду я!
Воспитатель. Отлично, машинист у нас есть.
А что нам еще нужно, чтобы сесть в поезд?
Дети. Билеты.
Воспитатель. Конечно же билеты! А вот и они – в конверте! Аркадий
Паровозов обо всем позаботился! А как вы думаете, кем сегодня буду я?
Дети. Проводницей.
Воспитатель. Верно. Я приглашаю вас в поезд, возьмите ваши билеты. На
каждом есть свой номер. Рассаживаемся в поезд согласно купленным
билетам. Поезд отправляется!
Звучит песня из м\ф «Паровоз Букашка»
Воспитатель: А вот и первая станция «Познавайкино».
Железная дорога, ребята, – это зона повышенной опасности. Опасность
может подстерегать повсюду, поэтому каждому из нас необходимо знать
правила безопасности.
А вы знаете эти правила?
Слайд 5 -16 .Рассматриваем слайды, формулируем правила.
Молодцы! Отлично справились с заданием!
Продолжаем наше путешествие! (музыка)
Воспитатель. Станция «Играйкино».
Сейчас мы с вами поиграем в игру «Опасно-безопасно» и узнаем, кто из
вас был внимателен на станции «Познавайкино», а кто не очень.
Я показываю вам картинку, а вы должны определить : можно так делать
или нельзя. Если можно – поднимаем зеленый кружок, если нелз – красный.
Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием!
Отправляемся дальше!
Воспитатель. Станция «Загадайкино», выходим.
Внимательно слушайте загадки про железную дорогу.
(на каждую загадку- отгадка на слайде)
1. Мимо рощи, мимо яра
Мчит без дыма, Мчит без пара
Паровозова сестричка.
Кто такая? (Электричка)
2. По стальным дорожкам
Мчит Сороконожка.
Тук-тук-перестук.
Круглый щёлкает каблук.
С развесёлой песенкой
По железной лесенке... (Поезд)
3. Две стальные чудо-нити
Протянул путестроитель.
Нити свяжут города,
Мчат по нитям поезда. (Железная дорога)
4. Мы к вагону подошли
Люди улыбаются.

Как же место, где стоим
Это называется? (перрон)
5. Хоть имеет он два глаза,
Но не смотрит всеми сразу,
А глядит всегда одним,
Машинист следит за ним. (семафор)
Молодцы ребята! Все загадки отгадали
Отправляемся в путь!
Воспитатель: Станция «Музыкалкино»
Готовы поиграть?
Музыкальная игра-разминка «Паровозик Чух-чух»
Молодцы ребята! Хорошо отдохнули. А теперь снова в путь!
Воспитатель : Станция «Самodelкино»
Как вы думаете, поезда все одинаковые или нет? (Нет).
Правильно, все поезда отличаются друг от друга. Одни везут людей,
другие – грузы.
Воспитатель : Так чем же отличается пассажирский поезд от грузового?
(пассажирский поезд везет людей, в нем можно сидеть, спать, есть
проводница; а грузовой – различные грузы, он состоит из разных вагонов)
-- Чем похожи грузовой и пассажирский поезд?
- В составе много вагонов, главный вагон – локомотив, управляет поездом
– машинист, поезда едут по рельсам, в голове поезда-паровоз!
Подойдите к столам, на столах лежат конверты с геометрическими фигурами.
Вам необходимо собрать из предложенных геометрических фигур – паровоз.
Дети собирают.
Молодцы ребята! Отлично справились со всеми заданиями! А теперь
сюрприз от Аркадия Паровозова: мультфильм «Аркадий Паровозов спешит
на помощь» серия 77(безопасность на ж\д)
Просмотр мультфильма.
Итог занятия: Что запомнилось? Что понравилось?

Вывод.

Список литературы:

1. Сташкова Т.Н., Шеболдина Л.Н. «Мы – будущие железнодорожники»
2. Блохина Е.В, Якунина Т.В. Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников»
3. Интернет ресурсы

НОД по конструированию "Железная дорога"

Задачи:

Закрепить знания детей о железнодорожном транспорте, как об одном из средств передвижения.

Расширить представления детей о профессиях железнодорожников, правилах поведения на железной дороге.

Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта.

Продолжать развивать умение понимать поставленную задачу (Что делать, и способы её достижения (Как делать)

Учить анализировать выполненные постройки.

Развивать память, воображение, мышление, навыки работы с мелким конструктором.

Ход занятия

У нас сегодня очень интересная тема занятия.

О чем пойдет речь, вы узнаете отгадав загадку:

Тут грохочут поезда,

Шумно тут почти всегда.

И повсюду- слева, справа

Пассажирские составы. (железная дорога, вокзал)

Правильно, сегодня мы поговорим о железной дороге, вы сможете показать свои знания о железнодорожном транспорте, о профессиях, которые встречаются на железной дороге и какие правила необходимо соблюдать, чтобы с вами не случилась беда.

Железная дорога

В наше время так нужна!

Ответьте, пожалуйста:

- Для чего нужна железная дорога? (Ответы детей)

- Люди каких профессий работают на железной дороге? (Ответы детей)

- Ваши родители работают на железной дороге? Кем? (Ответы детей)

А теперь я вас проверю,

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них непросто.

1. Какие виды поездов вы знаете?

Ответы детей: (Пассажирский, грузовой) .

2. Где люди ждут электричку или поезд?

Ответ детей: (На перроне) .

3. Для чего нужен стоп-кран?

Ответ детей: (Срочно остановить поезд) .

4. При помощи чего движется электровоз, паровоз, тепловоз

Ответ детей: (Электричества, пара, тепла) .

5. Как называются люди, которые едут в поезде?

Ответ детей: (Пассажиры) .

6. Кто ведёт поезд? (Машинист, помощник машиниста)

Люди, работающие на железной дороге должны быть внимательными, смелыми, сильными и вы тоже сейчас сможете проверить себя на ловкость и внимание. Для этого надо разделить на две команды. Одна команда соберёт поезд из геометрических фигур, а другая соберёт геометрический паровоз.

Вы хорошо потрудились и вам нужно немного отдохнуть и подвигаться:

Динамическая пауза:

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза)

Наши тело отдыхает, упражнение выполняет. (Продолжаем стоять с закрытыми глазами)

А теперь глаза откроем, через рельсы мост построим. (Открываем глаза, руками рисуем мост)

Нарисуем на мосту мы большую букву У. (Указательным пальцем рисуем букву У)

Руки поднимем высоко, и опустим вниз легко. (Руки поднимаем вверх, опускаем вниз)

Вправо, влево повернем. (Повороты туловища вправо- влево, руки на поясе)

Мостик строить вновь начнем.

Ребята, скажите, а есть ли какие -нибудь правила поведения на железнодорожных путях.

Ходить по железнодорожным путям запрещено!

Играть на железнодорожных путях запрещено!

Переходить путь вблизи идущего поезда запрещено!

Я вижу, что вы знаете правила безопасности на железной дороге.

Ребята, а теперь я предлагаю вам немного отдохнуть, а я вам покажу и расскажу немного о железной дороге и мы с вами сможем здесь у себя построить из конструктора маленькую железную дорогу с рельсами, депо, мостами и вокзалами. Итак, готовы? (просмотр презентации) .

А теперь давайте попробуем собрать и запустить железную дорогу.

Практическая деятельность по конструированию.

Ребята, о чем мы сегодня говорили?
Люди, каких профессий работают на железной дороге?
Какой транспорт движется по путям?
Какие постройки должны быть на железной дороге?
Какие основные правила поведения мы должны запомнить и всегда выполнять?

Цикл бесед на тему: «Ознакомление дошкольников с железной дорогой»

«Когда появились рельсы»

Цель: Познакомить с историей возникновения и эксплуатации первых рельс и первых поездов.

В глубокой древности, во времена античности, человек изобрел рельсы. Уже в Ассирии и Вавилоне 4000 лет назад существовали телеги с двумя или четырьмя колесами, которые ездили по рельсам. Но они могли передвигаться лишь в одном направлении. Для того чтобы такая тележка могла свернуть направо или налево, следовало переложить рельсы.

Только спустя 1500 лет, в начале новой эры, появился новый тип рельсов. Это были длинные отшлифованные стволы деревьев, укрепленные на расположенных перпендикулярно шпалах. Они использовались для перемещения особо тяжелых грузов. Уже в 16 веке были изобретены вагонетки для шахт, двигавшиеся по рельсовому пути.

Англичанин Ричард Тревитик был первым, кто догадался приспособить паровую машину для движения по рельсам. Это произошло в 1804 году.

Машина была названа локомотивом и могла тащить за собой 5 вагонов с 70 пассажирами и перевозить 5 тонн угля. Такой поезд ходил по чугунным рельсам, изготавливавшимся на фабрике в Уэльсе.

Вначале рельсы были деревянными. Потом их стали изготавливать из железа и чугуна. Это увеличивало срок службы рельсов и обеспечивало безопасность пассажиров.

Конечно, первый локомотив был еще очень несовершенным в техническом отношении. Его скорость достигала всего 8 километров (4,9 миль) в час. Но в 1816 году Дж. Стефенсон создал более совершенный локомотив.

В 1825 году первая железнодорожная линия соединила Дарлингтон со Стоктоном. По ней осуществлялась перевозка угля. В 1830 году была построена линия между Манчестером и Ливерпулем, которая предназначалась для перевозки грузов и пассажиров.

Созданный Стефенсоном локомотив «Ракета» достиг на этой линии скорости в 47 километров (29 миль) в час!

В 19 веке Англия начала интенсивно развивать железнодорожный транспорт. Уже в 1833 году весь добываемый в стране уголь перевозился железнодорожным транспортом. Спустя 2 года в Англии было 720 железнодорожных линий, оснащенных паровозами. Заметим, что в Европе первая линия соединила Брюссель и Милан в 1835 году. Первый голландский поезд соединил Амстердам с Гарлемом в 1839 году.

С тех пор железнодорожный транспорт интенсивно развивался и сейчас занимает ведущее место в мире. По железной дороге перевозится в несколько раз больше грузов, чем всеми другими видами транспорта.

«Как устроен электровоз»

Цель: Познакомить с электровозом, с особенностями его работы.

Электровозом называют локомотив, колеса которого приводятся в движение электромоторами. Эти моторы получают энергию через провода, подвешенные над железнодорожным полотном.

Особенность электровоза заключается в том, что он не только расходует электроэнергию, но и возвращает её обратно. Это происходит потому, что электродвигатель постоянного тока является обратимой машиной.

Когда к нему подводят ток, он начинает вращаться. Но если заставить вращаться мотор с помощью посторонней силы, то он начинает вырабатывать электроэнергию.

Эта особенность широко используется в работе современных электропоездов.

Как только поезд начинает движение под уклон, моторы электровоза начинают работать как генераторы и возвращают электричество в сеть.

Вот какая умная машина электровоз!

«Локомотивное депо»

Цель: Познакомить детей с локомотивным депо, его назначением.

Как у всех, у поездов есть свой дом, или то место, где они проходят обслуживание. А что такое обслуживание – это такая работа, когда нужно о чем – то заботиться. У нас работа заботиться о наших машинах или куклах, поэтому можно сказать, что мы их обслуживаем – причёсываем кукол, ремонтируем машины. Так и у локомотивов – о них тоже заботятся люди, и это их работа, это очень приятная и очень ответственная работа. Дом локомотивов называется – ЛОКОМОТИВНОЕ ДЕПО, там локомотивы ремонтируют – проверяют тормоза, ремонтируют колеса, проверяют все приборы, и конечно же моют локомотивы, чтобы они были чистыми. В локомотивном депо работают машинисты, помощники машинистов, слесари и много других людей, которые заботятся о локомотивах и конечно, о нас. Ведь именно потому, что они хорошо работают – мы смело ездим на поездах по железным дорогам.

Железная дорога очень большая – и в наше время принято называть железной дорогой не только железный путь из рельс и шпал, а еще много специальных служб, людей, у которых тоже своя важная работа – безопасность движения. Что такое безопасность? Это очень просто – это когда мы ничего не боимся. Смело ездим в поездах и правильно, потому что очень, очень много людей заботятся не только о локомотивах и о железном пути, но и о нас.

«Станция»

Цель: Дать знания о том, что такое пассажирская и сортировочная станция. Её назначение и важность работы.

Когда мы едем на автобусе – он останавливается на специальных остановках, что мы там видим? Маленький киоск, в котором продают что-нибудь, маленькую лавочку и маленький кусочек крыши – это автобусная остановка. А вот когда едешь на поезде, то он тоже останавливается на остановках, только называются они – СТАНЦИЯ. Станции есть в каждом городе, потому что очень удобно и быстро ездить на поезде, и чтобы построить станцию нужно не много места, не так много как если строить аэродром для самолетов (показать на рисунке или на полу разницу в размерах станции и аэродрома). На станции есть ВОКЗАЛ – это домик с лавочками, магазинами, там люди, которые ждут поезда, могут отдохнуть и покушать. Возле вокзала много путей на которые приходят разные поезда. Это мы говорили о пассажирских станциях.

Есть еще вагонные СОРТИРОВОЧНЫЕ станции. Что такое сортировка? Это, когда мы наводим порядок. Вот мы с вами читали, строили гаражи и башни, а потом стали прибираться, то есть сортировать наши игрушки. Книжки – на полочку с книгами, машины к машинам, а кубики к кубикам. Вот так и на сортировочной станции маневровый тепловоз развозит вагоны по своим местам или наоборот собирает составы для поездки. Сказали например, что сегодня отправляется в путь две цистерны, три полувагона и одна

платформа – вот задачка для маневрового тепловоза, все эти вагоны собрать в один состав.

Игры по ознакомлению детей с железной дорогой

Игра 1. Дидактическая игра “Отправь паровозик”

Цель: закрепить знания детей о назначении поездов, закрепить в активном словаре их названия, упражнять в употреблении этих слов.

Материал: отдельно нарисованные четыре тепловоза и множество разнообразных вагонов, цистерны (пожарная, цистерна с бензином, горючим); вагоны с углем, дровами, песком, гравием, зерном, машинами и другим грузом; пожарные вагоны, почтовые вагоны, вагоны с пассажирами и т.д.

Ход игры:

1 вариант игры. Воспитатель вывешивает на фланелеграф четыре тепловоза, к которым прицеплено всего по 1 вагону. Раздает детям по одному вагону и говорит: “Ребята, давайте поможем диспетчеру отправить поезда. Для этого вам нужно внимательно посмотреть на фланелеграф и прицепить свой вагон к нужному составу”.

Когда дети по очереди подойдут к фланелеграфу и прицепят свой вагон к нужному составу, воспитатель предлагает перед отправлением еще раз все проверить и исправить ошибки, если они есть.

Теперь для того, чтобы наши поезда отправились в путь, их нужно просто назвать.

Воспитатель:

-Миша, отправляй первый поезд!

Ребенок:

-Внимание! Внимание! С первого пути отправляется пассажирский поезд. Будьте осторожны!

-Оля, отправляй второй состав!

-Внимание! Внимание! Со второго пути отправляется почтовый поезд. Будьте осторожны!

Даша, отправляй третий состав!

-С третьего пути отправляется грузовой поезд.

-С четвертого пути отправляется пожарный поезд. Будьте осторожны!

2 вариант игры (для индивидуальной работы).

В игре участвуют 4 человека. Каждому ребенку дается задание собрать и отправить свой состав: пожарный, грузовой, пассажирский и почтовый поезд.

Побеждает тот, кто первым отправит свой состав.

Примечание. В каждом составе должно быть одинаковое количество вагонов.

3 вариант игры.

Все составы собраны, но в решении игры допущены ошибки. Побеждает тот ребенок, кто укажет больше ошибок.

Игра 2. Дидактическая игра “Подбери словечко”.

Цель: знакомство детей с основами социограмм профессий железной дороги; закрепить названия железнодорожных профессий; обогащать и активизировать словарь.

Материал: иллюстрации с изображением железнодорожников разных профессий; фишки.

Ход игры:

1 вариант игры. Воспитатель вывешивает на фланелеграф иллюстрацию с изображением, например, проводницы. Дети по очереди подбирают по одному слову к чертам характера, нужным для работы в этой должности. Дважды повторять нельзя, за это снижаются баллы. Фишку получает ребенок, который последний назвал слово, обозначающее нужную черту характера.

Например, проводница должна быть приветливая, гостеприимная, опрятная, ответственная, добрая, доброжелательная, аккуратная, веселая, улыбающаяся., спокойная и т.д.

В конце игры подсчитываются фишки и подводятся итоги.

2 вариант игры. Соревнование в парах.

Воспитатель вывешивает на фланелеграф иллюстрацию с изображением, например, машиниста. Выбирают двух играющих, которые по очереди подбирают слова к его характеру. Кто последний назовет слово, тот и победитель. Победитель соревнуется с другим партнером или получает фишку. Выбирается новая пара игроков. Иллюстрация меняется.

3 вариант игры. Каждый ребенок получает иллюстрацию с изображением одного из представителей железнодорожных профессий.

Дети по очереди встают, называют профессию и подбирают соответствующие слова к его характеру.

Например, кассир – ответственный, спокойный, внимательный, доброжелательный, приветливый и т.д. Фишку получает каждый, кто подберет 8 и более слов.

Игра 3. Дидактическая игра “Паровозик”

Дети садятся на стульчики, и педагог говорит:

– Кто хочет быть машинистом и повезти наш веселый паровозик в страну сказок?

Многие дети поднимают руки, а педагог говорит:

– Сегодня машинистом будет Коля – и педагог выбирает любого из детей, которые подняли руку. Машинист становится лицом .

Педагог продолжает:

– Все остальные у нас разноцветные вагончики. Теперь каждый “вагончик” посмотрел внимательно на своего соседа справа, во что он сегодня одет, а затем вспомнил, как его зовут. Через 2-3 секунды педагог продолжает:

– А теперь вагончики поочередно будут становиться за машинистом, начнем с первого вагончика. Педагог становится за машинистом, касается его правого плеча пальцами своей вытянутой ПР (рука должна быть прямой) и опускает руку.

Затем он говорит:

– Как только первый вагончик опустит руку, идет второй вагончик и становится на расстояние своей вытянутой ПР, касаясь плеча первого вагончика, сразу опускает руку и т.д.

Все вагончики становятся постепенно друг за другом по принципу эстафеты. Когда все вагончики встанут друг за другом, педагог говорит:

– А теперь наш паровозик будет двигаться так, чтобы во время движения не произошло столкновения вагончиков, и не произошла авария. Для этого надо постараться во время движения сохранить расстояние между вагончиками на расстоянии вытянутой руки.

Необходимо также в игровой форме познакомить детей с понятиями: маленький круг, средний круг, большой круг, а также со всеми положениями в круг. Причем делать это надо не сразу, а постепенно, от занятия к занятию.

Игра 4. Дидактическая игра “Поезд”.

Цель: упражнять детей в выборе предмета путем исключения другого признака (цвета, формы); развивать наблюдательность, сообразительность, речевую активность.

Материал: картинка с изображением трех поездов, отличающихся друг от друга цветом (формой) колес, окон, крыш. Картинки: мишка, заяц, лиса.

1 поезд: крыша – голубая, окна – желтые, колеса – черные.

2 поезд: крыша – голубая, окна – зеленые, колеса – коричневые.

3 поезд: крыша – красная, окна – желтые, колеса, коричневые.

Ход игры:

Воспитатель вывешивает на фланелеграф картинку с изображением поездов и говорит:

-Ребята, мишка, лиса и заяц (показывает и прикрепляет на фланелеграф картинки) отправляются в гости и хотят, чтобы вы угадали, на каком поезде поедет каждый герой.

Поезда отмечены цифрами 1,2,3. Будьте внимательны.

Зайчик поедет на поезде, у которого не красная крыша и не желтые окна. Как вы думаете, на поезде с каким номером поедет зайка? (2) Почему?

Лиса поедет на поезде, у которого не коричневые колеса и не зеленые окна. На поезде с каким номером поедет лиса? (1) Почему вы так думаете?

А мишка себе выбрал поезд не с черными колесами и не с зелеными окнами, а крыша у него совсем не синяя. На поезде с каким номером поедет мишка? (3) Почему вы так думаете?

2 вариант игры. Изменяем цвет на геометрические формы.

Игра 5. Подвижная игра “Паровозик с именем”

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие самоконтроля.

Ход игры:

Дети сидят на стульчиках, расположенных в один ряд. Выбирают ребенка, который будет первым “паровозиком”. Он “едет”, работая локтями попеременно, а дети вслух повторяют его имя. Сделав круг, “паровозик” останавливается возле одного из ребят и произносит его имя.

Названный по имени становится новым “паровозиком” и встает впереди первого, а прежний “паровозик” делается “вагончиком”. Теперь они вдвоем “едут” по кругу, объезжая различные препятствия, выбирают себе следующий “паровозик”. Игра заканчивается после того, как последний из детей изобразит паровозик. Примечание: препятствиями могут служить стулья, различные крупные игрушки, расставленные по комнате. Можно включить для сопровождения игры веселую музыку. Но когда поезд получится очень длинным, нужно следить за тем, чтобы первый ребенок двигался потише для того, чтобы остальные “вагончики” не отцепились.

Игра 6. Игра-тренинг для детей старшего дошкольного возраста “Переезд”

Цель: тренировать детей в безопасном поведении на железной дороге.

Ход игры:

Вместе с детьми сделайте из подручного материала (стульчиков, крупных модулей и т.п.) две пересекающиеся дорожки. По одной из них, изображающей железнодорожные пути, будут двигаться “паровозики”, по другой – “машины”.

Пересечение дорог образует железнодорожный переезд. Предложите детям разбиться на две подгруппы: пусть вначале первая подгруппа – паровозики – освоит свой путь. Для этого, соблюдая дистанцию, организуйте их движение друг за другом по железной дороге. Для создания хорошего эмоционального фона подберите соответствующее музыкальное сопровождение.

Затем предложите свой путь освоить другой подгруппе детей, изображающей машины. Они будут двигаться в обе стороны по другой дорожке. Следить, чтобы “машины” придерживались правой или левой стороны и не сталкивались друг с другом.

После того, как дети каждой подгруппы освоят свой маршрут, усложните игру и попросите “паровозики” и “машины” двигаться по пересекающимся дорожкам одновременно. Внимательно наблюдайте за поведением детей, отмечая ситуации, в которых произошли столкновения, и ситуации, в которых дети уступали друг другу путь. Остановив игру, вместе проанализируйте, почему “паровозики” и “машины” иногда сталкивались. Как этого избежать? Как организовать движение, чтобы им всем было удобно и безопасно? Выслушав ответы детей, постарайтесь подвести обсуждение к выводу о том, что движение транспорта необходимо регулировать. Расскажите о роли шлагбаума на железнодорожном переезде. Можно упомянуть также о семафоре. Теперь продолжите игру, выбрав одного или двух детей, которые будут изображать шлагбаум: поднимать и опускать руки, открывая и закрывая, таким образом, путь “машинам”. Обратите их внимание на то, что открытие шлагбаума связано с перерывами в движении поездов – “паровозиков”. В этом случае столкновение невозможно. Если это

все-таки произойдет – проанализируйте вместе с детьми, кто из участников игры нарушил правила.

Вне занятия для лучшего усвоения нового материала используйте приемы пространственного моделирования.

При помощи строительного конструктора или мозаики предложите детям сделать дороги, переезд, перекресток. Это позволит создавать разные варианты и разыгрывать, например, движение поездов, машин, пешеходов. Можно в соответствующих ситуациях “открывать” и “закрывать” шлагбаум и т.д.

Игра 7. Подвижная игра “Тепловозы” (совместная родителей с детьми)

Ведущий:

Поднимаю флажок вверх –

Поезд должен двигаться вперед,

Опускаю вниз –

назад,

Круговые движения флажком-

Поезд должен двигаться медленно.

Дети делятся на две команды.

По одному ребенку из каждой команды (“тепловозы”) встают рядом с мамой (“составителем поездов”). На противоположной стороне зала находятся остальные дети – “вагоны”.

По команде “тепловозы” должны добежать до “вагонов”, прицепить один из них (взять за руку) и вместе вернуться на линию старта. Игра продолжается до тех пор, пока все “вагоны” не окажутся прицепленными к “тепловозу”.

Во время игры мама подает сигналы флажком, а дети выполняют движения в соответствии с их значением.

Побеждает команда, игроки которой действовали точно по сигналу.

Сказки и стихи

Сказка про маленький паровозик.

Жил-был маленький Паровозик. Он жил со своей мамой на станции около леса. Там же жили и большие паровозы, которые целый день гудели, пыхтели, урчали, везя грузы и людей по разным направлениям. В общем, каждый занимался своим делом. Только у Паровозика не было своего дела. А он ведь так хотел помогать другим, быть чем-то полезным.

- Мал ещё, отойди в сторону, а то задавлю, — сказал большой красный паровоз, когда Паровозик предложил ему помощь в перевозке угля.

- Не по тебе работа, иди, поиграй, — прогудел новый электровоз, таща состав, нагруженный древесиной.

- Нет, сынок, муку я сама отвезу, — ответила мама-паровоз на его просьбу.

Паровозу было ужасно грустно. Разве интересно целыми днями играть и кататься по рельсам туда-сюда, через лес до озера, а потом обратно?! Но взрослые паровозы никак не хотели соглашаться на его помощь, и маленькому Паровозу не оставалось ничего, как только мечтать о том, что в один прекрасный день он тоже принесёт пользу.

Как-то раз грустный маленький паровозик катился по рельсам через лес. Вдруг он услышал, что кто-то жалобно плачет. Паровозик остановился и огляделся вокруг. Под кустом он заметил маленького зайчонка, ушки которого подрагивали при каждом всхлипе.

- Зайчонок, почему ты плачешь? – спросил Паровозик.

- Я плачу, потому, что не могу пойти на большую поляну на праздник.

- А почему ты не можешь туда пойти?

- Я маленький, а это далеко. Да и заблудиться боюсь, да ещё вдруг волк выскочит из-за куста.

- Я могу тебе помочь! – обрадовался Паровозик.

- Как?

- Я могу отвезти тебя на большую поляну. Прыгай в один из трёх моих вагончиков и поехали!

Радостный Зайчонок запрыгнул в вагончик, и счастливый Паровозик покатил по рельсам. Но не успели они проехать и ста метров, как заметили двух бельчат с корзинками полными орехов.

- Наверно, они тоже собрались на праздник, — произнёс Зайчонок.

- Бельчата, вы на большую поляну? Залезайте в вагончики, мы доведём вас! – крикнул Паровозик.

Бельчата очень обрадовались тому, что им не придётся самим тащить нагруженные корзины до большой поляны, и, радостно помахивая своими пушистыми хвостами, сели в вагончик рядом с Зайчком. На соседней полянке Паровозик встретил папу-ежа и двух ежей, их колючки были сплошь утыканы сочными спелыми яблоками. Они, конечно, тоже торопились на праздник и несли угощение. На болотце в вагончик запрыгнули трое болтливые лягушат. Они громко разговаривали и смеялись всю дорогу до большой поляны, от этого на душе у Паровозика становилось светло и хорошо.

Когда Паровозик со своими пассажирами прибыл на большую поляну, там уже собралась почти вся лесная братия. Даже волк и лиса пришли, пообещав никого не обижать. Кое-кто из зверей принёс с собой угощения. Так медведица принесла большую бочку мёда, а хомяки – мешок с подсолнечными семечками. Все обрадовались появлению маленького Паровозика и его друзей. Праздник на большой поляне начался.

Звери лакомились вкусными лесными угощениями, играли в игры, пели и танцевали под гармошку, на которой задорно играл дядюшка Барсук. Паровозик смотрел на своих новых друзей и радовался.

Когда село солнце, и на небе появилась луна, звери, довольные праздником, засобирались по своим лесным домикам. Паровозик предложил всех отвезти. Конечно, все звери не могли уместиться в маленьких вагончиках, поэтому было решено, что Паровозик заберёт с собой самых маленьких и усталых.

Когда запыхавшийся, но счастливый Паровозик наконец-то добрался домой, на станцию, он увидел свою взволнованную и немного рассерженную маму.

- Где ты был? Я ждала тебе, искала, не знала, что и подумать! — спросила она.

- Мамочка, прости, что я не предупредил, но сегодня я принёс большую пользу и нашёл много друзей, — ответил ей маленький Паровозик и сразу же заснул. Так он устал.

Утром Паровозик рассказал всё маме, и она, конечно же, перестала на него сердиться.

С тех пор маленький паровозик частенько навещал своих лесных друзей, и с удовольствием помогал им, когда представлялась такая возможность.

Мария Шкурина

Стёпа и его паровозик.

Жил-был на свете мальчик Стёпа. Жил, не тужил, вот уже целых четыре года. Но вот пришла ему как-то мысль: «Хорошо бы каждый день делать какое-нибудь доброе дело!».

Хорошая мысль в голову пришла, но вот какое дело будет считаться добрым? А?

Думал, думал Степан, чтобы такого хорошего сделать? Не придумал, решил пойти погулять.

Была у Стёпки любимая игрушка – паровозик-конструктор. Мальчик всегда брал паровозик с собой. Вот и сейчас взял.

Смотрит Стёпа по сторонам, а вокруг белым-бело. На дворе уже весна, а тут снега нового навалило много-много. Сбежал мальчик домой за лопаткой и говорит паровознику: «Сейчас мы с тобой будем клад раскапывать».

Стал Стёпа площадку возле подъезда вычищать. А паровозик-конструктор ему помогает. Сделал Степан паровознику широкую платформу с бортиками, нагружает туда снег, а паровозик снег в сторонку увозит. Стёпа загружает, паровозик увозит. Загружает, увозит...

Вдруг смотрит Степан – блестит что-то у его ног. Монетка! «Ура! – кричит Стёпка, - вот мы и клад нашли!»

Вскоре возле подъезда снега не осталось. Уставший, но довольный Стёпа вместе с паровозиком пошёл домой обедать.

Пришла из магазина мама. Снимая пальто, она зацепила рукой бусы, нить порвалась, и маленькие бусинки рассыпались по комнате. Стёпа бросился собирать бусинки, а паровозик помогал их отыскивать. Бусинок было так много, и они закатились в такие укромные уголки, что помощь сына и его паровозика была маме очень кстати.