

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 41
620072 г.Екатеринбург ул.Сыромолотова, 20-а, тел. 347-16-00

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ –детский сад № 41
Протокол № 1
«___»_____ 202__г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ –детский сад № 41
_____ С.В. Мешавкина
«___»_____ 202__г
Приказ № _____ от «___» _____ 202__ г.

**Рабочая программа педагога МБДОУ детский сад № 41 с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(средняя, 4-5 лет).**

Составлена на основе ФООП

срок реализации – 1 учебный год.

Воспитатель: Дайбова И.Н.

Екатеринбург, 2023 г.

Содержание

1. раздел. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей	5
1.2. Планируемые результаты освоения РП	7
2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях (образовательных областях), с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.1.1. Модуль (образовательная область) «Физическое развитие»	9
2.1.2 Модуль (образовательная область) «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.3. Модуль (образовательная область) «Познавательное развитие»	15
2.1.4. Модуль (образовательная область) «Речевое развитие»	16
2.1.5 Модуль (образовательная область) «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.3 Режим дня	28
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.6 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	35
4 раздел. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	36

1. раздел. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (модулям):

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН;
- Устав МБДОУ детский сад № 41;
- Лицензией;
- Федеральной образовательной программой ДО

Рабочая программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие.

Содержание программы включает совокупность модулей (образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Содержание основной общеобразовательной программы реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Режим пребывания ребёнка 10,5 часов (с 7:30-18:00)

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, в группе общеразвивающей направленности

Возрастные особенности детей

Познавательное развитие

У детей пятого года жизни развивается интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр, умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Развивается интерес к театрализованным играм, способность воспринимать художественный образ. Дети умеют уже разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используют известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); с интересом играют в настольные игры (кубики, мозаика, пазлы, «Домино», «Лото»). Приобщаются к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формируется гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства. Дети данного возраста умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, приводить шкафчик в порядок, рабочее место, игровые уголки. Они с удовольствием дежурят по столовой, помогают взрослым. Формируются навыки ухода за растениями в уголке природы и на участке. Дети интересуются профессиями взрослых, понимают значимость их труда. У детей пятого года жизни формируются представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формируются предпосылки экологического сознания: представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Речевое развитие

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

На данном этапе развития совершенствуется восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащается чувственный опыт, развивается умение самостоятельно обследовать предметы, используя способы сравнения, группировки и классификации. Развиваются образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Дети имеют представления о таких качествах предмета, как цвет, форма, размер, вес и т.п.; подбирать предметы по 1-2 качествам.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать схемы решения несложных задач; строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Появляются навыки действий с «множествами» - сравнивать путем установления соответствия между предметами, устанавливать размерные отношения между предметами (3-5 предм.). Дети узнают геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник. Развивается умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Также развивается умение ориентироваться в пространстве; формируются представления о частях суток.

У детей данного возраста сформированы знания о признаках предметов (цвет, форма, величина, вес); об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход); имеют представления о правилах поведения в общественных местах, представления о школе, о профессиях людей. Дети пятого года жизни имеют представления о животном и растительном мире: называют домашних и диких животных, некоторых насекомых и птиц; знают овощи, фрукты, ягоды. Сформированы некоторые представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; умение замечать изменения в природе. Дети способны называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), используют их в работе с учетом конструктивных свойств. Развиваются ассоциативные связи; умеют строить по образцу. Приобретаются навыки работы с бумагой: сгибать лист по полам, совмещая углы и стороны, приклеивать к основной форме детали. Так же дети 4-5 лет готовы к работе с природным материалом и бросовым.

Художественно — эстетическое развитие

Дети среднего возраста эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Замысел может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками (насыщать ворс кисти краской, промакивать кисть, смешивать на палитре краски). Могут раскатывать пластичные материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять детали.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность движения.

Двигательная сфера ребенка 4-5 лет характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом; совершенствуются умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног; пролезать, подлезать, перелезать через предметы; прыгать; умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Развивается гибкость, ловкость, быстрота, выносливость.

Дети 5 года жизни достаточно хорошо овладевают навыками самообслуживания. Они самостоятельно умеют есть, одеваться, раздеваться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Так же совершенствуют навыки аккуратного приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формируются начальные представления о здоровом образе жизни.

В группе присутствуют дети с I, II группами здоровья. В связи с этим следует:

- усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям со второй, третьей группой здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- создать условия для обогащения среды развития речи, познания (формирования познавательной активности и познавательных действий);
- продолжить работу по развитию мелкой моторики рук, формированию графо моторных навыков; таких качеств как выносливость, сила руки;
- продолжить работу по предупреждению и профилактике нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие).

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Цели, задачи, содержание образовательных областей, планируемые результаты как целевые ориентиры образования РП, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, учитывает социокультурные условия микро и макросоциума, в которых реализуется РП.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

Условия МБДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, предусматривают

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Условия организации образовательного процесса

Культурно-исторические условия. Учитываются интересы и потребности детей; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через все образовательные области).

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Учитывая то что мы жители среднего Урала поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному творчеству и т.д.

Климатические условия. Учитываются время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия.

✓ Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, учитывая, что мы живем в резко-континентальном климате, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (1 сентября -31 маяг.), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (1 июня -31 августа.), для которого составляется другой режим дня.

✓ Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

✓ В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

✓ В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Условие преемственности со школой обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Информационные условия осуществляются через доступ к интернету, ведется сайт МБДОУ-детский сад №41 :www:41.tvoyasadik.ru, имеется экран, проектор.

Социально-демографические условия. Учитывается состав семей воспитанников (состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей), физическое состояние воспитанников (присутствуют дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой речевого развития), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Здоровье сберегающие условия. Обеспечение содействию развития физической сферы детей дошкольного возраста на основе приобщения детей к физической культуре через комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы, организацию физкультурных занятий в зале, на групповых участках, физкультурной площадке МБДОУ.

Для реализации здоровье сберегающих условий, предусмотрена реализация физкультурно-оздоровительного комплекса, представленного: физкультурным (музыкальным) залом; кабинетом медицинского работника; спортивными уголками здоровья в группах.

1.2 Планируемые результаты освоения РП.

Планируемые (промежуточные) результаты освоения Рабочей программы к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Целевые ориентиры РП в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к родителям (близким людям), воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает название и герб своего города* (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *у ребенка сформировано начало музыкальной культуры*, развиты музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.

Целевые ориентиры РП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации РП предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Система мониторинга содержит 5 образовательных модулей (областей), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы. Педагогическая диагностика проводится путем наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организационной деятельности в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности;

-проектной деятельности;

-художественной деятельности;

-физического развития.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год (сентябрь и апрель):

Система мониторинга образовательной деятельности, предусмотренная РП, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в РП:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Психолого-педагогические условия реализации РП.

Для успешной реализации РП обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9) получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в

максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 раздел. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях (образовательных областях), с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание РП обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - модули).



Конкретное содержание указанных модулей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДО включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП ДО обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного села, края,

В группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет) не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1.1 Модуль (образовательная область) «Физическое развитие»

Цель: *формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.*

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и гибкая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль ведущего, развивает

пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; причает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Средства физического развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на принципе интеграции

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Познавательно-исследовательская	Беседы, сбор фотографий и оформление, просмотр видео фильмов и диафильмов, дидактические игры, настольно-печатные игры, коллекционирование, праздники, отгадывание загадок, викторины, моделирование, игры – путешествия, разгадывание кроссвордов, телестудия представляет научно – познавательный проект, мини – конкурсы, просмотр видео фильмов и диафильмов, проектная деятельность
Игровая	Игра-развлечение, праздник, мини-конкурсы, викторины
Коммуникативная	Сказкотерапия, фонетическая ритмика, коммуникативные игры, психогимнастика, физкультурная сказка, обсуждение ситуации, обсуждение поступков, разбор понятий, беседы – рассуждение, моделирование правил, коллективное составление инструкции (памятки)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин, иллюстраций, выставки детских работ, цветотерапия, мастерилка, создание коллажа
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, слушание, книжная выставка, -заучивание стихотворений, создание книжек-малышек
Самообслуживание и бытовой труд	Поручение, коллективное творческое дело, задания
Музыкальная	Танцы, ритмические движения, ритмика, музыкальные занятия, этюды: по ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии.

Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьеформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни
Выразительное движение Ритмопластика Динамические паузы Подвижные и спортивные игры Релаксация Различные гимнастики	Физкультурные занятия Проблемно-игровые занятия Коммуникативные игры Занятия из серии «Здоровье» Самомассаж Биологическая обратная связь (БОС)

Задачи:

1. Побуждение в детях желание заботиться о своем здоровье, заинтересованное отношение к собственному здоровью.
2. Формирование установки на использование здорового питания.
3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом психологических и иных особенностей, развитие потребности физической культуры и спорта.
4. Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, низкий уровень закаленности).
5. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.
6. Развитие готовности ребенка самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Средства и методы здоровьеформирования

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровьеформирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьеформирующую деятельность.

Система закаливания:

- сон без маек и при открытых фрамугах;
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- ходьба по массажным дорожкам;
- физкультурные занятия в облегченной одежде;
- ходьба босиком до и после сна;
- массаж,
- утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
- прогулка;
- солнечные ванны;
- дозированный бег

2.1.2 Модуль (образовательная область) «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

-развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

-формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

-воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

-развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в МБДОУ и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

-обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

-знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

-формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к МБДОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками МБДОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в МБДОУ; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в МБДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в МБДОУ.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и МБДОУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях МБДОУ, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы</i>	
	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Познавательно-исследовательская	Игры с правилами, беседы, конструирование, сбор фотографий и оформление, целевая прогулка, игры – путешествия, настольно-печатные игры, дидактические игры, коллекционирование, экскурсия, моделирование, загадывание кроссвордов, мини – конкурсы, просмотр видео фильмов и диафильмов, проектная деятельность, викторина, природоохранная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки, экскурсии по селу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; • проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; • деятельность с картами и схемами; • собрание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода); • созданием мини-музеев
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы, заучивание, чтение художественной литературы, знакомство с пословицами и поговорками, народный фольклор	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае; • чтение литературных произведений народов Урала, сказов П.П.Бажова, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, село, труд сельчан);
Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игры – манипуляции, театрализованная игра, ряженье, настольный театр, игра – забава, игра драматизация, игра-инсценировка, кукольный театр, театр на столе, перчаточный театр, игра-имитация, настольно-печатные игры, дидактические игры, режиссерская игра	<ul style="list-style-type: none"> • игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов народов Урала, непосредственного опыта ребенка • игры-путешествия по родному краю, селу;
Коммуникативная деятельность	Педагогические ситуации, беседа, рассказывание, обсуждение ситуации, обсуждение поступков, отгадывание загадок, обсуждение чрезвычайной ситуации, коллективное составление инструкции (памятки), разбор понятий, беседы – рассуждение, речетворчество	<ul style="list-style-type: none"> • личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы; - сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической направленности; • этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей в селе, родном крае; • беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края; • ознакомление с гербом Свердловской области, родного села; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями; • составление герба семьи; • реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; • личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы; • обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей; • семейные вечера; • социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
Самообслуживание и бытовой труд	Совместная деятельность, поручение, коллективное творческое дело, задания, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, труд в уголке природы, «Кулинария», дежурство, совместные действия детей по изготовлению	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
Музыкальная активность	Слушание музыки, календарные праздники, развлечения, тематические праздники, проведение клубного часа	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: музыка, танцы;
Двигательная активность	Игры с правилами, народные игры	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры народов Урала; • традиционные спортивные игры Урала;

Конструирование	Из строительного материала, из деталей конструкторов, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по образцу, конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
Изобразительная деятельность	Ручной труд, рисование, мастерилка, рассматривание репродукций художников, создание коллажа, создание и презентации, плаката	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные игрушки, народные промыслы; составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;

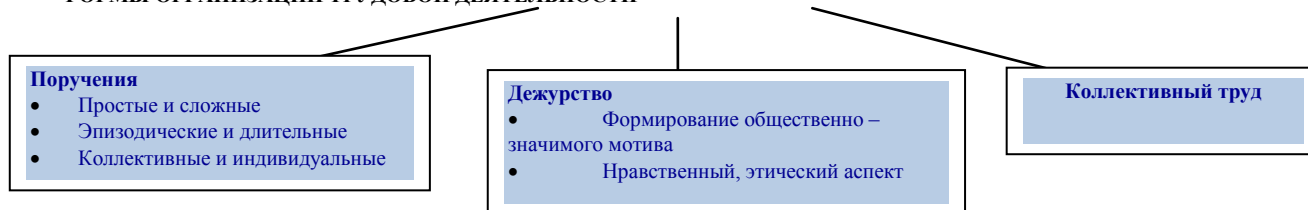
Компоненты, методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

ВИДЫ ТРУДА

- Навыки культурного быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) труд в природе
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Технологии на основе деятельностного подхода	Педагогические технологии обучения и развития
<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая технология - метод проектов Технология развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

2.1.3 Модуль (образовательная область) «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, МБДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	Календарь природы, игра-экспериментирование, опыты, наблюдение, исследование, игротка, клуб математических игр, «Умные сказки», коллекционирование, моделирование, сбор фотографий и оформление, игры-головоломки, разгадывание кроссвордов, мини-конкурсы, экспедиции по природным зонам России, просмотр видео фильмов, проектная деятельность, викторина, познавательные вечера, познавательные беседы
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, отгадывание загадок, слушание, заучивание, книжная выставка
Коммуникативная деятельность	Познавательные беседы, рассказывание, беседа, рассказывание, обсуждение ситуации, выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту моделирование правил, выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту
Самообслуживание и бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых, поручение, коллективное творческое дело, задания
Игровая деятельность	Дидактические игры, игры, настольно-печатные игры
Музыкальная активность	Слушание музыки, календарные праздники, развлечения
Двигательная активность	Игры с правилами
Изобразительная деятельность	Сменная выставка, рассматривание картин, иллюстраций, лепка, рисование, аппликация, выставки детских работ, коллекции, создание коллажа, творческая мастерская, дизайн-проект, дизайн – студии, художественный труд, обыгрывание незавершенного рисунка
Конструирование	Из строительного материала, практическое и компьютерное, из деталей конструкторов, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по образцу, конструирование по замыслу, конструирование по теме, конструирование по чертежам и схемам

Технологии на основе деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития
<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая технология - метод проектов Технология развивающего обучения Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей Педагогическая технология детского экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая технология развивающих игр Воскобовича 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности Технология критического мышления

2.1.4 Модуль (образовательная область) «Речевое развитие»

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи

описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеншей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Образовательная область «Речевое развитие»	Возрастные категории детей
	от 3 до 7 лет
Стимулирование речевой активности	*
«Минутки общения»	*
Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	*
Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	*
Разучивание стихов	*
Пальчиковая игра	*
Заучивание стихотворений	*
Заучивание произведений устного народного творчества	*
Пальчиковые игры	*
Книжная выставка	*
Дидактические игры	*

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Коммуникативная деятельность	Словотворчество, артикуляционная игра, речевая ситуация, ситуативный разговор, обсуждение поступков, отгадывание загадок, речевые игры, речетворчество, звукоигра, составление рассказа, описательный рассказ, составление описательных рассказов, составление сказок, составление творческих рассказов, сочинение (ароматной сказки), пересказ, составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа, составление повествовательных рассказов, «Минутки общения», анализ произведений художественной литературы, беседа, обсуждение поступков, отгадывание загадок, рассматривание и сравнение, конкурс чтецов, составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа, беседы – рассуждение, ситуация морального выбора
Познавательно-исследовательская деятельность	Настольно-печатные игры, дидактические игры, сбор фотографий и оформление, встреча с интересными людьми, игры – путешествия, разгадывание кроссвордов, мини – конкурсы, коллаж, просмотр видео фильмов, проектная деятельность, викторина
Игровая деятельность	Моделирование, игра-драматизация, театрализованные этюды
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, слушание, отгадывание, книжная выставка, заучивание стихотворений, заучивание произведений устного народного творчества, литературно – музыкальный салон, знакомство с букварями, азбуками
Самообслуживание и бытовой труд	Поручение, коллективное творческое дело, задания
Музыкальная активность	Слушание музыки
Двигательная активность	Пальчиковые игры, игры с правилами, народные игры
Конструирование	Из строительного материала, практическое и компьютерное, из деталей конструкторов, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по образцу, конструирование по замыслу
Изобразительная деятельность	Рассматривание картин, иллюстраций, лепка, рисование, аппликация, выставки детских работ конкурс, создание, дизайн – студии

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Наглядные	Словесные	Практические
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА И ПОТРЕБНОСТИ В ЧТЕНИИ (ВОСПРИЯТИЕ КНИГ)

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Технологии на основе деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая технология - метод проектов • Технология развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая технология тренинга 	<ul style="list-style-type: none"> • Технология эмоционально-чувственного погружения

2.1.5 Модуль (образовательная область) «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области «Художественно-эстетического развития» дошкольный возраст

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (МБДОУ, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг МБДОУ (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и

силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвыжно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодию на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе

роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Возрастные категории детей</i>
	от 3 до 7 лет
Чтение художественной литературы	*
Рисование	*
Лепка	*
Настольный театр	*
Театр на фланелеграфе	*
Манипулятивные игры	*
Развлечения	*
Подпевание	*
Слушание музыки	*
Импровизация	*
Ритмические движения	*
Игра на музыкальных инструментах	*

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская деятельность	Музыкальные викторины, проекты, дидактические игры, коллекционирование, настольно - печатные игры, сбор фотографий и оформление, игры – путешествия, разгадывание кроссвордов, мини – конкурс, проектная деятельность, викторина , театральный этюд, мультфильмы, просмотр видео фильмов и диафильмов, знакомство с народными инструментами, музыкальные викторины, оформление проекта
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, сменная выставка, художественный труд , выставки, нетрадиционные техники, рассматривание репродукций художников, дизайн-студия, декоративно-прикладная деятельность, рисование музыки
Игровая деятельность	Настольно-печатные игры, дидактическая игра
Коммуникативная деятельность	Драматизация, игры-инсценировки, настольный театр, игра драматизация, игра-инсценировка, кукольный театр, театр Петрушки, театр на столе, перчаточный театр, пальчиковый театр
Музыкальная активность	Музицирование, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, календарные праздники, развлечения, тематические праздники, пение, исполнение, песни – игры, игра на музыкальных инструментах, импровизация, тематические праздники, ярмарка, народные обряды, календарные праздники
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сочинение стихов, пословицы и поговорки
Самобслуживание и бытовой труд	Ручной труд, поручение, коллективное творческое дело, задания
Двигательная активность	Танцы, ритмические движения
Конструирование	Из строительного материала, практическое и компьютерное, из деталей конструкторов, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по образцу, конструирование по замыслу, конструирование по теме, каркасное конструирование, конструирование по чертежам и схемам

Технологии на основе деятельностного подхода	Педагогические технологии обучения и развития
<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая технология - метод проектов Технология развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> Технология эмоционально-чувственного погружения

2.2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей;

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- музыкально-театральная и литературная гостиная;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми).

Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками*.

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственная игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая внешний мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы**.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.3 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.4 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении: (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции МБДОУ);
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Принципы:

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов МБДОУ) и детей;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- приглашение родителей в периоды непрерывной образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;

-сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

Одним из важных условий реализации ОП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

-совместные усилия семьи и МБДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;

-уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;

-проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;

-воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации ОП ДО являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МБДОУ.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации ОП ДО:

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей;
- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям;
- родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей;
- родители при соответствующих условиях могут быть субъектами и организации, планирования и развития образовательной системы МБДОУ.

В основе совместной деятельности семьи и МБДОУ по реализации ОП ДО заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка;
- -помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Взаимодействие педагогов МБДОУ и семьи в ходе реализации ОП ДО выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в плано-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;

- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации ОП ДО:

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в МБДОУ функционирует консультативный пункт. В состав консультативного пункта входит учитель-логопед МБДОУ. Деятельность консультативного пункта регламентируется Положением об организации деятельности консультативного пункта.

Основной задачей консультативно-методического центра является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Социальное партнерство и сотрудничество МБДОУ с окружающей средой по реализации ОП ДО

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации ОП ДО как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

• целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Взаимодействие МБДОУ с социумом по реализации ОП ДО с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих МБДОУ (адаптационные группы, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);
- экспертиза качества образования в детском саду.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Результатом открытости МБДОУ для социума является:

• соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;

- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- личностно-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется проектор, который используется для занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы, презентации используются в воспитательной работе.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ФОП

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений парциальная. программа «Самоцвет», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

Перечень программ, технологий и пособий	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. <i>Методические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Буре Р.С. социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет); Зацепина М.Б. Дни воинской славы, 5-7 лет <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: <i>Методические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет); Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет); <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; Вохринцева С. Дорожная безопасность; Горская А.В. Правила-наши помощники Игровая деятельность: <i>Методические пособия:</i> <ol style="list-style-type: none"> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа возраста (4-5 г);
---	---

Образовательная область «Познавательное развитие».

Перечень программ, технологий и пособий	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: <i>Методические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. проектная деятельность дошкольников; Верaksa н.е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет); Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет); Щиян о.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: <i>Методические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет); <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> «Профессии»; «ВОВ»; «Раз планета, два комета»; «Круглый год»; Кем быть?; Все работы хороши; Четыре времени года; Наш детский сад; Дикие товарищи; Развитие речи в картинках: «животные», «живая природа». <p>Формирование элементарных математических представлений: <i>Методические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет); лет). <p>Ознакомление с миром природы: <i>Методические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет); <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Дикие товарищи; Четыре времени года; Моя деревня; Круглый год.
---	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Перечень программ, технологий и пособий	<p><i>Методические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет); <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p>
---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Перечень программ, технологий и пособий	<p><i>Методические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет); Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет); <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p>
---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гжель; 2. Урало-сибирская роспись; 3. Жостовский букет; 4. Хохломская роспись; 5. Сказочная гжель; 6. Городецкая роспись; 7. Цветочные узоры полхов –майдана; 8. Филимоносские свистульки; 9. Хохломская роспись; 10. Каргопольская игрушка; 11. Мезенская роспись; 12. Пейзаж; 13. Портрет; 14. Детский портрет
--	--

Образовательная область «Физическая культура».

Перечень программ, технологий и пособий	<i>Методические пособия:</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисов а М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);

3.3 Режим дня

МБДОУ детский сад № 41 работает в режиме пятидневной недели в группе среднего возраста (4-5 лет) 10,5 часов с 7.30 до 18.00, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком МБДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МБДОУ). Режим дня МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Прогулка проводится в 1 и 2 половине дня. Во время прогулки с детьми проводятся: подвижные игры, физические упражнения. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. В теплое время года образовательная деятельность осуществляется во время прогулки на участке. Домашние задания воспитанникам не задают.

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Продолжительность НОД не более 20 минут

1	2	3	4
1. Физическое развитие Физическое развитие в зале Физическое развитие (улица)	40 минут 20 минут	2 1	СанПин
2. Познавательное развитие	40 минут	2	
3. Речевое развитие:	40 минут	1	
4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальное; - рисование; - аппликация; - лепка.	40 минут 20 минут 20 минут 20 минут	2 1 1/2 1/2	
5. Социально – коммуникативное развитие*			
Итого в неделю:	200 минут (3 часа 20 минут)	10	

*реализация данной деятельности происходит через игру, как ведущую детскую деятельность, а также через все остальные виды детской деятельности: самостоятельную, ОД в РМ.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги;
- праздники;
- соревнования;
- тематические досуги;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Перспективное планирование праздников и развлечений

Мероприятие, (форма проведения)	Месяц проведения
День знаний (развлечение)	Сентябрь
Праздник «Осень». Выставка детского творчества	Октябрь
Выставка детского творчества	Ноябрь
Новый год (праздник)	Декабрь
Праздник «Зима». Выставка детского творчества	Январь
День защитника Отечества (музыкально-спортивный праздник). Выставка детского творчества	Февраль
Праздничный концерт к 8 марта. Выставка детского творчества Масленичная неделя	Март
День космонавтики	Апрель
Весна пришла (развлечение). Выставка детского творчества День Победы (праздник)	Май
День защиты детей (праздник)	Июнь
Лето красное	Июль
День города . Выставка детского творчества	Август

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

Насыщенность Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды:

- детскую мебель,
- маты,
- мягкие модули,
- ширмы;
- природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей;

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- создание условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду

1. в группе сбалансировано присутствуют наряду с традиционными материалами и материалы нового поколения
2. полифункциональность среды , обеспечивает множество возможностей образовательного процесса
3. трансформируемость среды позволяет изменять функцию пространства
4. полоролевая специфика обеспечивает оснащение предметно-развивающей среды игрушками для девочек и мальчиков
5. интеграция позволяет использовать материалы и оборудование для разных образовательных областей
6. материалы и оборудование подобраны с учётом возрастных особенностей детей четвёртого года жизни
7. материалы и оборудование подобраны с учётом развивающих задач и с целью активизации двигательной активности ребёнка
8. материалы и оборудование имеют сертификат качества, а также отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Примерные формы работы

Детская деятельность			
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения Соревнования. Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики. Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза. Физкультминутка Пешеходная прогулка	Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая ,драматизация,-имитационная -народная,-режиссерская ,-хороводная -пальчиковая,-логоритмическая,-артикуляционная -игра-забава,-музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка,-сенсорная -на ориентировку в пространстве,-релаксационная -словесная,-речевая ,-игра-забава,-игра с тенью,-на поддувание,-с водой,-манипулятивная
Продуктивная	Рисование.Аппликация. Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов. Выставка Картинная галерея. Портфолио. Нетрадиционные техники. Оформление выставок Рассматривание и обсуждение. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров. Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности	Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок
Познава-тельно-исследовательская	Наблюдение .Экскурсия. Решение проблемных ситуаций Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование Макетирование. Реализация проекта . Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы. Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Трудовая	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд. Общественно-полезный. Природоохранный труд Ручной труд. Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях. Ознакомление с инструментами. Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр. Мастерская	Музыкально-художественная	Пение. Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение. Танец . Игра-развлечение. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • -ситуативные беседы при проведении режимных моментов; • развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; • участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; • формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; • ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; • обсуждение и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • создание речевой развивающей среды; • обсуждение
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; • привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • -утренняя гимнастика;

	<ul style="list-style-type: none"> • комплексы закаливающих процедур; • упражнения и подвижные игры во второй половине дня; • КГН
--	--

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные игры; • совместные игры: все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание книг и картинок; • самостоятельное раскрашивание; • развивающие настольно-печатные игры; • игры на прогулке; • дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке; • развивающие настольно-печатные игры; • игры на прогулке; • дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные подвижные игры; • игры на свежем воздухе – спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

- игра присутствует во всех видах деятельности;
- коммуникативная деятельность присутствует во всех видах деятельности;
- трудовая деятельность присутствует во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности;
- культурно - досуговая деятельность включает в себя: отдых, развлечения, праздники, самостоятельную художественную деятельность.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Игровая деятельность.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам;
- умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность

видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) **Игры с параллельными действиями играющих**, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусyllия.

2) **Игры с поочередными действиями играющих**

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) **Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре**

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) **Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре**

5) **Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.**

Игра с правилами на удачу

Представления о критериях выигрыша, и установки на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- Обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- Создании проблемных ситуаций ,позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Продуктивная деятельность.

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы

исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Познавательно-исследовательская деятельность включает деятельность педагога и детей.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2. Вводит игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (не жестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение ампула.
III этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в различных видах организованной и самостоятельной деятельности. Отправной точкой для самостоятельной деятельности являются сведения, получаемые детьми в непосредственной образовательной деятельности или совместной деятельности с педагогом или родителями, которые «маленькие исследователи» «проверяют» в самостоятельной деятельности на основе проб и ошибок. Наблюдения практической работы показывают, что постепенно элементарные исследования становятся играми, в которых, как в дидактической игре есть два начала: учебно-познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх – исследования знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Чтение художественной литературы.

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Пообразжательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлению поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Содержание ООП ДО образования МБДОУ в включает совокупность образовательных модулей (областей), которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных и национальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию компетентного подхода в воспитании и обучении.

Климатические условия реализации программы, особенности региона Урал.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются:

- специфические климатические особенности региона, к которому относится Свердловская область (средняя полоса России);
- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны; длительность светового дня;
- погодные условия и т.д.

В образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, по приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России, Урала); в образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной деятельности по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Погодные условия Екатеринбурга отличаются изменчивостью, климат резко континентальный, чему причина – географическое положение города в горах. Лето в Екатеринбурге короткое, теплое, зачастую дождливое. Зима – длинная и холодная. Всего холодный период продолжается здесь семь месяцев.

Эти данные послужили основанием для составления режима дня детей в детском саду в зависимости от холодного и теплого периода.

При организации режимных процессов соблюдается разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободно-игровой деятельности, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Ежедневно с детьми планируются основные образовательные ситуации, направленные на решение программных задач в соответствии с образовательными областями.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Организованная образовательная деятельность в средней группе осуществляется как в первой половине дня. Домашние задания воспитанникам не задают.

При проведении режимных процессов решаются различные образовательные задачи в совместной деятельности детей и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, совместной деятельности с детьми, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Она является содержанием и формой организации жизни детей. Повседневная жизнь детей наполнена интересными играми, делами, проблемами, идеями, включает каждого ребёнка в содержательную деятельность, помогает реализовать детские интересы.

3.6 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

4 раздел. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Комплексно-тематический план

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Проектирование образовательного процесса основано на основе интеграции модулей (образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Тема периода, цель, итоговое мероприятие, планируемый результат	Совместная деятельность с детьми			Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
	Модуль (НОД, образовательная область), дата проведения	Тема, задачи	ОдвРМ, образовательная деятельность в режимных моментах, часть формируемая участниками образовательного процесса		
ТЕМА «День знаний»					
<p>1 неделя сентября День знаний</p> <p>Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, врач, дворник, повар и другие).</p> <p>Планируемый результат: Самостоятельно или после напоминания использует со стороны взрослого использует в общении со взрослыми вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству; в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; у ребенка сформированы навыки и умения, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм; имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 мин. умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции; знает значение терминов «слово» и «звук», умеет их дифференцировать владеет навыками рисования кистью и навыком закрашивания карандашом; владеет навыками самостоятельного конструирования Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах, демонстрируют свои способности.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнений знаний детей в области математики.</p> <p>«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (ознакомление с окружающим миром). (Дыбина 17)</p> <p>«Надо ли учиться говорить?» (Гербова 26) Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p>«Нарисуй картинку про лето» (Ком. 27) Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Умение правильно держать кисть, промывать в воде, осушать о тряпочку. Помогать в рисовании разных предметов в соотношении с содержанием рисунка.</p> <p>«Яблоки и ягоды» (Ком.27) Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатление об окружающем мире. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p>	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире «Знакомы и незнакомые» Беседа с детьми «Давайте познакомимся» Проговаривание, повторение (скороговорки, стихи, чистоговорки) Повторение знакомых детям стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару», «У медведя во бору» Конструирование (из песка с водой) «Дождик из песка» Беседа «Что интересного видели летом» Труд в природе: ремонт и изготовление кормушек из бросового материала Участие в празднике «День знаний» Дидактическая игра «В детском саду» Экскурсия по территории детского сада Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада Чтение сказок: «Наш козел», «Война грибов с ягодами», «Рыбки», «Утята», «Считалочка», «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Воспитание культуры поведения за столом во время еды Игровая ситуация «Можно ли кушать под столом»</p>	<p>Игра средней подвижности «Найди где спрятано» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Сюжетная игра «Что здесь спрятано» Совместная игра «Меняйтесь местами» Конструирование ворот для игрушечных машин из природного материала Лепка «Сладости для магазина» Индивидуальная игра «Спрячь мышку» Дидактическая игра «Смотри и делай» Игра «Правила движения», «Опиши транспорт», «Покажи дорогу», «Найди отличие» Конструирование из геометрических фигур «Лесной детский сад» Закрепить название мебели Рисование любимой игрушки Конструирование модели детского сада Сюжетная игра «Детский сад» Игра «Чьи предметы» Упражнение «Расположи фигуры»</p>	

ТЕМА «Осень»					
<p>1 неделя «Осень» Цель: Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления об овощах и фруктах (местных и экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>«Что нам осень принесла» (С8) Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. (П,П12)</p> <p>Звуковая культура речи: звук с и съ. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразах, речи). (Г27)</p> <p>«На яблоне поспели яблоки» Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящие от него длинные и короткие ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листьев. Подводить детей к эмоциональной, эстетической оценке своих работ. (Комарова 29)</p> <p>«Красивые флажки» Учить детей работать ножницами: правильно их держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. (Ком29)</p>	<p>Беседы об осени (замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой) Сезонные наблюдения: расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях Игра перевоплощение «Ты маленькое деревце» Рассматривание картин, слушание музыки по теме: «Осень» Привлечение детей к оформлению групповой комнаты Подготовка к тематическому празднику «Осень» Беседа о правилах безопасного поведения на природе, бережное отношение к ней Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, чистоговорки), стихотворение А. Плещеева «Скучная картина» Расширение представлений о многообразии насекомых, об их поведении осенью Игра - ситуация «Осень - добрая волшебница» Беседа с детьми «Все работы хороши» Наблюдение за погодой, за сезонными изменениями в жизни животных и растений Привлечение детей к уборке листьев Наблюдение за изменениями в одежде людей Подвижные игры «Зайцы и волк», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Найди себе пару», «Лошадки» Конструирование (из песка) Индивидуальная работа с детьми по развитию основных навыков движений Гимнастика утром и после сна Работа по воспитанию культуры поведения за столом Уборка в группе, ремонт книг и коробок Изготовление подарков ко дню рождения Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Чтение Бунин «Листопад», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», А.Н. Толстого «Уж небо осенью дышало», «Зайчишка – трусишка», «Дон, дон, дон», Ю. Тувим «Чудеса», В Вересаев «Братишка» Экскурсия по территории детского сада «Расскажи об Осени» Конструирование «Лесной детский сад» Повторить с детьми тему «Мебель» Знакомство с приметами ранней осени Описание сюжетных картинок Индивидуальная работа (задание «Расположи фигуры») Игра «Что нам осень принесла» Беседа «Как звери спасаются от холода?», «Птицы» Разучивание песни «Осень» Заучивание считалки Беседа о любимых игрушках детей</p>	<p>Упражнение: «Ветер дует нам в лицо» Подвижные игры: «Присели дети в огород», «У медведя во бору» Совместная игра «Одеваем кукол на прогулку» Индивидуальная игра «Волшебный песок» - рисование овощей на песке пальцем Совместная игра «Грибы после дождя» Рассматривание предметных и сюжетных картинок с осенними пейзажами. Составление рассказа Сюжетно – ролевая игра по сказке «Вершки и корешки» Автодидактическая игра: «По ягоды» (разрезные картинки) «Осенний лист» (обводка трафаретом листа липы, клена или дуба и раскрашивание его) Дары осени – лепка из пластилина помидоров и огурцов Конструирование из мягкой проволоки силуэта медведя Лепка осеннего дерева Игра «Скажите ласково» Слушание песни «Осень» Игра «Возьми игрушки на прогулку», «Не ошибись» Конструирование лягушки из бумаги Лепка пирамидки Дорисуй фигуры Рассматривание овощей и игра с ними Аппликация «Овощи в тарелке» Игра «Отгадай» Лепка овощей Упражнение овощи на грядке Игра с пением «Огородная – хороводная»</p>	
<p>2 неделя сентября «Осень» (продолжение) Планируемый результат: Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p>	<p>Познавательное развитие(ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>«Моя семья» Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье (каждый ребенок одновременно в семье сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа, дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (Дыбина 9)</p> <p>Упражнять в сравнении двух и трех предметов, разных по цвету и по форме, определяя их равенство и неравенство, сопоставление пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.</p>	<p>Беседы об осени (замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой) Сезонные наблюдения: расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях Игра перевоплощение «Ты маленькое деревце» Рассматривание картин, слушание музыки по теме: «Осень» Привлечение детей к оформлению групповой комнаты Подготовка к тематическому празднику «Осень» Беседа о правилах безопасного поведения на природе, бережное отношение к ней Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, чистоговорки), стихотворение А.</p>	<p>Лепка «Сладости для магазина»</p> <p>Индивидуальная игра «Спрячь мышку» Дидактическая игра «Смотри и делай» Игра «Правила движения», «Опиши транспорт», «Покажи дорогу», «Найди отличие»</p> <p>Конструирование из геометрических фигур «Лесной детский сад» Закрепить название мебели</p>	

<p>способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему; предпринимают попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств; имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до двух, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие;</p> <p>умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции, умеет подбирать слова со звуком; слушает внимательно как нужно составлять рассказ и принимает в этом участие;</p> <p>умеет рисовать и лепить предметы круглой и овальной формы, разные по размеру;</p> <p>умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Закреплять умение различать части суток (утро, день, ночь). (П,П13)</p> <p>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Учить детей, следуя плану, рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. (Гербова 28)</p> <p>«Красивые цветы» Развивать наблюдательность, умение выбирать предметы для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью, правильно держать кисть, хорошо промывать ее. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. (Комарова 31)</p> <p>«Большие и маленькие морковки» Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. (Комарова 28)</p>	<p>Плещеева «Скучная картина» Расширение представлений о многообразии насекомых, об их поведении осенью Игра - ситуация «Осень - добрая волшебница» Беседа с детьми «Все работы хороши» Наблюдение за погодой, за сезонными изменениями в жизни животных и растений Привлечение детей к уборке листьев Наблюдение за изменениями в одежде людей Подвижные игры «Зайцы и волк», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Найди себе пару», «Лошадки» Конструирование (из песка) Индивидуальная работа с детьми по развитию основных навыков движений Гимнастика утром и после сна Работа по воспитанию культуры поведения за столом Уборка в группе, ремонт книг и коробок Изготовление подарков ко дню рождения Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Чтение Бунин «Листопад», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», А.Н. Толстого «Уж небо осенью дышало», «Зайчишка – трусишка», «Дон, дон, дон», Ю. Тувим «Чудеса», В Вересаев «Братишка» Экскурсия по территории детского сада «Расскажи об Осени» Конструирование «Лесной детский сад» Повторить с детьми тему «Мебель» Знакомство с приметам ранней осени</p>	<p>Рисование любимой игрушки</p> <p>Конструирование модели детского сада</p> <p>Сюжетная игра «Детский сад» Игра «Чьи предметы»</p> <p>Упражнение «Расположи фигуры»</p>	
<p>3 неделя сентября <i>«Осень» (продолжение)</i></p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«У медведя во бору грибы, ягоды беру» Закреплять знания детей о сезонных изменений в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминах для человека и животных. (С8)</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий; длиннее – короче; широкий – узкий; шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (П,П.14))</p> <p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомиться со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. (Г29)</p> <p>«Цветные шары (кружок и овальные формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной формы и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки</p>	<p>Описание сюжетных картинок Индивидуальная работа (задание «Расположи фигуры») Игра «Что нам осень принесла» Беседа «Как звери спасаются от холода?», «Птицы» Разучивание песни «Осень» Заучивание считалки Беседа о любимых игрушках детей</p>		

	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (К34) «Украсить салфеточку» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, правильно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. (К34)			
4 неделя «Осень»	Познавательное развитие (ФКЦМ)	«Расскажи о любимых предметах» Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. (Д9)			
Итоговое мероприятие Праздник «Осени» Выставка детского творчества	Познавательное развитие (ФЭМП)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий; длиннее – короче; широкий – узкий; шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (закрепление) (П,П14)			
	Речевое развитие	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Учить детей, следуя плану, рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Нарисуй какую хочешь игрушку» (К60) Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.			
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Грибы» (К36) Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.			
ТЕМА «Я в мире человек»					
1 неделя «Я в мире человек» Цель: Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о	Познавательное развитие (ФКЦМ)	«Петрушка идет трудиться» Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым. (Д12)	Расширение представлений об осени Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, чистоговорки, стихотворения) Наблюдение за погодой и листопадом,	Спортивное упражнение «Попади в ворота» Игра малой подвижности. «Самый меткий» Спортивная игра. «Пожарные»	
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их			

<p>своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формирование уважительного, заботливого отношения к родственникам.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Упражнять в сравнении двух предметов по высоте обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, высоко, ниже. (П,П 15)</p> <p>Звуковая культура : речи, звуки з и зь Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах и словах). Учить произносить звук з твердо и мягко. Различать слова со звуками з, зь (ГЗ1)</p> <p>«Золотая осень» Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать новую краску, промокать ее о мокрую тряпочку или бумажную салфетку). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков (КЗ5)</p> <p>«Большой дом» Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратно наклеивать. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ. (Комарова 43)</p>	<p>осадками Работа по воспитанию культуры поведения за столом Формирования КГН и навыков самообслуживания Уборка листьев на территории детского сада Приобщение детей к сбору природных материалов для изготовления поделок «День здоровья» Экскурсия по территории детского сада «Осень, осень к нам пришла» Беседы о ценности здорового образа жизни, физических упражнений, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур Беседа о том, что полезно и вредно для здоровья Закрепление навыков ухода за своим лицом и телом Индивидуальная работа по развитию основных движений Организация подвижных игр: «Зайка серый умывается», «Подбрось – поймай», «Прятки», « бездомный заяц», «Ловишки», «Зайцы и волк», «Пчелки» Беседы с детьми о семье Закрепления знаний детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей Рассматривание фотографий членов семьи Игры в семью А.Барто «Игрушки», М. Горький «Воробышко», К. Чуковский «Телефон», «Заяц и еж»,из сказок братьев Grimm, «Шалтай балтай» обработка С.Маршака, «Про Иванушку дурачку» обр. Горького В. Биянки «Подкидыш», В. Драгунский «Тайное становится явным», Д. Хармс «Игра», «Врун» Беседа о значении правила дорожного движения, ознакомление с пешеходным переходом Слушание песен, «Если был бы я машиной» (сл. С. Антоновой, муз. А. Перескокова) Упражнения: «Выбери ответ», «Вставь пропущенное слово» Отгадывание загадок Игры: «Можно или нельзя», «Это я» Конструирование из геометрических фигур и строительного материала «Загородки и заборы» Театрализованное представление по сказке «Рукавичка» Расширение представлений об осени Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные., погодные изменения</p>	<p>Игровые упражнения «Веселая зарядка»</p> <p>Совместные игры: «Полечите куклу» «Делай как я»</p> <p>Сюжетные игры: «Фармацевт», «Воспитатель»</p> <p>Совместная деятельность «Парикма -херская».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры «Отправляемся в поход», «Добрый доктор Айболит»</p> <p>Настольно – печатная игра «Части тела»</p> <p>Автодидакти -ческая игра. «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Раскрашивание картинок «Виды спорта (по выбору)».</p> <p>Музыкальная игра «Я на скрипочке играю»</p> <p>«Строители» -выкладывание дома на цветной мозаике</p> <p>«Мойдодыр» -раскрашивание предметов личной гигиены</p>	
<p>2 неделя «Я в мире человек» (продолжение) <i>Планируемый результат:</i> Владеет элементарными навыками самообслуживания, проявляет интерес к участию подвижных игр и физических упражнениях; соблюдает элементарные нормы поведения во время еды и умывания; знаком с понятием «Здоровье» и «Болезнь»; имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни, правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; знает о пользе утренней зарядке, физических упражнений; начинает проявлять образное предвосхищение; на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Прохождение экологической тропы» (С13) Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счетов предметов в пределах трех, отвечать на вопрос: «сколько?».</p> <p>Упражнять определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую, правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. (П,П17)</p> <p>Заучивание песенки «Тень – тень – потетень» (ГЗ2) Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку</p>			

<p>информации, которую получает в процессе общения имеет элементарное представления о составлении числа два, о геометрических фигурах, учится считать в пределах трех удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения выражает положительные эмоции при заучивании песни может придумать слово с заданным звуком принимает участие в составлении рассказов владеет навыками рисования и раскрашивания овальной формы активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>«Сказочное дерево» (К37) Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрасивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p> <p>«Угощение для кукол» (К39) Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление, делать, что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами изображения. (Комарова 39)</p>	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, чистоговорки, стихотворения) Наблюдение за погодой и листопадом, осадками Работа по воспитанию культуры поведения за столом Формирования КГН и навыков Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Расширение представлений об осени Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, чистоговорки, стихотворения) Наблюдение за погодой и листопадом, осадками</p>		
<p>3 неделя «Я в мире человек»</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (апликация)</p>	<p>«Мои друзья» (Д14) Формировать понятие: «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми; побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к друг другу.</p> <p>Учить в считать в пределах трех, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всем группам предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий; высокий – низкий; выше – ниже). Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). (П.П 18)</p> <p>Чтение стихотворения об осени. (Г33) Составление рассказов, описаний игрушек Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать детей об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p> <p>Декоративное рисование «Украшение фартука» (К38) Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>«Украшение платочка» (К38) Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета</p>	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом Формирования КГН и навыков самообслуживания Уборка листьев на территории детского сада Приобщение детей к сбору природных материалов для изготовления поделок «День здоровья» Экскурсия по территории детского сада «Осень, осень к нам пришла» Беседы о ценности здорового образа жизни, физических упражнений, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур Беседа о том, что полезно и вредно для здоровья Закрепление навыков ухода за своим лицом и телом Индивидуальная работа по развитию основных движений Организация подвижных игр: «Зайка серый умывается», «Подбрось – поймай», «Прятки», « бездомный заяц», «Ловишки», «Зайцы и волк», «Пчелки» Беседы с детьми о семье Закрепления знаний детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей Рассматривание фотографий членов семьи Игры в семью</p>		

ТЕМА «Мой город, моя страна»

<p>1 неделя «Мой город, моя страна»</p> <p>Цель: знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта, его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Знакомство с декоративными птицами (С16) Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать и за живыми объектами.</p> <p>Продолжать учить считать в пределах трех, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос: «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), не зависимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева. (П,П.19) Звуковая культура речи: звук ц. Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах и словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (Г35) «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятие: «ступой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрасивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. (К40) «Сливы и лимоны» Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображением в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. (К43)</p>	<p>Беседы о родном городе</p> <p>Рассказы о самых красивых местах родного города, его достопримечатель - ностях</p> <p>Дидактическая игра «Строительство»</p> <p>Работа по формированию КГН</p> <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, чистоговорки, стихотворения)</p> <p>Беседа с детьми о профессиях родителей</p> <p>Игры в семью</p> <p>Дидактические игры: «Назови профессию», «Угадай профессии»</p> <p>Беседы о домашних обязанностях детей</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Экскурсия, тема «Листопад»</p> <p>Труд – игра: «Собери листья в корзину»</p> <p>Помощь дворнику в уборке опавшей листвы</p> <p>Прогулки по городу</p> <p>Участие в спортивном празднике</p> <p>Конструирование из песка с использованием природного материала</p> <p>Свободная деятельность под контролем педагога</p> <p>Работа по звуковому произношению, упражнение «Заведем мотор»</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений</p> <p>Подвижные игры: «Замри», «Пробеги тихо», «Через ручеек», «Пузырь», «Найди себе пару»</p> <p>Профилактические мероприятия</p> <p>Закаливающие мероприятия</p> <p>Ремонт книг и коробок из под настольно печатных игр</p> <p>Уборка в группе</p> <p>Чтение книг: «Винни - Пух и все – все – все», Б. Заходер «Жихарка» обр. Карнауховой, К. Чуковский «Тараканище», «Три поросенка» пер. с англ. С. Михалкова, Е. Пермяк «Торопливый ножик», Я. Райнис «Наперегонки»,</p>	<p>Игровые упражнения: «Шагаем в парах», «Походим по дорожке из камешков» Подвижная игра «Прогулка по городу» Игра под музыкальное сопровождение «Мы строим новый дом» (муз. и слова В. Буряка) Индивидуальная игра «Дорога домой» Игра с изображением геометрических фигур «Волшебники» Автодидактическая игра: «Это машинка (выкладывается из геометрических фигур» Конструирование (забор из кубиков). Лепка: «Новый светофор». Конструирование «Забор» (из кубиков, деталей конструктора, леги) Лепка «Умный светофор» Конструирование машин и светофора</p> <p>Подвижные игры: «Сигнал светофора», «Ловкий пешеход» Игры: «Транспорт», «Найди отличие» Рассматривание картинки с изображением осеннего пейзажа</p> <p>Рисование дождя штрихами</p> <p>Составление макета: «Осенний лес»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением метели</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Дом»</p> <p>Рисование ковра</p> <p>Игра «Скажи ласково»</p> <p>Игра «Чьи предметы»</p> <p>Слушание песенки «Улыбка» (муз. Шаинского, сл. М. Пляцковского)</p> <p>Рисование любимых игрушек</p> <p>Игра «Чудесный мешочек», «Кто больше»</p> <p>Лепка «Чебурашка»</p> <p>Сюжетная игра с постройкой «Детский сад»</p> <p>Слушание песни «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского)</p> <p>Игры: «Найди ошибку», Скажите ласково»</p> <p>Слушание песни «Осень» (муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной)</p> <p>Игра «Не ошибись»</p> <p>Подвижные игры: «Тучи дождевые», «Дождик»</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Лепка осеннего дерева</p>
<p>2 неделя «Мой город, моя страна» (продолжение)</p> <p>Перспективное планирование: Знает некоторые государственные праздники может рассказать о своем родном городе, называть его; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение; способен сосредоточено действовать в течении 15-20 минут; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, изобразительной деятельности, игре; -начинает проявлять образное представление на основе пространственного расположения объектов, может сказать, что произойдет</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Целевая прогулка: «Что такое улица» Формировать у детей элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять как важно знать свой адрес. (Д21)</p> <p>Закреплять умение считать в пределах трех. Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету». Упражнять находить по длине, ширине и высоте одинаковые предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, высокий, выше, низкий, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнении с квадратом. (П,П. 21)</p>	<p>Работа по звуковому произношению, упражнение «Заведем мотор»</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений</p> <p>Подвижные игры: «Замри», «Пробеги тихо», «Через ручеек», «Пузырь», «Найди себе пару»</p> <p>Профилактические мероприятия</p> <p>Закаливающие мероприятия</p> <p>Ремонт книг и коробок из под настольно печатных игр</p> <p>Уборка в группе</p> <p>Чтение книг: «Винни - Пух и все – все – все», Б. Заходер «Жихарка» обр. Карнауховой, К. Чуковский «Тараканище», «Три поросенка» пер. с англ. С. Михалкова, Е. Пермяк «Торопливый ножик», Я. Райнис «Наперегонки»,</p>	<p>Игра «Скажи ласково»</p> <p>Игра «Чьи предметы»</p> <p>Слушание песенки «Улыбка» (муз. Шаинского, сл. М. Пляцковского)</p> <p>Рисование любимых игрушек</p> <p>Игра «Чудесный мешочек», «Кто больше»</p> <p>Лепка «Чебурашка»</p> <p>Сюжетная игра с постройкой «Детский сад»</p> <p>Слушание песни «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского)</p> <p>Игры: «Найди ошибку», Скажите ласково»</p> <p>Слушание песни «Осень» (муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной)</p> <p>Игра «Не ошибись»</p> <p>Подвижные игры: «Тучи дождевые», «Дождик»</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Лепка осеннего дерева</p>

<p>в результате их взаимодействия; имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о счете в пределах трех; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20 минут; умеет поддерживать беседу и высказывает свою точку зрения; четко в словах выделяет звук в речи; умеет отвечать на вопросы воспитателя по картине владеет навыком рисования и раскрашивания; умеет лепить предметы круглой формы; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (апликация)</p>	<p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени Учить детей описывать картину в определенной последовательности, т называть картину. Приобщать детей к поэзии. (Г37) Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (К42) «Лодки плывут по реке» (К39) Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивая изображение.</p>	<p>Д. Диссет «Про поросенка, который учился летать», А. С. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Беседа с детьми о жизни диких животных в лесу. Как звери готовятся к зиме. Г. Цыферова «В медвежачий час» Беседа о правильном поведении на улице. Рассказ воспитателя о правильном поведении в транспорте. Загадывание загадок Театрализованное представление по сказке «Пых»</p>	<p>Игра «Что нам осень принесла?» Апликация «Букет в вазе» Игры: «Возьми игрушку на прогулку», «Один – много», «Расположи игрушку», «Чего не хватает?» Прослушивание пьесы «Новая кукла П.И. Чайковского» Лепка пирамидки Игры: «Принеси игрушку», «Найди овощи», «Есть или нет?», «Какого цвета овощи», «Что лишнее?» Слушание р.н.м. «Осенью» Игра «Что похоже на овал» Подвижная игра «Боулинг с овощами» Игра «Отгадай» Лепка овощей</p>	
<p>3 неделя «Мой город, моя страна» (продолжение)</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Дежурство в уголке природы (С22) Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах трех. Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету».</p> <p>Упражнять находить по длине, ширине и высоте одинаковые предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длинее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, высокий, выше, низкий, ниже. (П,П 21) Познакомить с прямоугольником на основе сравнении с квадратом. (закрепление)</p> <p>Мини –викторина по русским сказкам (Г61) Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» «Твоя любимая кукла» (К79) Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор..</p> <p>«Разные рыбки» (К46) Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p>	<p>Повторение стих. А. Кондратьева «Доброе утро» Беседа о сотрудниках детского сада Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр» Беседа с детьми о доброте Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож» Беседа с детьми об осени, ее приметах Беседа по вопросам: «Как звери спасаются от холода?», «Что будут делать птицы в холод?», «Чем будут питаться птицы зимой?», «Как люди спасаются от холода?» Разучивание песни «Осень» Беседа об игрушках по вопросам воспитателя Разучивание считалки по выбору воспитателя Чтение рассказа В. Карасевой «Подруги», стихотворения Е. Благиной «Подарок» Загадывание загадок об игрушках Описание овощей по вопросам воспитателя Чтение стихотворения «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу» Беседа «Какие бывают овощи и как их выращивать» Инсценировка сказки «Репка» в движениях Упражнение «Овощи на грядках» Чтение сказки «Мужик и медведь» Развивающие игры: «Большой и маленький», «Что лишнее?» Отгадывание загадок о фруктах Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот» Игра «Хлопни, когда услышишь название фруктов» Беседа о родственных связях в семье, чтение стихов о маме и бабушке Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала Большой» Заучивание из отрывка А. Плещеева «Осень» Комплекс упражнений «Деревья», отгадывание загадок о деревьях Составление макета «Осенний лес» Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья» Отгадывание загадок о мебели, рассматривание картинок с изображением мебели Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений</p>	<p>Игры: «Куда что положить», «Покажи рисунок», «Назови ласково», «Забывчивый покупатель», «Повар» Сюжетно – ролевая игра «Фруктовый ларек» Слушание колыбельная « (муз. А. Гречанинова) Лепка цветка для мамы Рисование осеннего леса Игра «Кто быстрее» Рассматривание картин с изображением осеннего пейзажа Рисование дождя Лепка веточки рябины Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пробеги тихо», «Перепрыгнем ручеек» Лепка мебели Прослушивание муз. композиции «Осенняя «песенка» 9муз. Д. Васильева – Буглая) Подвижные игры: «Где мой стул», «Кто больше привезет мебели» Раскрашивание красками листьев из бумаги Рисование деревьев Подвижные игры: «Тополек», «Лети, листок» ко мне в кузовок» Апликация «Бабочка» Рисование посуды Конструирование стаканчика из бумаги Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Парикма -херская», «Магазин»</p>	

ТЕМА «Новогодний праздник»

<p>1 неделя «Новогодний праздник» Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогодних праздников высказывать свою точку зрения, выражает положительные эмоции при составлении описательного рассказа, умеет отвечать на вопросы после прочитанного рассказа и делает самостоятельные попытки пересказать его;</p> <p>умеет выделять звуки в слове и подбирает мелодии на заданный звук;</p> <p>владеет навыком рисования красками и кистью, умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций и поделок из пластилина;</p> <p>знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем;</p> <p>умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ;</p> <p>владеет навыками конструирования</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>«Осенние посиделки» (С18) Беседа о домашних животных Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Показывать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и4. Учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. (П.П.23) Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение: «Что из чего? (Г38) Проверить на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>«Маленький гномик» (К46) Учить детей передавать в рисунке образ маленького - лесного гномика, составляя изображение из простых частей (круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки), соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p> <p>«Корзина грибов» (К45)(коллективная композиция) Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими аккуратно, наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, видению результатов работы, к их оценке.</p>	<p>Организация всех видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, трудовая, музыкально – художественная, продуктивная, чтение) вокруг темы Новогоднего праздника</p> <p>Работа по формированию КГН</p> <p>Привлечение детей к активному участию в подготовке Новогоднего праздника (разучивание песен, стихов, сенок, изготовление новогодних игрушек, украшение елки, подготовка костюмов)</p> <p>Привлечение детей к совместному с воспитателем изготовлению кормушки для зимующих птиц</p> <p>Дидактическая игра: «Что эта за птица?»</p> <p>Беседа о жизни животных и растений зимой</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>Наблюдение за погодой, за птицами Развешивание кормушек Кормление птиц Рассматривания льда, опыты с ним Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах Создание снежных построек Помощь дворнику Организация сюжетно – ролевых игр по правилам дорожного движения Организация подвижных игр: «Самолеты», «Самолетики и тучи», «Снежки и ветер», «Совушка», «охотник и зайцы», «Снежки и ветер», «Ворбушки», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочка» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога Работа по звукопроизношению Повторение стихов, потешек, песенок Закаливающие процедуры Профилактические мероприятия</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений Уборка в группе в уголках Изготовление подарков к дню рождения Ремонт книг и коробок из под настольно – печатных игр Разучивание потешек, песенок, стихов</p>	<p>Спортивная игра «Снежна горка»</p> <p>Индивидуальная игра: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка»</p> <p>«Зимнее дерево» - выкладывание дерева из спичек Игра малой подвижности «Через сугробы»</p> <p>Совместная игра «В гости к Деду морозу и снегурочке»</p> <p>Игра «Цепочка» - составление слов на тему Новогоднего праздника</p> <p>Раскрашивание масок под музыкальное сопровождение «Ах карнавал»</p> <p>Подвижная игра «Чем украшена елка» Совместная игра «Наряжаем елку» Автодидактическая игра «Игрушки для елочки». Конструирование (украшение для елки из геометрических фигур) Игра «Спрячем под елочку подарок». Индивидуальная игра «Новогодние подарки» Игра по мотивам сказки «Про глупого мышонка» Аппликация или рисунок по выбору</p> <p>Рассматривание картинок с изображением поздней осени</p> <p>Лепка овощей</p> <p>Аппликация «Береза»</p>	
<p>2 неделя «Новогодний праздник» <i>(продолжение)</i> Планируемый результат: Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности: конструированию, изобразительной деятельности игре;</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>«Петрушка идет рисовать» (Д16) Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?»,</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений Уборка в группе в уголках Изготовление подарков к дню рождения Ремонт книг и коробок из под настольно – печатных игр Разучивание потешек, песенок, стихов</p>	<p>Слушание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля)</p> <p>Рисование карандашами «Дорога автомобиля»</p>	

<p>у ребенка сформированы умения различных видов детской деятельности;</p> <p>проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>ориентируется в пространстве детского сада;</p> <p>может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; выполняет индивидуальные и коллективные поручения, проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо; предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств; знает некоторые государственные праздники;</p> <p>имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 4 и 5;</p> <p>ориентируется в пространстве (справа, слева, низкий, высокий, длинный, короткий), удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15 – 20 минут; умеет поддерживать беседу.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Который по счету», «На котором месте». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Раскрыть на конкретных примерах значение понятий – быстро, медленно. (П,П.24)</p> <p>Мини викторина по русским народным сказкам. Чтение русской народной сказки «Зимовье»</p> <p>Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (Г47)</p> <p>«Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отличать выразительные изображения. (К47)</p> <p>«Уточка (дымковская игрушка)»</p> <p>Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной, обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства, передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). (К47)</p>	<p>Чтение произведений: «Лисичка сестричка и серый волк» обр. М. Булатова, Т. Эгнер «Приключения в лесу елки – на - Горке» (главы из книги пер. с норв. Л. Брауле, Я. Ким «Первый снег», Е. Чарушин «Ворбей», И Суриков «Зима», «Зимовье обр И. Соколова – Микитова», В Орлов «Почему медведь зимой спит», С. Козлов «Зимняя сказка», С. Георгиев «Бабушкин садик», Ш. Перро «Красная шапочка», Н.Носов «Заплатка», З. Александрова «Елочка», С. Козлов «Зимняя сказка»</p> <p>Экскурсия по территории детского сада Конструирование из строительного материала: «Домики – сарайчики», «Домик для зверюшек»</p> <p>Беседа с детьми о зимних забавах</p> <p>Рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Рисование снежинок, зимнего дерева</p> <p>Фото – выставка «Зимние забавы»</p> <p>Беседа о видах транспорта</p> <p>Беседа о назначении корабля, лодки, баржи, катера</p> <p>Классификация воздушного и водного транспорта</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Беседа о значении правил дорожного движения</p> <p>Рассказ воспитателя о правилах поведения в транспорте</p> <p>Правила безопасного поведения дома и на улице</p> <p>Безопасное поведение в быту</p> <p>Беседа на тему «Спички детям не игрушка»</p> <p>Театрализованная деятельность «Теремок»</p>	<p>Задание: «Найди лишнюю фигуру в каждом треугольнике»</p> <p>Лепка животного из пластилина</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Больница» Конструирование из бумаги</p> <p>Рассматривание игрушечной машины</p> <p>Рассматривание картинок с разным видом транспорта</p> <p>Игра «Что лишнее»</p> <p>Лепка «Грузовик»</p> <p>Конструирование кораблика из скорлупы грецкого ореха Запускаем кораблики в воде</p>	
<p>3 неделя «Новогодний праздник» (продолжение)</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Скоро Зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.</p> <p>Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. (С20)</p> <p>Познакомит с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?».</p> <p>Закреплять представление о последовательности части суток (день, вечер, ночь, утро).</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). (П, П25)</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме</p> <p>Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение. (Г43)</p> <p>«Кто в каком домике живет?»</p> <p>Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольников, квадратов, треугольников частей. Рассказывать детям о том, как человек заботится о животных. (К49)</p>	<p>Беседа о видах транспорта</p> <p>Беседа о назначении корабля, лодки, баржи, катера</p> <p>Классификация воздушного и водного транспорта</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Беседа о значении правил дорожного движения</p> <p>Рассказ воспитателя о правилах поведения в транспорте</p> <p>Правила безопасного поведения дома и на улице</p> <p>Безопасное поведение в быту</p> <p>Беседа на тему «Спички детям не игрушка»</p> <p>Театрализованная деятельность «Теремок»</p>		

	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» (К50) Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по цвету и форме. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>	Игра на детских музыкальных инструментах Театрализованное представление пол сказке «Жихарка»		
4 неделя «Новогодний праздник» (продолжение)	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Петрушка – физкультурник» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить значения детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. (Д19)</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (дине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. (П,П.28)</p> <p>Обучение рассказывания по картинке: «Вот этот снеговик» Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине (Г45) «Снегурочка» Учить детей изображать снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. При украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. (К51) «Девочка в зимней одежде» Вызывать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу, шуба, руки), передавать их, соблюдая пропорции. (К51)</p>			
5 неделя «Новогодний праздник» (продолжение)	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>«Почему растаяла снегурочка?» Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. (С24)</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5. Формировать представление о равенстве и неравенствах двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.</p>			

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (апликация)</p>	<p>Упражнять в различении и названии геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (П,П29)</p> <p>Звуковая культура речи: звук ш Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах и словах). Различать слова со звуками ш. (Г45)</p> <p>«Новогодние поздравительные открытки»(К52) Учить детей самостоятельно определить содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу и самостоятельность. Развивать эстетическое чувство и фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <p>«Бусы на елку»(К53) Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы. Продолжать учить наклеивать ровно, аккуратно, посередине листа.</p>			
<p>6 неделя «Новогодний праздник» (продолжение)</p> <p>Итоговое мероприятие Праздник « Новый Год» Выставка детского творчества</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Праздник Новый Год» Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей, предмета по величине. Развивать внимание и мышление.</p> <p>Продолжать формировать представление о порядковом числе (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.(П,П.30)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк « и ее инсценировка. (Г42) Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>«Наша нарядная елка» (К54) Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только на высохании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>По замыслу. «Слепи, что тебе хочется» (К54) Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки</p>			

ТЕМА «Зима»					
<p>1 неделя Зима</p> <p>Цель: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомит с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики.</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>«Узнай все о себе, воздушный шарик» (Д23) Познакомить детей с качеством и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его изготовления.</p> <p>Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). (П,П.32)</p> <p>Звуковая культура речи: звук ж Упражнять детей в правильном и четком произношении звука (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком ж (Г48) «Маленькой елочке, холодно зимой» (К55) Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. «В магазин привезли красивые пирамидки» (К56) Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов, прямоугольников, путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. (Комарова 56)</p>	<p>Беседы о зиме (изменение в природе, одежде людей)</p> <p>Расширение представлений детей о зимних явлениях в природе (растения проживают зиму под толстым слоем снега, они приспособляются к зиме, сбрасывают листву и находятся на стадии покоя)</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения зимой</p> <p>Рассматривание ледяных узоров на окнах</p> <p>Привлечение детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки в соответствии с темой</p> <p>Беседы о животных Арктики и Антарктики</p> <p>Подготовка к тематическому празднику «Зима»</p> <p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый»</p> <p>Конструирование дворца Снежной Королевы</p> <p>Упражнения с движением «Падают снежинки», «Солнце»</p> <p>Рассказывание детьми о любимых зимних забавах</p> <p>Игра «Скажи наоборот» Рассказ воспитателя о зимней прогулке</p> <p>Слушание музыкальной композиции</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме</p> <p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения</p>	<p>Подвижная игра «Катаем снежный ком»</p> <p>Совместная деятельность «Угощение для белочки»</p> <p>Рассматривание картинок «Зима – волшебница»</p> <p>Автодидактическое – кая игра «Картинки из мозаики» Игра «Меткий стрелок», «Попади в цель»</p> <p>Лепка «Птицы на кормушке»</p> <p>Совместная игра «Едим на санях» Автодидактическое – кая игра «Назови лишнюю забаву»</p> <p>Конструирование «Зимняя горка»</p> <p>Игра «Снежные круги»</p> <p>Индивидуальная игра «Чудесное превращение - окрашивание воды в баночках»</p> <p>Игра «Зальем каток»</p> <p>«Потерялись ножницы» - обрывание бумаги у контурных изображений зимних деревьев</p> <p>Подвижная игра «Олени в тундре»</p> <p>Совместная деятельность под музыкальное сопровождение «Умка ищет друга»</p> <p>Работа с разрезными картинками «Чьи детеныши»</p> <p>«Картинки из яичной скорлупы» - заполнение яичной скорлупой фигуры белого медведя</p>	
<p>2 неделя «Зима» (продолжение)</p> <p>Планируемый результат: Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности: конструированию, изобразительной, игре проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; у</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p>	<p>Стайка снегирей на ветках рябины (С27) Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.</p>	<p>Работа по формированию КГН</p> <p>Проговаривание, повторение потешки (чистоговорки, скороговорки, стихотворения)</p> <p>Гимнастика утром и после сна</p> <p>Наблюдение за погодой</p>	<p>Выполнение аппликации «Снеговик»</p> <p>Лепка «Деревьев в снегу»</p>	

<p>ребенка сформированы умения и навыки, необходимы для осуществления различных видов детской деятельности; проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; может описать предмет, картинку, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок; ориентируется в пространстве детского сада; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; способен удержать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; начинает проявлять образное представление на основе пространственного расположения объектов, может показать, что произойдет в результате взаимодействия; предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые новые способы, при этом активно применяет все органы чувств</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Упражнять в счете и отчете предметов в пределах пяти по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов, далеко, близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (П,П.33)</p> <p>Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза» (Г50) Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины</p> <p>«Развесистое дерево» (К56) Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. «Птичка» (К53) Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отличать разнообразие получившихся изображений, радоваться им</p>	<p>Кормление птиц</p> <p>Привлечение внимания детей к красоте зимней природы</p> <p>Проведение экспериментов со снегом и льдом</p> <p>Помощь дворнику в уборке снега</p> <p>Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки)</p> <p>Конструирование из снега</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений</p> <p>Работа по звукопроизношению</p> <p>Экскурсия «Сугробы».</p> <p>Наблюдение: «Откуда берутся сугробы?»</p> <p>Наблюдения за работой снегоуборочных машин</p> <p>Отгадывание и разучивание загадок о зиме и животных</p> <p>Повторение стихотворений о зиме</p>		
<p>3 неделя «Зима» (продолжение) Планируемый результат: проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его имеет элементарные представления о порядковом счете до 5, умеет сравнивать предметы по ширине и длине, удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15 – 20 минут; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции при составлении рассказа; владеет техникой выполнения упражнений артикуляционной гимнастики; владеет умением запоминать и во время выполнения поручения;</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«В гости к деду Природоведу» С29 (экологическая тропа зимой) Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарное понятие взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Упражнять в счете звуков в пределах пяти. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результат сравнения словами : длинный, короче, самый короткий, короткий, длинее, самый длинный. (П,П.34) Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Выявит какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (Г51)</p>	<p>Подвижные игры» Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Пробеги и не задень», «Пузырь», «Охота на зайцев», «Лягушки»</p> <p>Работа по формированию культуры за столом</p> <p>Изготовление подарков к дню рождения, к празднику</p> <p>Игра «Зимние забавы», «Кто где живет»</p> <p>Чтение произведений: С. Маршак «Про все на свете», Л. Берестов «Кто чему научится», Ю. Мариц «Дом гнома, гном - дома», В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит», А. Барто «Я знаю, что надо придумать», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором, А. Балинт «Гном Гномыч и изюмка»</p> <p>Конструирование: домики, сарайчики</p> <p>Игра «Зоопарк», «Перестрой ворота»</p>		

<p>владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: рисунка, аппликации, лепки; владеет навыком рисования красками и кистью; знает название частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости</p> <p>Итоговое мероприятие Праздник «Зима» Выставка детского творчества</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>«Украшение платочка» Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышня). Учить выделять элементы, узоры (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции цвета. (К61)</p> <p>«Автобус» (тележка с игрушками) (К58) Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).</p>			
<p>4 неделя «Зима» (продолжение)</p> <p>Праздник «Зима» Выставка детского творчества</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Путешествие в прошлое бумаги»(Д47) Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.</p> <p>Упражнять в счете звуков в пределах пяти. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).(П,П.35)</p> <p>Мини –викторина по сказкам Чуковского К. (Г52) Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»</p> <p>Украшение свитера (К44) Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы, оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски, развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.</p> <p>По замыслу (К62) Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество</p>			

ТЕМА «День защитника отчества»

<p>1 неделя «День Защитника Отечества» Цель: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (апликация)</p>	<p>«В мире стекла» (Д25) Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое, цветное). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> <p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (справа, слева, направо, налево). (П.П.36)</p> <p>Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i>, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей (Г53) «Украсим полосочку флажками» (К62) Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. «Летящие самолеты» (К64) Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знакомые формы (прямоугольник), учить плавно срезать все углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p>Гимнастика утром и после сна</p> <p>Работа по формированию КГН</p> <p>Индивидуальные беседы об окружающем мире</p> <p>Беседы с детьми о Российской армии, «военных» профессиях, военной технике</p> <p>Знакомство с флагом России</p> <p>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</p> <p>Разучивание стихов и песен по теме</p> <p>Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой периода</p> <p>Изготовление подарков папам, дедушкам к Дню защитника Отечества</p> <p>Беседы о празднике</p> <p>Рассказы детям о богатырях</p> <p>Праздник День защитника Отечества</p> <p>Работа по звукопроизношению</p>	<p>Спортивная игра «Пограничники»</p> <p>Совместная деятельность «Поезд особого назначения»</p> <p>Автодидактическая игра «Военный парад» Музыкальная игра «На параде»</p> <p>Игра на свежем воздухе «Найди свой домик»</p> <p>Совместная игра под музыкальное сопровождение «Мы идём с флажками»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе»</p> <p>Использование мелодии «Мы идем с флажками» на музыкальных инструментах</p> <p>Подвижные игры: «Всадники», «Поединок богатырей»</p> <p>Совместная игра «Воевода»</p> <p>Работа с разрезными картинками «Соберем воину доспехи» Рисование по точкам доспехов богатыря</p>	
<p>2 неделя «День защитника Отечества» (продолжение) Планируемый результат:</p> <p>Знает некоторые «военные» профессии; имеет представление о Российской армии, ее роле в защите Родины знает некоторые государственные праздники; способен конструировать по собственному замыслу; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; Ориентируется в пространстве детского сада; умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками для мамы, бабушки</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>Рассматривание кролика (С31) Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным..</p> <p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий; узкий, шире, самый широкий</i> (П.П.37)</p> <p>Составление рассказов по картине «На полянке» Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. (Г55) «Девочка пляшет» (К64) Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить</p>	<p>Разучивание и повторение стихов, потешек, песен</p> <p>Свободная деятельность под контролем педагога</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Кормление птиц</p> <p>Проведение экспериментов со снегом и льдом</p> <p>Помощь дворнику</p> <p>Организация зимних развлечений</p> <p>Конструирование из снега</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений</p> <p>Работа по звукопроизношению</p> <p>проговаривание чистоговорок.</p> <p>Экскурсия «По заснеженным дорожкам»</p> <p>Разучивание стихов к празднику День защитника Отечества</p> <p>Экскурсии: «Путешествие», «Деревья на нашем участке»</p> <p>Спортивная игра «Богатырские состязания»</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в конце зимы</p>	<p>Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p> <p>Рисование танка по образцу</p> <p>Рассматривание иллюстраций с военной техникой, картинки с военными профессиями</p> <p>Лепка вертолета</p> <p>Подвижная игра «Вертолеты» Музыкальная игра «Самолеты»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строим ракету»</p> <p>Игра-драматизация «Утки и волк» Игра «Что лишнее?»</p>	

<p>и папе, умеет доводить начатое дело до конца; имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счете до 5; ориентируется в пространстве (выше-ниже); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20 мин; умеет сравнивать предметы по ширине и длине; владеет навыком протяжного пропевания звуков; умеет определять цвет, размер и место расположение предмета на картине; умеет правильно классифицировать овощи и выделять их свойства и назначение; знает о пользе дыхательной гимнастики и гимнастики после сна.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>изображать простые движения (н-р, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p> <p>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) Учить детей передавать в лепке простую позу; наклон голову и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передавать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. (К65)</p>	<p>Экскурсия «Снег» Беседа «Богатыри» (рассматривание картинок) Подбор картинок для коллажа «Былинные герои – богатыри» Работа по воспитанию культуры поведения за столом Закаливающие процедуры Профилактические мероприятия. Наблюдения за березой. Конструирование (из снега) «Зимний сад на участке» Оказание помощи дворнику Разучивание загадок Изготовление подарков к празднику Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр Уборка в группе Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Птички и кошка», «Снежинки и ветер», «Ловишки», «Дети и волк», «Прятки», «Зайка», «Жмурки с колокольчиком», «Повар»</p>	<p>Игры: «Скажите ласково», «Как птицы голос подают?», «Скажите наоборот».</p>	
<p>3 неделя «День защитника Отечества» <i>(продолжение)</i></p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>«Наша армия» (Д27) Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p> <p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. (П.П.39)</p> <p>«Уроки вежливости» (Г56) Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показывать гостю, чтоб он не заскучал.</p> <p>«Красивая птичка»(К65) Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p> <p>«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»» (К31) Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой.</p>	<p>Чтение: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Л. Берг «Пит и воробей», «Кот на речку пошлее...», С. Маршак «Февраль», Я. Сегель «Как я стал обезьяной», Л. Пантелеев «На море», Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»(из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). «Три жадных медвежонка»(венг., обр. А. Краснова, В. Важаева). Конструирование «Терема» из цветных геометрических фигур Развлечение «День защитника Отечества» Беседа о Государственных символах России Формировать навыки безопасного поведения на дороге во время гололеда Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись Побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» Концерт «Любимые песни»</p>		

ТЕМА «8 Марта»

<p>1 неделя 8 Марта</p> <p>Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследова -тельской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Посадка лука» (С33) Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p> <p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. (П,П.40)</p> <p>Звуковая культура речи : звук с и з, чтение сказки «Три поросенка» Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (Г34)</p> <p>Декоративное «Украсть свои игрушки» (К66) Развивать эстетическое восприятие. Продолжат знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отличать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.</p> <p>«Мисочка» (К70) Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивания их пальцами.</p>	<p>Беседа о семье, семейных традициях Побуждение детей к рассказам о маме, бабушке Рассказы детей о том, как они помогают мамам, бабушкам Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой Подготовка к празднику, посвященному 8 Марта (разучивание стихов, песен, оформление группы) Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям Праздник «8 Марта» Беседа о признаках весны Рассказ воспитателя о весне Игры: «Найди рисунки, относящиеся к весне», «Скажите ласково» Изображение ранней весны в рисунках Отгадывание загадок о весне Разучивание украинской народной песни «Ах, весна!» Подвижные игры: «Подарки», «Кружева» Прочтение стихотворения «Мамин день» И.Токмаковой, Береснова «Праздник мам» Беседа о празднике 8 Марта Конструирование тюльпана из бумаги Чтение рассказа «Почему рассердилась бабушка?» Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов», муз. К.Делиба Чтение сказки «Сказки про маму» С.Прокофьевой Конструирование бумажного кораблика Индивидуальные беседы об окружающем мире Работа по воспитанию культуры поведения за столом Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы Познакомить детей с перекрестком Игра «Кто самый лучший пешеход?» Работа по звукопроизношению Конструирование из снега Индивидуальная работа по развитию основных движений Разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Наблюдение за сосульками Закаливающие процедуры Подвижные игры: «Утка и селезень», «Зайцы и медведи», «Пузырь», «Пробеги тихо», «Дети и волки», «Кот и мыши», «Кто дальше прыгнет», «Бег по дорожке», «Не забегай в круг», «По узенькой дорожке» Уборка в группе Изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику Помощь дворнику в уборке территории детского сада Труд на участке Чтение книг: Г.Виеру «Я люблю», К.Ушинский «Бодливая корова», Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим», А.Плещев</p>	<p>Игра на свежем воздухе «Куручка и цыплята»</p> <p>Индивидуальная игра «Помогаю маме»</p> <p>Автодидактичес -кая игра «Мама умеет» (по сюжетным картинкам)</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Песенки для мамы»</p> <p>Спортивная игра «Солнышко в окошке» - броски мячом</p> <p>Совместная игра «Мамочке подарок»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»</p> <p>«Букет для бабушки и мамы» - обвести трафареты цветов и запомнить объем клочками цветной бумаги</p> <p>Рисование вазы с цветами</p> <p>Лепка кувшинчика</p> <p>Рассматривание праздничных открыток с цветами</p> <p>Лепка фигурки птички</p> <p>Игра «Кто где работает?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p>2 неделя «8 Марта» (продолжение) <i>Планируемый результат:</i> Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;</p> <p>может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;</p> <p>знает некоторые государственные праздники; эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей; владеет элементарными навыками самообслуживания -вания; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; имеет элементарное представление о порядковом счете до 5, о геометрических фигурах; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 мин; знает названия предметов, которые окружают в</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>«В мире пластмассы» (Д30) Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (П,П.41)</p> <p>Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». (Г59) Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>«Расцвели красивые цветы»</p>	<p>Беседа о семье, семейных традициях Побуждение детей к рассказам о маме, бабушке Рассказы детей о том, как они помогают мамам, бабушкам Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой Подготовка к празднику, посвященному 8 Марта (разучивание стихов, песен, оформление группы) Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям Праздник «8 Марта» Беседа о признаках весны Рассказ воспитателя о весне Игры: «Найди рисунки, относящиеся к весне», «Скажите ласково» Изображение ранней весны в рисунках Отгадывание загадок о весне Разучивание украинской народной песни «Ах, весна!» Подвижные игры: «Подарки», «Кружева» Прочтение стихотворения «Мамин день» И.Токмаковой, Береснова «Праздник мам» Беседа о празднике 8 Марта Конструирование тюльпана из бумаги Чтение рассказа «Почему рассердилась бабушка?» Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов», муз. К.Делиба Чтение сказки «Сказки про маму» С.Прокофьевой Конструирование бумажного кораблика Индивидуальные беседы об окружающем мире Работа по воспитанию культуры поведения за столом Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы Познакомить детей с перекрестком Игра «Кто самый лучший пешеход?» Работа по звукопроизношению Конструирование из снега Индивидуальная работа по развитию основных движений Разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Наблюдение за сосульками Закаливающие процедуры Подвижные игры: «Утка и селезень», «Зайцы и медведи», «Пузырь», «Пробеги тихо», «Дети и волки», «Кот и мыши», «Кто дальше прыгнет», «Бег по дорожке», «Не забегай в круг», «По узенькой дорожке» Уборка в группе Изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику Помощь дворнику в уборке территории детского сада Труд на участке Чтение книг: Г.Виеру «Я люблю», К.Ушинский «Бодливая корова», Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим», А.Плещев</p>	<p>Игра на свежем воздухе «Куручка и цыплята»</p> <p>Индивидуальная игра «Помогаю маме»</p> <p>Автодидактичес -кая игра «Мама умеет» (по сюжетным картинкам)</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Песенки для мамы»</p> <p>Спортивная игра «Солнышко в окошке» - броски мячом</p> <p>Совместная игра «Мамочке подарок»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»</p> <p>«Букет для бабушки и мамы» - обвести трафареты цветов и запомнить объем клочками цветной бумаги</p> <p>Рисование вазы с цветами</p> <p>Лепка кувшинчика</p> <p>Рассматривание праздничных открыток с цветами</p> <p>Лепка фигурки птички</p> <p>Игра «Кто где работает?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>

<p>помещении детского сада, и умеет определять их положение в пространстве по отношению к себе; умеет тактично доказывать и объяснять свою позицию при оценивании пересказа сверстников; проявляет инициативу в оказании помощи товарищам; знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме, умеет изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции; владеет навыками выполнения простейших игрушек оригами</p> <p>Итоговое мероприятие «Праздник 8 Марта» Выставка детского творчества</p>	<p>эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (апликация)</p>	<p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. (Комарова 68)</p> <p>Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» (К67) Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>«Весна», И.Косяков «Все она», «Привередница», обр. В.Даля, С. Ванге «Подснежники», В.Даля «Лиса-лапотница»</p> <p>Конструирование «Терема» из строительного материала</p>		
<p>ТЕМА «Знакомство с народной культурой и традициями»</p>					
<p>1 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями» Цель: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Мир комнатных растений» Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. (С35)</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. (П,П.42)</p> <p>Звуковая культура речи: звуки щ – ч Упражнять детей в произвольном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. (Г60)</p> <p>Декоративное «Украсть кукле платице» Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (К72)</p> <p>«Козленочек» Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсорный опыт. (К73)</p>	<p>Рассматривание с детьми народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка и др.) Рассказы о народных промыслах Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи Рассматривание изделий из керамики, с вышивкой Беседы о масленице Беседа о признаках весны по вопросам Загадывание загадок о весне Викторина «Какие есть цветы?» Рисование птиц по инструкции Сравнение зимующих птиц и перелетных птиц Отгадывание загадок о птицах Разучивание песни «Ласточка» Закрепить с детьми «Времена года» Ознакомление с детенышами птиц Слушание рассказа «Подснежники» В. Вангели (повторение) Индивидуальная работа с детьми Лепка дерева со скворечником Апликация «Совенок» Рассказывание детям о весне и ее приметах Повторение стихов, потешек, песен о весне Закреплять правила катания на велосипеде Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона» Индивидуальные беседы с детьми Изготовление коллажа «Народные промыслы» Свободная деятельность под контролем воспитателя Работа по звукопроизношению Беседа с детьми о весенних изменениях, о погоде, о птицах Формирование КГН навыков самообслуживания Индивидуальная работа по развитию основных движений</p>	<p>Подвижная игра «Непослушная неваляшка»</p> <p>Индивидуальная игра «Ванька-встанька»</p> <p>Автодидактическая игра «Поможем накрыть матрешкам на стол»</p> <p>«Сделаем матрешке бусы» - поделки из природного материала</p> <p>Игра малой подвижности «Матрешки»</p> <p>Индивидуальная игра «Кто, кто в теремочке живет?» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p> <p>Изготовление бус и браслетов из природного материала</p> <p>Русская народная игра «Горелки»</p> <p>Русская народная игра «Зеркало»</p>	
<p>2 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями» <i>(продолжение)</i> Планируемый результат:</p> <p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>«Поможем Незнайке вылепить посуду» (С42) Расширить представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей</p>		<p>Игра по мотивам сказки «Три медведя»</p> <p>Исполнение на музыкальных инструментах и инсценировка песни «Тили-бом!»</p> <p>Игра «Сравни»</p>	

<p>у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; начинает проявлять образное предвосхищение; в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия имеет элементарное представление о геометрических фигурах и счете до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20 минут; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость) при правильном произнесении звука и придуманных слов с этим звуком, и составление рассказов по картине знает и называет части тела животного, рисует по форме и размерам; изображает животных на альбомном листе или из пластилина; может помочь своему товарищу; может выполнить простейшие игрушки оригами</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (апликация)</p>	<p>последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (П,П.44)</p> <p>Звуковая культура речи: звук ж Упражнять детей в правильном и четком произношении звука (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком ж. (закрепление) (Г48)</p> <p>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образное представления, воображения, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы красками и кистью. (К73)</p> <p>«Вырежи и наклей, что бывает круглое» К70 Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. (Комарова 70)</p>	<p>Путешествие в зоопарк Чтение заклочек в которых дети зовут весну Организация народных игр Привлечение детей к украшению участка, изготовлению чучела Масленицы. Масленичные гуляния Подвижные игры: «Кот и мыши», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Замри», «Пчелки и ласточки», «Пузырь» Чтение произведений: «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы, «Барашеньки...», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» пер. с англ. Н.Шерешевской, Е.Баратынский, «Весна, весна», «Солнышко-ведрышко...», Ю. Мориц, «Песенка про сказку», В.Бианки. «Подкидыш», Д. Самойлов «У слоненка день рождения» Уборка в группе в уголках Изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику Конструируем с детьми «Грузовые автомобили» из геометрических фигур Экскурсии по территории детского сада</p>	<p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Игра «Хоровод матрешек»</p> <p>Рассказывание детьми русских народных потешек друг другу</p> <p>Счет до 5 по картинкам Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Игры с животными «Строим зоопарк»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери нужное слово», «Найди ошибку», «Третий лишний», «Кто больше назовет действий», «Добрые слова», «Загадай, мы отгадаем», «Когда это бывает»</p>	
<p>3 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями» <i>(продолжение)</i></p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«В гостях у музыкального руководителя»(Д31) Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему</p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.(П,П45)</p> <p>Составление рассказов по картине Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. (Г62) Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»(К75) Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p>	<p>Беседа с детьми о достопримечательности родного города.* Беседа с детьми о русской матрешке, о дымковской игрушке Беседа с детьми о видах ткани, о разнообразных материалах для обуви, названии, и назначении головных уборов Повторение названий птиц Закрепить название посуды Задание: закончи предложения Игра «Найди столько же» Загадывание загадок о животных и птицах Словесная игра «Скажи ласково» Повторение стихов и песен о весне Продолжать беседу о весне, о ее приметах Беседа о животных Африки и Австралии Использовать знаний правил дорожного движения на практике Игра «Кто самый лучший пешеход?» Знакомство с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке Индивидуальные беседы с детьми Работа по воспитанию культуры поведения за столом Кормление птиц Проведение экспериментов со снегом и льдом Помощь дворнику Индивидуальная работа по развитию основных движений Разучивание, повторение стихов, песен, потешек Ремонт книг Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Воробышки и кот», «Совушка», «Улиточка», «Мы веселые</p>	<p>Рассматривание государственных символов России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Рисование города.</p> <p>Лепка «Козлик»</p> <p>Рассматривание картинок: обувь, головные уборы</p> <p>Игра «Сравни»</p> <p>Рисование перелетных птиц</p> <p>Апликация «Украсим тарелочку»</p> <p>Рисование «Петушка»</p> <p>Лепка «Лошадки»</p> <p>Конструирование «Собачки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»</p> <p>Рисуем с детьми «Дорогу и тротуар»</p>	

	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Зайчики на полянке»(К74) Учить детей лепить животное.; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки: и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображения..	ребята», «Зайка», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки» Чтение книг: «Гуси-лебеди» (рус. народ. сказка), Сказка «Мойдодыр», Н.Носов «Живая шляпа», «У страха глаза велики» (рус. народ. сказка) Стихотворения о весне Загадывание загадок	Аппликация «Мой любимый вид транспорта».\	Дидактические игры: «Рыбы, птицы, зверь», «Кто больше назовет действий», «Дерево, кустарник, цветок», «Что умеют делать звери», «Кто кем будет?», «Будь внимательным»
ТЕМА «Весна»					
1 неделя «Весна» Цель: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада в цветнике.	Познавательное развитие (ФЦКМ) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование) Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Путешествие в прошлое кресла»(Д32) Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.(ПП46) Звуковая культура речи: звуки л, л'. (Г63) Упражнять детей в четком произношении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком л, л'. «Сказочный домик – теремок»(К76) Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образное представление, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. «Мисочка для трех медведей» Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания краев пальцами. Учить определять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. (Комарова 77)	Расширять представления детей о весне Наблюдения за комнатными растениями, зацветающими весной Подготовка к тематическому празднику «Весна» Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде Привлечение детей к изготовлению скворечников Беседы о правилах безопасного поведения на природе Привлечение детей к подготовке семян для посадки Игра «Назови признаки весны» Игровая ситуация «Весна пришла» Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Игра - ситуация «Мы увидели мусор в лесу» Рассказ воспитателя «Птичьи гнезда» Игра с пением «Мы на луг ходили» (муз. А.Филиппенко, сл. В.Кукловой, пер. с укр. Т.Волгиной). Этюды: «Сажаям деревце», «Белим деревья» Рассматривание и обслуживание сюжетных картинок «Труд людей весной» Беседа об особенностях насекомых Загадывание загадок о насекомых Рассказ воспитателя о ящерицах, черепахах	Дидактическая игра «Расскажи, что на картинке» Рисование «Мое любимое солнышко» Подвижная игра «С кочки на кочку» Совместная игра «Прилетели пти Игра интонационного характера «Кто как ходит и летает» Лепка под музыкальное сопровождение «Почки распускаются» Игра «Пчелки на разведках» Совместная игра «Дед Мазай и зайцы» Дидактические игры: «Кому угощение?», «Расселим птиц» Конструирование «Домик для скворца» - выкладывание из спичек по принципу колодца Игра «Пускаем кораблики» Игра под музыкальное сопровождение «Птичьи гнезда» Работа с разрезными картинками «Посади цветы на клумбе» «Посадим цветы» - выполнение из проволоки «лепестков» и «сердцевины» цветка Дидактическая игра «Правила	
2 неделя «Весна» (продолжение) Планируемый результат: Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре, выполняет индивидуальные и коллективные поручения; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств имеет элементарное	Познавательное развитие (ФЦКМ) Познавательное развитие (ФЭМП)	«Экологическая тропа весной» (С44) Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко (ПП47)			

<p>представление о геометрических фигурах; считать до 5; сравнивать предметы по ширине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно работает в течение 15-20 мину; дети могут различать геометрические фигуры: куб, шар; умеют двигаться в заданном направлении; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; выражает положительные эмоции при составлении рассказа по картинке; умеет подбирать слова со звуком; умеет выразительно читать стихотворение; умеет составлять из геометрических фигур изображение дома, умеет украшать изображения элементами орнамента; знает и называет предметы посуды; умеет лепить и украшать посуду знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого; знает о функциональном назначении мостов; умеет выполнять конструкцию моста из объемных геометрических фигур</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (апликация)</p>	<p>Обучение рассказыванию: работа с картинной - матрицей и раздаточными картинками Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. (Г63) «Нарисуй картину про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). (К85) «Загадки» Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение, образные представления. (К77)</p>	<p>Беседа со всеми детьми «О весне в лесу» Беседа об уходе за комнатными растениями Разучивание стихотворения о комнатном цветке Повторяем названия комнатных растений. Индивидуальные беседы об окружающем мире Беседа со всеми детьми Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки) Работа по воспитанию культуры поведения за столом Наблюдение за птицами, прилетающими на участок Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике Помощь дворнику на территории детского сада Работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по развитию основных движений Закаливающие процедуры. Экскурсии: «Апрель», «Скворцы», «Что изменилось на улице» Разучивание потешки «Солнышко-колоколнышко» Повторение стихотворений о весне Подвижные игры: «Беги ко мне», «Птички и птенчики», «Мыши и коты», «Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Зайка», «Через ручеек», «Журавль и лягушка», «Самолеты», «Кто дальше прыгнет», «Бег по дорожке» Чтение произведений: «Солнышко-ведерышко...»; Ю.Мориц «Песенка про сказку»; В.Бианки «Подкидывай»; Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишку -короткий хвост»; «Иди, весна, иди, красна...», «Хотела галка пить...» Н.Романова; «У меня дома пчела», «Лиса-лапотница» обр. В.Даля; «Мешок» татар., пер. Р.Ягдородова, пересказ Л.Кузьмина; «Мафин и его друзья»(главы из книги), пер. с англ. О.Образцовой и Н.Шаньго; Г.Сапгир «Садовник»; Д.Хармс «Очень страшная история»; В.Бианки «Первая охота»; Р.Сеф «Чудо»; Е.Благина «Эхо» Конструирование «Мосты» из строительного материала Беседа с детьми о первом космонавте Рассказывание детям о планете в открытом космосе Создать с детьми коллекцию космонавтов (первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.)</p>	<p>поведения на природе» Рисование «Сказочный домик», аппликация «Загадки» Игра «Найди необходимые инструменты» Наблюдение в окно «Взрослые трудятся на огороде»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением насекомых</p> <p>Рисование бабочек</p> <p>Лепка из теста «Божья коровка»</p> <p>Конструирование из бумаги «Пчелки»</p> <p>Лепка «Черепашка»</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Слушание музыкальной пьесы П.И.Чайковского «Апрель»</p> <p>Рисование «Фиалки в горшочке»</p> <p>Разучивание «Песенки Лявенка и Черепашки» (муз. Г.Гладкова, сл. С.Козлова)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Дом»</p> <p>Поможет Незнайке слепить посуду</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль»</p> <p>Конструирование ракеты</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением космических кораблей Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки</p> <p>Рисование «Космического корабля»</p> <p>Игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья»</p>	
<p>3 неделя «Весна» (продолжение)</p> <p>Итоговое мероприятие Праздник «Весна» Выставка детского творчества</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Мой город»*(Д35) Продолжать знакомить детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. (ПП48)</p> <p>Заучивание стихотворений Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. (Г66)</p> <p>«Мое любимое солнышко» К78 Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. «Чашечка» К80 Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивание пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>			

ТЕМА «День победы»

<p>1 неделя «День Победы»</p> <p>Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>«Путешествие в прошлое одежды»Д37 Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды, подвести к пониманию того что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлое одежды.</p> <p>Упражнять в счете и отчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. ППС0</p> <p>Пересказ детьми сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос» и про Мохнатого Мишу –Короткий хвост» Г63 Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара, пересказ несколькими детьми</p> <p>«Дом, в котором ты живешь» Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряд окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. К81</p> <p>«Вырежи и наклей, что хочешь»К79 Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Беседа о Дне Победы Привлечение детей к украшению группы в соответствии с темой недели Подготовка к празднику, посвященному Дню Победы Беседа с детьми о России Заучивание стихотворения С.Маршака «Апрель» Беседа об истории России, правах граждан Слушание рассказа А. Гайдара «Поход» Беседа с детьми о Москве Беседа с детьми о своем городе* Прочтение рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить...» Прочтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» Беседа о военных профессиях. Чтение книг о военном времени Беседа о назначении дорожных знаков Беседа «О правилах безопасного поведения на улицах города, о препятствиях и опасности» Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч» Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор» Экскурсия по улицам микрорайона Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки) Работа по формированию КГН и самообслуживания Индивидуальная работы по развитию основных движений Работа по звукопроизношению Уборка мусора на территории участка Наблюдение за ветром с помощью вертушек Разучивание песен, стихов Разучивание стихотворения М.Полянской «Одуванчик» или Е.Серовой «Носит одуванчик...» Повторение стихов и песен к празднику День Победы Беседа «Расскажи, что ты знаешь о празднике – День Победы» Работа по воспитанию культуры поведения за столом Гимнастика утром и после сна Закаливающие процедуры Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр Изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику Подвижные игры: «Пчелки и ласточки», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота</p>	<p>Подвижная игра «Переползи по мостику» Сюжетно - ролевая игра «Поезд» Сюжетная игра «Военные профессии» Рисование красками «Яркие флажки» Подвижная игра «Передай флажок» Игра «На параде» Дидактическая игра «Военная техника» Аппликация «Праздничный салют» Рассматривание флага и герба России Лепка фигурок сказочных героев Рисование на тему «Мой город» Слушание «Песни о Родине» И.Дунаевского Аппликация «Башня» Подвижные игры «Заря», «Солнце» Рисование звезд с помощью трафарета Рассматривание о Москве по картинкам Игра «Один – много» Аппликация «Мой двор» Подвижные игры «Карусель», «Почта», «Рыбки». «Птички и кошка» Слушание песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова) Рисование военной техники по образцу Рассматривание изображения «Памятник советскому солдату» Лепка «Вертолета» по образцу Конструирование «Самолета» из бумаги Подвижные игры: «Канатоходец», «Защитник», «Ходьба по брускам» Задание «Обведи фигуры» Иллюстрации к рассказу А.Гайдара «Поход» (рассматривание) Рассматривание иллюстраций посвященных девятому мая Сюжетно -ролевая игра «Почта» Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона» Рисунок «Как я иду в детский сад» Организовать выставку «Светофор своими руками» Конструирование «Моя родная улица» Рассматривание выставки «Портрет героям» (фотографии ветеранов ВОВ) Дидактические игры: «Наоборот», «Когда это бывает», «У кого какой цвет», «Кто (что) летает», «Выдели слова», «Что умеют делать звери», «Что где лежит», «Третий лишний», «Чудесный мешочек», «Назови ласково» Изготовление открыток для ветеранов Музыкальная игра «Самолет» Игра «На параде» Рисование «Празднично украшенный</p>
<p>2 неделя мая «День Победы» <i>(продолжение)</i> <i>Планируемый результат:</i> Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; некоторые государственные праздники; имеет представление о Российской армии, ее роли о защите Родины; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; знает некоторые «военные» профессии; способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в пространстве (утро, день, вечер); сравнивает предметы по их длине, ширине, величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно работает в течении 15-20 мин.; умеет самостоятельно считать до 5, знает геометрические фигуры;</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«День Победы» Дать представление о празднике «День Победы», учить рассказывать, отвечать на вопросы.</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении раскладывать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами. (ПП51)</p> <p>«День Победы» Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». (Г68)</p>	<p>Беседа о Дне Победы Привлечение детей к украшению группы в соответствии с темой недели Подготовка к празднику, посвященному Дню Победы Беседа с детьми о России Заучивание стихотворения С.Маршака «Апрель» Беседа об истории России, правах граждан Слушание рассказа А. Гайдара «Поход» Беседа с детьми о Москве Беседа с детьми о своем городе* Прочтение рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить...» Прочтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» Беседа о военных профессиях. Чтение книг о военном времени Беседа о назначении дорожных знаков Беседа «О правилах безопасного поведения на улицах города, о препятствиях и опасности» Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч» Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор» Экскурсия по улицам микрорайона Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки) Работа по формированию КГН и самообслуживания Индивидуальная работы по развитию основных движений Работа по звукопроизношению Уборка мусора на территории участка Наблюдение за ветром с помощью вертушек Разучивание песен, стихов Разучивание стихотворения М.Полянской «Одуванчик» или Е.Серовой «Носит одуванчик...» Повторение стихов и песен к празднику День Победы Беседа «Расскажи, что ты знаешь о празднике – День Победы» Работа по воспитанию культуры поведения за столом Гимнастика утром и после сна Закаливающие процедуры Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр Изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику Подвижные игры: «Пчелки и ласточки», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота</p>	<p>Подвижная игра «Переползи по мостику» Сюжетно - ролевая игра «Поезд» Сюжетная игра «Военные профессии» Рисование красками «Яркие флажки» Подвижная игра «Передай флажок» Игра «На параде» Дидактическая игра «Военная техника» Аппликация «Праздничный салют» Рассматривание флага и герба России Лепка фигурок сказочных героев Рисование на тему «Мой город» Слушание «Песни о Родине» И.Дунаевского Аппликация «Башня» Подвижные игры «Заря», «Солнце» Рисование звезд с помощью трафарета Рассматривание о Москве по картинкам Игра «Один – много» Аппликация «Мой двор» Подвижные игры «Карусель», «Почта», «Рыбки». «Птички и кошка» Слушание песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова) Рисование военной техники по образцу Рассматривание изображения «Памятник советскому солдату» Лепка «Вертолета» по образцу Конструирование «Самолета» из бумаги Подвижные игры: «Канатоходец», «Защитник», «Ходьба по брускам» Задание «Обведи фигуры» Иллюстрации к рассказу А.Гайдара «Поход» (рассматривание) Рассматривание иллюстраций посвященных девятому мая Сюжетно -ролевая игра «Почта» Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона» Рисунок «Как я иду в детский сад» Организовать выставку «Светофор своими руками» Конструирование «Моя родная улица» Рассматривание выставки «Портрет героям» (фотографии ветеранов ВОВ) Дидактические игры: «Наоборот», «Когда это бывает», «У кого какой цвет», «Кто (что) летает», «Выдели слова», «Что умеют делать звери», «Что где лежит», «Третий лишний», «Чудесный мешочек», «Назови ласково» Изготовление открыток для ветеранов Музыкальная игра «Самолет» Игра «На параде» Рисование «Празднично украшенный</p>

<p>умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при заучивании стихотворения; умеет подбирать слова со звуком; проявляет инициативу в оказании помощи взрослому, умеет считаться с интересами товарищей; владеет навыками рисования красками и кистью; умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; владеет всеми известными приемами лепки; владеет навыком плоскостного моделирования; знает, как нужно обращаться с ножницами при аппликации</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Самолеты летят сквозь облака» К64 Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p>«Слепи то, что тебе нравится» Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. К75</p>	<p>на зайцев», «Жадный кот», «Пузырь», «Жмурки», «Через ручеек», «Улиточка», «Повар», «Солнышко и дождик», «Замри». Чтение произведений: Т.Белозеров «Праздник Победы»; Ю.Кушак «Олененок»; «Дед хотел уху сварить», «Ивовый росток», пер. с япон. Н.Фельдман, под ред. С.Маршака; М.Пришвин «Журка»; С.Маршак «Мяч»; Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный домик») Конструирование «Корабли» из цветных геометрических фигур и строительного материала Театрализованное представление «Бычок – смоляной бочок»</p>	<p>домик» Организация выставки «Портреты героев» Рассматривание фотографии и иллюстраций</p>	
ТЕМА «Лето»					
<p>1 неделя «Лето» Цель: Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>«Дерево умеет плавать» Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способов его использования Д37</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепить представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур (повторение). ПП48</p> <p>Звуковая культура речи: звуки р,р'. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.</p> <p>Г69 «Нарисуй, какую хочешь картинку» Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. К86</p> <p>«Волшебный сад» Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определять содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы у квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. К85</p>	<p>Беседа о приметах лета, о работах, проводимых летом в саду и огороде Беседа о летних видах спорта Подготовка к тематическому празднику «Лето» Беседы о правилах безопасного поведения в лесу Игра-ситуация «Сады цветут» Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» Игра-путешествие «В лесу» Отгадывание загадок о насекомых, животных леса Чтение стихотворения А.Прокофьева «Березка» Игра с пением «Огородная хороводная» (муз. Б.Можжевелова, сл. А.Пассовой) Рассматривание и называние ягод Беседа о грибах Ознакомление с несъедобными грибами Отгадывание загадок о грибах Разучивание стихотворения «Грибок» Прочтение рассказа М.Пляцковского «Мухомор» Слушание сказки В.Сутеева «Под грибом» Разучивание песни «Я шагаю по грибы» (муз. и сл. Ю.Парфенова) Беседа с детьми о причинах возникновения лесного пожара Рассказ детям об опасных растениях в лесу Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города Индивидуальные беседы об окружающем мире Гимнастика утром и после сна Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки) Работа по формированию КГН.</p>	<p>Подвижные игры: «Лужа», «Кот и мыши» Совместная игра на участке «Садовник» Чтение стихов про лето Игра с водой «Утонул? Достанем!» Рисование пальцами «Листочки и почки» Спортивное упражнение «Велосипеды» Индивидуальная игра «Зернышки для птичек». Дидактическая игра «Геометрический магазин» Выполнение цветом из бумаги «Цветочный магазин» Подвижные игры: «Цветы и пчелки», «Бабочки полетели» Совместная игра «Поливальная машина» Дидактическая игра «Цветочная поляна» Игра на музыкальных инструментах «Петушок, петушок» Спортивная игра «Веселый зоопарк» Игра под музыкальное сопровождение «Птички летали, крыльями махали» Игра «Перепутанная сказка» Музыкальная игра «В траве сидел кузнечик» Рассматривание картинок с изображением летнего пейзажа Дидактическая игра «Что нужно</p>	
<p>2 неделя «Лето» (продолжение) <i>Планируемый результат:</i> Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; проявляет устойчивый интерес к</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное</p>	<p>«В гости к хозяйке луга» Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых С38</p> <p>Упражнять в счете предметом на ощупь в</p>			

<p>различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; ориентируется в пространстве детского сада; выполняет индивидуальные и коллективные поручения; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; проявляет любознательность к исследовательской деятельности, экспериментированию; проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм; предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя, знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств; имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы по длине и величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно работает в течении 15-20 минут;</p>	<p>развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине (повторение). ПП10</p> <p>«Литературный калейдоскоп» Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Г71</p> <p>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птички» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работе сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами. К87</p> <p>«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птички» Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. К86</p>	<p>Работа по звукопроизношению Работа по воспитанию культуры поведения за столом Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада Наблюдение за насекомыми и птицами Эксперименты с песком, водой и глиной Экскурсия «Лето» Экскурсия по территории детского сада Индивидуальная работа по развитию основных движений Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога Закаливающие процедуры Профилактические мероприятия Уборка в группе Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр Изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику Объяснить детям, почему для растений нужна вода и что будет, если растения не поливать Подвижные игры: «Воробушки», «Кот Васька», «Через ручеек», «Птички и кошка», «Крокодил», «Жмурки с колокольчиком», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Жуки», «Зайка», «Пчелки и ласточки», «Большой мяч», «Ловишки с приседанием», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Огурцы», «Бабочки, лягушки и цапли», «Охотник и зайцы», «Дети и волк», «Лиса в курятнике» Чтение произведений: «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой; Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...»; С. Маршак «Вот какой рассеянный»; Н. Сладков «Неслух»; Н. Романова «Котышка и птичка»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; «Колосок», укр. обр. С. Могилевской, «Мальчик стерег овец...». Беседа с детьми о летней одежде Работа с тканью. Шьем для куклы платье Конструирование «Летний пляж» из строительного материала</p>	<p>для работы в огороде?» Игра - импровизация «Как хозяйка лук сажает» Игра «Едем на велосипеде» Дидактическая игра «Что нужно спортсменам?» Рассматривание картинок с изображением спортсменов (летние виды спорта) Этюды «Лесные звери» Рисуем сказочных птиц Игра ситуация «Проснулись жуки и бабочки» Слушание русской народной песни «На горе-то калина» Рисование ягод Подвижная игра «Собираем ягоды» Игра «Где растут» Апликация «Гроздь рябины» Игры: «Собери гриб», «Какой гриб лишний?» Слушание песни «Мухоморы» (сл. и муз. К. Костина) Рисование мухомора Лепка мухомора Конструирование мухомора из бумаги Дидактические игры: «Какое время года», «Выдели слово», «Так бывает или нет», «Подбери похожее слово», «Отгадай, что это за растение», «Узнай, чей лист», «Третий лишний (птицы)», «Что умеют делать звери», «Что это за насекомое», «Найди листок как на дереве», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Добрые слова», «Придумай другое слово», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Где что растет», «Кто больше назовет действий», «Закончи предложение» Рассматривание иллюстраций с одеждой Оденем куклу в летнюю одежду Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дом», «Больница».</p>	
<p>3 неделя «Лето» <i>(продолжение)</i> Планируемый результат: самостоятельно умеет вести счет до 5. Знает части суток, может их назвать; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции при заучивании стихотворения; умеет четко в слове выделить звук и подобрать слова с этим звуком; умеет пользоваться красками, правильно держать кисточку. В лепке умеет пользоваться стекой, владеет всеми известными приемами лепки; умеет пользоваться ножницами и клеем; умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу; умеет использовать природный материал в изготовлении поделок.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (апликация)</p>	<p>«Наш любимый плотник» Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Д39</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. (повторение) ПП11</p> <p>«Прощаемся с подготовщиками» Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Г70</p> <p>«Волшебный сад» Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие. К85</p> <p>«Красная шапочка» Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (К 83)</p>			

Физическое развитие

Сентябрь

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании.			
	От пола двумя ногами. Учить сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подкидывать мяч вверх и ловить двумя руками. Закреплять прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур.			
Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «стоп»; бег в колонне, в рассыпную, с высоким подниманием колен, перестроение в три звена.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	о/п	С флажками	С мячом	С обручем
Занятия	Пензулаева. Стр.21, 1-2	4-5-, стр.23	7-8 стр.26	10-11 стр.29
ОВД	1.) Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (длина – 3 м, ширина – 15 см) 2.) Прыжки на 2-х ногах с поворотом вправо и в лево (вокруг обруча). 3.) Ходьба и бег между 2-мя линиями (ширина -10 см). 4.) Прыжки на 2-х ногах вперед до флажка.	1.)Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета». 2.)Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях. 3.) Повтор подпрыгивания. 4.) Ползание на четвереньках с подлезанием через дугу.	1.) Прокатывание мячей друг другу 2-мя руками и стоя на коленях. 2.)Подползание через шнур, не касаясь руками пола. 3.)Подбрасывание мяча вверх, и ловя 2-мя руками. 4.)Подлезание под дугу. 5.) Прыжки на 2-х ногах между кеглями.	1.) Ползание под шнур, не касаясь руками пола. 2.)Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3.) Ходьба по скамейке высота 5см, перешагивая через кубики, руки на поясе. 4.) Игровое упражнение с прыжками на месте на 2-х ногах.
Подвижные игры	«Найди себе пару».	«Пробеги тихо».	«Огуречик, огуречик».	«Подарки».
Малоподвижные игры.				
Заключительная часть.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному. Игра м/л «Найди флажок».	Ходьба в колонне по одному.
Занятия на улице.	3	6	9	12
	1.) «Не пропусти мяч». 2.) «Не задень».	1.)»Прокати обруч» 2.)»Вдоль дорожки».	1.)»Мяч через сетку» 2.)»Кто быстрее до кубика». 3.) «Подбрось-поймай.»	1.) «Перебрось-поймай.» 2.) «Успей поймать.» «Вдоль дорожки».
Физкультурный досуг.	Оборудование: мячи, камушек. 1.)»Лошадки» (1 раз). 2.)»С кочки на кочку.» (2 раза) 3.) «Два круга с мячом». (3-4 раза)	4.) «Из-за леса, из-за гор». 5.) «Где купался Иванушка». (2-3 мин.)		
Нерегламентированная деятельность.	Материал для повторения.	Эстафеты	Малоподвижные игры.	Подвижные игры.
	«Кто скорее до флажка» «Принеси предметы» «Прокати и догони» «Проползи до мяча» «Найди свой цвет» Прыжки – подпрыгивание на месте. «Допрыгай до мишки» «Прокати не задень» «Ползание между предметами. «Подбрось – поймай.»		«Эхо» «Найдем цыпленка» «Карлики и великаны» «Пойдем в гости» «Ходьба с положениями рук» Ходьба в колонне по одному.	«Найди себе пару» «Автомобили» «Пробеги тихо» «перелёт птиц» «Птицы и лиса» «Подарки» «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»

Октябрь

Задачи	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре, находить свое место при ходьбе и беге развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражняться в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу. Развивать точность направления; в подползании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах.			
Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски, ходьба в рассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках.			
ОРУ	Б/п	Б/п	С мячом	С кубиками
Занятия	Пензулаева 13-14, стр.32	16-17, стр.35	19-20, стр.37	Стр.22-23
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть. 2. Прыжки на 2х ногах. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешком на голове. 4. Прыжки на 2х ногах до шнура, перепрыгивать и пойти дальше.	1. Прыжки на 2х ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, и стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мосту двумя руками перед собой.	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (Ш-15 см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на 2х ногах между набивными мячами, положенными в две линии.	1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее», прыжки на 2х ногах с продвижением вперед, фронтально.
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречики».	«Мы веселые ребята»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному за «котом» на носках как «мышки».	Построение автомобилям друг за другом вначале синий, затем красные и наконец зелёные.	«Угадай где спрятано»	И/м/п. Угадай, кто позвал»
Занятия на улице	15	18	21	24
Игры упражнения	«Мяч через шнур» «Кто быстрее до кегли» «Подбрось – поймай»	«Подбрось – поймай» «Кто быстрее»	«Прокати и не урони» «Вдоль дорожки» «Подбрось – поймай»	«Мяч в корзину» «Кто скорее по дорожке» «Подбрось – поймай»

Физкультурный досуг. Оборудование: бубен, кегли, цветные флажки, круги, лошадка, ведро.

1. Подарки. (2р.)
2. Не опоздай. (2-3р.)
3. Огуречек – огуречек. (2-3 р.)
4. «Цветные автомобили» (2-3 р.)
5. Атракцион «Кто меткий»
6. Найди лошадку.(3-4 чел.)

Нерегламентированная деятельность.	Материал для повторения	Эстафеты	Малоподвижные игры	Подвижные игры.
	Ходьба и бег между кубиками. Ходьба и бег между предметами. Прыжки с подпрыгиванием на двух ногах. Перебрасывание мячей друг другу. «Пролезь в обруч» - с мячом в руках не касаясь руками пола.		«Угадай где спрятано» «Угадай кто позвал» «Найди свой цвет»	«Кот и мыши» «Найди себе пару» « У медведя во бору» «Найди свой домик» «Трамвай» «Цветы и автомобили» «Огурчик огуречик» «Лошадки» «Ловишки»

Ноябрь

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросание мяча о землю и ловле его 2мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на 2х ногах, в перебрасывании мяча и др. ползать на животе по скамейке, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползать на четвереньках, спереди за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами.			
Вводная	Ходьба по кругу и бег, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег в рассыпную, с остановкой по сигналу.			
ОРУ	Б/п	Б/п	С мячом	С флажками
Занятия	Пензулаева, 25-26, стр.41	28-29, стр.43	31-32, стр.45	34-35, стр.46
ОВД	1. Прыжки на 2х ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (Расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на 2х ногах продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу 2мя руками из-за головы. (расстояние 2 м).	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хватая с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на 2х ногах до кубика. (расстояние 2м).	1. Ходьба по шнуру (прямо) приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. 2. Прыжки через бруски. 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание, мяча между предметами, поставленными в одну линию.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешком на голове, руки на пояс. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправиться через болото». Подвижная игра «Ноки». Игровое задание «Сбей кегли».
Подвижные игры	«Самолеты» «Быстрей к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок»
Занятия на улице	27	30	33	36
Заключительная часть	«Найди и промолчи»	«Ходьба в колонне по одному»	Ходьба в колонне за ведущим флажком в руках.	«Найди и промолчи»
Игровые упражнения	«Не попадись», «Бег по дорожке»	«Не попадись» «Догони мяч»	«Не задень» «передай мяч» «Догони пару»	«Пингвины» «Кто дальше бросит» «Найди и промолчи»

Физкультурный досуг.

Оборудование: вожжи, фанерные кружочки, шапочки - атрибуты, курица, цыплята, кошка, новая

игрушка.

1. «Лошади»
2. «Через болото»
3. «Курочка хохлатка»
4. Доползи до игрушки.
5. «Зеркало».

Нерегламентированная деятельность	Материал для повторения	Эстафеты	Малоподвижные игры	Подвижные игры
	Бег вокруг снежной бабы, поворотом на сигнал. Катание на санках друг друга. Перепрыгивание через кирпичики. Бросание мяча вверх. Прыжки по кругу вправо, влево. Ползание на четвереньках по скамейке. Равновесие ходьба по геометрической скамейке с мешком на голове.		Найди и промолчи. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. «Найдём цыпленка.» Вверх и вниз (ходьба в «гору» и с «горы»).	«Трамвай» «Кролики» «Самолёты» «Лошади» «Лиса в курятнике» «Найди себе пару» «У медведя во бору». «Кот и мыши».

Декабрь

Задачи	Учить детей перестраиваться в пары на месте, упражнять в мягком приземлении при прыгивании, закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, учить ловить мяч, упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре, закреплять навык нахождения своего места в колонне, учить правильному хвату при ползании. Закреплять прыжки на 2х ногах, учить соблюдать дистанцию во время передвижения.			
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами, по гимнастической скамейке, ходьба с поворотами на углах, ходьба со сменой ведущего, бег в рассыпную с нахождением места в колонне.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	Платочком	С мячом	б/п	С кубиком
Занятия	Пензулева 1-2	4-5, стр.51	7-8, стр.52	10-11, стр.55
ОВД	1. Прыжки со скамейки. (20см) 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки. (25 см) 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры. (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей.	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хватаясь с боков (вверх, вниз) 2. Ходьба по скамейке руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, «хлоп», встать и пройти дальше. 4. Прыжки на 2х ногах из обруча в обруч.	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивать через кубики на 2х ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, высотой 25 см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейке.
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусель»	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Котята и щенята».
Заключительная часть	«Найдем цыплёнка»	«Найди где спрятаться»	«Где спрятался зайчик»	Ходьба в колонне по одному.
	3	6	9	12
Занятия на улице	«Веселые снежки» «Кто быстрее до снеговика»	«Разгладим снег» «Пружинка» «Веселые снежки»	«Кто дальше?» «Снежная карусель»	«Петушки ходят» «По снежному валу» «Снайперы»
Физический досуг	Оборудование: снежки по 4на ребенка, 2-3 флажка, 6 веревок, платок, цветные льдинки. 1. «Снежиночки – пушиночки.» 2. «Кто дальше.» 3. «Кто быстрее.» (2 раза)4. «Жмурки.» (2-3 раза)5. «Прыжки и снеговик». (2-3 раза)			
Нерегламентированная деятельность.	Материал для повторения.	Эстафеты.	Малоподвижные игры.	Подвижные игры.
	1.Бег вокруг снежной бабы, поворот на сигнал воспитателя. 2. Лошадки- ходьба и бег в высоком поднятием колен. 3. Прыжки спрыгивание со скамейки. 4. Прыжки через бруски по кругу. Перебрасывание мяча друг другу. 5. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.		«Найди и помолчи.» «Найдем цыплёнка.» «Найди где спрятаю.» «Где спрятался зайка.»	«Лиса в курятнике» «Трамвай» «Зайка и волк» «Птичка и кошка» «Огуречик огуречик» «Найди пару» «Кролики»

Январь

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол, упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Закреплять умение действовать по сигналу. Разучивать ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине, упражнять в перетягивании через препятствие.			
Вводная	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне с остановкой по сигналу, со сменой ведущего с выполнением заданий.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	С мячом	С косичкой	С обручем	б/п
Занятие	Пензулаева, 13-14 стр.61	16-17, стр.63	19-20, стр.65	22-23, стр.66
ОВД	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз) ловля двумя руками. 2. Прыжки на 2х ногах (ножницы). 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг, другу. (2 руки снизу).	1. Отбивание мяча о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях 2-3 раза. 3. Прыжки на 2х ногах вдоль шнура, перепрыгивание через него слева и справа.	1. Ползание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать и пройти дальше, прыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета».	1. Ходьба по гимнастической скамейке, сделать поворот кругом пройти дальше и спрыгнуть. 2. Перепрыгивание через кубики на 2 ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см) 4. Перебрасывание мячей друг другу стоя в шеренги (2 руками снизу).
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»
Заключительная часть	«Найди кролика»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному в обход зала.	Ходьба в колонне по одному.
	15	18	21	24
Занятия на улице	«Снежинки-пушинки» «Кто дальше»	«Снежная карусель»	«Кто дальше бросит» «Перепрыгни не задень»	«Перепрыгни не задень» «Кто дальше бросит»
Физкультурный досуг	Оборудование: нарисованные следы кошки, воробья, медведя, цветные льдинки или ведёрки, цветные кубики, снежные кирпичики. 1. Кто к нам в гости приходил. 2. Снайперы. 3. Снежная карусель. 4. Берегись заморожу. 5. Перепрыгни не задень.			
Нерегламентированная деятельность	Материал для повторения	Эстафеты	Малоподвижные игры	Подвижные игры
	Кто дальше. Пролезание в обруче не касаясь руками пола. Прыжки на 2х ногах до снежной бабы. Метание мешков на дальность. Скольжение по ледяным дорожкам. Подбрасывание мяча о землю и ловля его 2 -мя руками. Метание снежков в цель.		Найдем кролика. Угадай по голосу. Летает -не летает. Найди и промолчи. Сделай фигуру.	Лошадки. Найди свой цвет. У медведя во бору. Кролики. Найди пару. Зайцы и волк.

Февраль

Задачи	Развивать умение быть инициативным, в подготовке и уборке мест занятия. Учить ловить мяч двумя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках, упражнять ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать дружеское отношение.			
В в о д н а я	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестраивание в звенья.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	б/п	С мячом	б/п	б/п
Занятие	Пензулаева, 25-26, стр.67	28-29, стр.70	31-32, стр.73	34-35,стр.74
ОВД	1.Прыжки на 2х ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры. (6-8 шт.) 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием).	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешков в вертикальную цель правой и левой рукой. 3. Ползание по гимнастической скамейке на коленях, ладонях. 4.Прыжки на 2х ногах между кубиками поставленными в шахматном порядке.	1.Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки. Лестницы (высотой 25 см) 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м).	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек» 3. Игровое задание «Пробеги по мосту» 4. Прыжки на 2х ногах из обруча в обруч.
Подвижные игры	У медведя во бору.	Воробышки и автомобиль.	Перелёт птиц.	Кролики в огороде.
Заключительная часть	Найди и промолчи	Ходьба в колонне по одному с хлопками в ладони на каждый 4-й счет.	Ходьбе в колонне по одному за автомобилем.	Ходьба в колонне по одному.
	27	30	33	36
Занятие на улице	Не попадись. Бег по дорожке.	Кто дальше бросить снежок. Найдем снегурочку.	Точно в цель. Туннель.	Хоровод вокруг елки. Бег по дорожке.
Физкультурный досуг	Оборудование: санки 8-10 шт., шнур, 2-3 дуги, бубен, маска кота. 1. Змейкой между санками, 2. Самолёт. 2 р. 3. Не задень звоночек. (2 раза) 4. Воробушки и кот 5. Покружись 2 раза. 6. Метелица.			
Нерегламентированная деятельность	Материал для повторения	Эстафеты	Малоподвижные игры	Подвижные игры
	Прыжки на 2х ногах вокруг снеговика, метание снежков на дальность. Бег между предметами. Спрыгивание со снежного вала(высота 10 см). Прокатывание обруча друг другу. Повторить игровые упражнения. Прокатывание мяча между кубиками. Прыжки между предметами.	«Кто дальше.» «Бег по дорожке.»	Угадай кто позвал. Найди зайку. Ходьба с хлопком на счет «три». Ходьба на месте, с передвижением вправо, влево, вперед, назад. Найди и промолчи.	Ловишки. У медведя во бору. Воробышки и автомобиль.

Март

Задачи	Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания в прокатывании мяча вокруг предметов в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно относиться к правилам игры.			
Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три, ходьба на носках, пятках, подскоком, в рассыпную.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	С обручем	С мячом	С флажком	б/п
Занятие	Пензулаева, 1-2 стр.78	4-5, стр.80	7-8, стр.81	10-11, стр.70
ОВД	1. Прыжки в длину с места. (флаж.) 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы. (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока. (парами) 4. Прокатывание мяча друг другу.	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в ряд (1 м) 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мяча между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешками на спине. 5. Ходьба по скамейке с мешком на голове, руки в сторону.	1. Лазание по наклонной лестнице. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в сторону. 3. Перешагивание через шнуры. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивание через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на 2х ногах через шнуры.	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине перешагнуть через набивной мяч. 4. Прыжки на 2х ногах через кубики.
Подвижные игры	Бездомный заяц.	Подарки.	Охотники и зайцы.	Наседка и цыплята.
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности.	Игра малой подвижности «Найди зайца».
Занятие на улице	3	5	9	12
Физкультурный досуг	Оборудование: колпак для воспитателя, маленькие колпаки для детей, обручи, мелки, палочка. 1. Вертушки. 2. Петрушки прыгают через болото. 3. Петрушки догоняют мяч (2-3 раза). 4. Жмурки (2 раза). 5. Колпачок и палочка. (3-4 раза) 6. Танец Петрушек.			
Нерегламентированная деятельность	Материал для повторения	Эстафеты	Малоподвижные игры	Подвижные игры
	Подлезание под шнур. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Метание мешков на дальность. Прыжки на 2х ногах с выполнением различных заданий.		Ходьба в колонне по одному Эхо Найди зайца Возьми флажок	Бездомный заяц Подарки Охотники и заяц, Наседка и цыплята, Воробышки и автомобиль, Самолеты, Ловишки, Зайка беленький, Кролики, Лиса в курятнике, Котята и щенята.

Апрель

Задачи	Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мячика на дальность соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползании на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение ходьбе и бегу, со сменой ведущего. Повторять перебрасывание мяча друг другу.			
Вводная	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, враспынную между предметами, не задевая их.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	б/п	С кеглей	С косичкой	б/п
Занятия	Пензулаева, 13-14, стр.84	16-17, стр.86	19-20, стр.88	22-23, стр.90
ОВД	1. Прыжки в длину с места (фронтально) 2. Бросание мешков в горизонтальную цель 3-4 раза поточно. 3. Метание мячей вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.	1. Метание мешков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на 2х ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд.	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики. 2. Перепрыгивание на 2х ногах из обруча в обруч. 3. Лазание по гимнастической скамейке. 4. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом (на середине присесть, встать, пройти).	1. Ходьба по наклонной доске шириной 15 см, высотой 35 см. 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.
Подвижные игры	Совушка	Воробьишки и автомобиль.	Птички и кошки.	Котятя и щенята.
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.	стоп	Угадай по голосу.	Ходьба и танцевальные упражнения.
Заключительная часть	Игра малой подвижности. Найди и промолчи.	Угадай по голосу.	Найди зайца.	Где спрятался заяц.
	15	18	21	24
Занятия на улице	Подвижные игры. «У медведя во бору»	Игровые упражнения. Бег по дорожке. Игра малоподвижная. Угадай кто позвал.	Игровые упражнения. Подбрось-поймай. Подвижная игра. Догони свою пару.	Подвижная игра. «Догони пару.»
Физический досуг	Оборудование: мячи по количеству детей. 1. Зеркало. 2. Лягушки. – 2 раза. 3. Подбрось высоко. 2-3 раза. 4. Теремок. 2 раза. 5. Игра «Дятел» 2-3 раза. 6. Поймай солнечного зайца.			
Нерегламентированная деятельность	Материал для повторения	Эстафеты	Малоподвижные игры	Подвижные игры
	Прыжки – перепрыгивание через бруски. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладони перед собой и за спиной. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки с места. Ходьба по наклонной доске.		Где спрятался заяц. Угадай по голосу. Найди и промолчи.	Ловишки. Удочка. Котятя и щенки. Пробеги тихо. Самолёты. Кролики. Цветные автомобили. Совушка. Зайка серенький. Сбей булаву. Лошадки. Мяч через сетку.

Май				
Задачи	Учить бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность в вертикальную цель в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка».			
Вводная	Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	б/п
Занятия	Пензулаева, 25-26, стр.94	28-29, стр.97	31-32, стр.96	34-35, стр.92
ОВД	1. Прыжки через скакалку на 2х ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность.	1. Метание правой и левой рукой в вертикальную цель. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хватаясь с боков. 3. Прыжки через скакалку. Подвижные игры. Удочка.	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на 2х ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке не пропуская реек.	1. Прыжки на 2х ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу – ловля после отскока.
Подвижные игры	Котята и щенята.	Зайцы и волк.	Подарки.	У медведя во бору.
Заключительная часть	Игра малой подвижности.	Ходьба в колонне по одному.	Угадай, кто позвал.	Игра малой подвижности.
	27	30	33	36
Занятия на улице	Подвижная игра «Ловишки». Игровые упражнения. «Достань до мяча». Перепрыгни через ручеек.	Подвижная игра. «Удочка». Игровые упражнения «Попади в корзину», «Подбрось поймай.»	Подвижная игра. «Пробеги тихо» игровые упражнения. «Кто уронит.» «Бегом до дорожки».	Подвижные игры. «Прятки». Игровые упражнения Подбрось – помай. Сбей кегли.
Физический досуг	Оборудование: мячи, бубен, кегли, самолётики из бумаги. 1. Ладушки – ладушки. 2. На одной ножке по дорожке. 3. Кот и собака. 4. Спящая лиса. (3-4 раза) 5. Не опоздай. 2-3 раза. 6. Кто выше подбросит самолетик.			
Нерегламентированная деятельность	Материал для повторения	Эстафеты	Малоподвижные игры	Подвижные игры
	Бегать высоко поднимая колени. Ползать по гимнастической скамейке. Перешагивать через гимнастические скамейки. Бросать предметы в цель. Ходить по медвежки по дорожке. Перепрыгивание через 3-4 парные палки, веревки. Бросание мяча вверх об пол и ловить его.		Позвони в погремушку. Найди и промолчи. Найди где спрятаться. Кто ушел.	Зайцы и волк. Мыши и кот. Зайка серенький умывается. Обезьянки. Сбей кегли. Цветные автомобили. Перелет птиц. Мяч через сетку.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми на прогулке

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	
Сентябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p>				
	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, венюк»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	<p>Живая природа: -за цветами на клумбе; -за изменением цвета лист-вы; -за березой; -за многообразием растений; -за травянистыми и древесными растениями; -за растениями на огороде; -за листьями клена и березы; -за собакой; • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?» «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прят Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке -за насекомыми. Неживая природа: -за сезонными изменениями в природе, за погодой; -за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь), «Жуки»</p>				
Цели	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов (флоксы, ноготки). Закрепить понятие «цвет»	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений	
Октябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет посредством речи налаживать контакты в быту, самостоятельных играх, взаимодействовать со сверстниками, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>				
	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам Осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору»	Ласковый шенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	<p>Живая природа: -за листопадом и разноцветными листьями; -за изменением состояния растений; -за красотой природы; -за приметами осени в природе; -за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; -за голубями; -за насекомыми; -за трудом взрослых. Неживая природа: • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей «Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что «Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей лист-вы. Помощь младшим детям в сборе листьев Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры -за сезонными изменениями в природе, за погодой; -за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); -за красотой природы; -за небом; -примет осени в природе; -за одеждой людей Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?» курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик сверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p>				
Цели	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия растений: дерево, куст. Познакомить с понятиями «слабкий», «колочий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»	

	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика, проявляет интерес к участию в праздниках</p>				
	<p>Тема</p>	<p>Почему улицы нарядны? <i>Подвижная игра «Передай флажок, будь ловким, дружок»</i></p>	<p>Осеннее платье. Подвижная игра «Поможем белочке сделать запасы на зиму»</p>	<p>Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»</p>	<p>Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик»</p>
	<p>Живая природа: -за листопадом и за опавшими листьями; -за изменениями в природе; -за березой; -за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листьев. Развешивание кормушек. Неживая природа: за длиной дня; -за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед -вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры «Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает -не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик сверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листьев для получения перегноя. Закапывание листьев в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); -за почвой в морозную погоду; -за небесными светилами; -за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово» домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>				
<p>Цели</p>	<p>Дать представление о праздничном событии (4 ноября). Объяснить, почему улицы украшены флажками, иллюминациями и т. п.</p>	<p>Помочь детям заметить и назвать изменения в природе погоде поздней осенней поры. Дать представления о том, как птицы, животные готовятся переживать в холодные и голодные дни</p>	<p>Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды</p>	<p>Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, кормит птиц (с помощью воспитателя), пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности</p>				
	<p>Тема</p>	<p>Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»</p>	<p>Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»</p>	<p>Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»</p>	<p>Морозный солнечный денек. Подвижная игра «На елку»</p>
	<p>Живая природа: -за деревьями и кустарниками под снегом; -за поведением птиц у кормушек; -за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Неживая природа: -за зимним вечерним небом; -за солнцем; -за ветром; -за льдом на лужах; -за снежинками, в том числе через • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «ПроПомощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения лупу; -за красотой зимнего пейзажа; -за погодой; -за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда лишней (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным» беги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу» с дорожек и веранды</p>				
<p>Цели</p>	<p>Формировать первые связные представления о зимнем времени года</p>	<p>Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом</p>	<p>Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела</p>	<p>Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным</p>	
<p>Декабрь</p>					

Январь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в легке, пытается изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, понимает смысл обозначений «вверху - внизу», «вперед - назад», «слева - справа»				
	Тема	Встречаем Новый год. Подвижная игра «Слепим дружно мы дружка из холодного снежка»	Деревья в белом уборе. Подвижная игра «Кто больше снега под деревья нагребет»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Живая природа: -за деревьями во время снегопада; -за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: -за снегом; -за зимним небом; -за метелью, вьюгой; -за сугробами; • Таяние снега. • Свойства снега. • Лед -твердая вода «Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры -за свойством снега в морозную погоду; -за оттепелью; -за погодой. Рассматривание земляного покрова будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом» «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»				
Цели	Побуждать краскам о личных впечатлениях встречи новогоднего праздника в семейном кругу	Помочь детям увидеть красивый белый наряд деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветях. Учить рассказывать о своих наблюдениях	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации	
Февраль	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет бережное отношение к природе, сооружает постройки из снега по собственному замыслу, способен самостоятельно преодолевать небольшие трудности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности				
	Тема	Кролик серенький, заяц беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Живая природа: -за березой; -за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: -деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; -следов вороны; -за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, • Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед -вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кус предложения», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше «Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети : «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Посыпание льда песком Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погоды снеговиком, погодой. Рассматривание: -сосулек; следов на снегу; -одежды людей вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты : «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»				
Цели	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить названия частей тела	Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить новыми видами	Закреплять знания о назначении снежных построек	Учить: выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться	

Март	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): про являет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>				
	<p>Тема</p>	<p>Солнышко пригревает. <i>Подвижная игра</i> «Птички - раз, птички - два»</p>	<p>Где чей дом? <i>Подвижная игра</i> «Непослушный козел»</p>	<p>Кругом вода! <i>Подвижная игра</i> «Два гуся»</p>	<p>Веселые воробьи. <i>Подвижная игра</i> «Веселый воробей»</p>
	<p>Живая природа: -за птицами; -за насекомыми; -за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Неживая природа: -за неживой природой. • Определение плотности снега. • Снег и лед -вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры «Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь вниматель-ным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц -за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово» «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек» Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p>				
<p>Цели</p>	<p>Дать первые представления о ранней весне</p>	<p>З а к р е п л я т ь представления о весне, показать почки и первые весенние листья. У т о ч н и т ь названия различных домов</p>	<p>Показать разнообразные действия с талым снегом</p>	<p>Р а с ш и р я т ь представления о весне. О б о г а щ а т ь знания новыми словами и понятиями</p>	
Апрель	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): задае т вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными</p>				
	<p>Тема</p>	<p>Солнышко на траве. <i>Подвижная игра</i> «Солнечный зайчик»</p>	<p>Желтые, пушистые. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята</p>	<p>Где моя мама? <i>Подвижная игра</i> «Мы - веселые ребята»</p>	<p>Мячики. <i>Подвижная игра</i> «Ой, что за народ?»</p>
	<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарни-ков, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: -за птицами; -за нас высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды «Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звеи «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с Подготовке цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младш рассады и семян Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ Неживая природа: -за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; -за погодой «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу» колоколь-чиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p>				
<p>Цели</p>	<p>П о з н а к о м и т ь с первым весенним цветком, его строением</p>	<p>П о з н а к о м и т ь с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела</p>	<p>П о в т о р и т ь , как зовут мам звериных детенышей, как они создают своих детей</p>	<p>П о к а з а т ь детям, что весна зеленая. В ы у ч и т ь стихотворение А. Барто «Мячику»</p>	

Май	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): слушая сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, убирать на место строительный материал				
	Тема Дождик песенку поет. Подвижная игра «Кто так кричит?»	Сказка «Колобок». Инсценировка сказки	Горка. Горка с лесенкой и длинным скатом	Самостоятельное конструирование	
	Живая природа: -за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; -за жизнью растений летом; -за птицами: воробьями, вороной, синицей; -за теми, кто живет на дереве; -за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бар-за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; -за жизнью растений летом; -за птицами: воробьями, вороной, синицей; -за теми, кто живет на дереве; -за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы. Неживая природа: -за природными явлениями; -за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); -за ветром и облаками; -за грозой; -за небом и облаками; -за природой в теплый вечер; -за вечерним небом. Рассматривание: -тополиного пуха; -песка и почвы. Сравнение песка и почвы • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалывать «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение» «Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка» Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы. Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов				
Цели	Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении	Закрепить умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца. Познакомить с приемом построения ската	Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и короткая дощечки, кубик стоит	

Июнь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; умеет в игра; посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками				
	Тема Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	Музыкальные ребята. Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»	
	Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: -за полетом семян одуванчика; -за цветением растений; -за всходами на огороде (клумбе) после дождя; -за насекомыми: пчелой, майским • Свойства мокрого пес А. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы «Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай» «Мячик вверх», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточ А», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». Игры-забавы «Зверинец», «Крокодил», Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований жуком, бабочками, стрекозой; -за ласточками; -за кошкой. Неживая природа: Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: -за солнцем; -за погодой сам «Необычные жмурки» цветами Живая природа: -за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; -за жизнью растений летом; -за птицами: воробьями, вороной, синицей; -за теми, кто живет на дереве; -за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бар-за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; -за жизнью растений летом; -за птицами: воробьями, вороной, синицей; -за теми, кто живет на дереве; -за комарами и мошками.				
Цели	Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Сформировать правильное отношение к живым объектам. Учить не обижать живых существ	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого					

	Тема	Наши дочки. <i>Подвижная игра</i> «Гуси»	Сыплет, лепим. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки»	Красная девица в темнице. <i>Подвижная игра</i> «Мой козлик»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Каравай»
	Живая природа: -за растениями; -за поливом цветов; -за различием в поведении птиц; -за ласточками; -за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики «О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний «Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик вверх», «Утка и Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядки на огороде Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду Рассматривание: -цветов в цветнике: ноготков, лилий; -деревьев; -улитки; -внешнего вида птиц. Неживая природа: -за погодой; -за движением солнца; -за вечерними облаками; за разнообразием облаков; -за цветом неба; -за вечерними тенями (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает -не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается» селезень», «Пчелки и ласточки»				
Июль	Цели	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздвании кукол	Пополнить знания о свойствах песка(сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представление о строении цветка
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил, умеет занимать себя игрой, самостоятельной деятельностью.				
	Тема	Зоопарк. <i>Подвижная игра</i> «Бусинки»	Что нам лето подарило? <i>Подвижная игра</i> «Слышим-делаем»	Какие семена у растений? <i>Подвижная игра</i> «По грибы»	Прощай, лето! <i>Подвижная игра-состязание</i> «Блинки» (броски плоских камешков по поверхности воды, чтобы они ударялись о воду и отскочили от нее, образуя круги – «блинники»)
	Живая природа: -за растениями; -за поливом цветов; -за различием в поведении птиц; -за ласточками; -за различными живыми существами: за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики «О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний «Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик вверх», «Утка и Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка в огороде. Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду Рассматривание: -цветов в цветнике: ноготков, лилий; -деревьев; -улитки; -внешнего вида птиц. Неживая природа: -за погодой; -за движением солнца; -за вечерними тенями (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает -не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается» селезень», «Пчелки и ласточки»				
Август	Цели	Закрепить представления о животном и растительном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа, что нужно растениям для роста и развития	Закрепить представления о растительном мире	Учить различать семена разных растений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней подкормки птиц, для заготовки к будущим посадкам, для поделок)	Дать возможность порадоваться последним теплым летним дням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие

Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

Задачи группы среднего возраста по ПДД:

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

Перечень ОД в РМ в средней группе

Месяц	Тема, цели	ОД в РМ, часть формируемая всеми участниками образовательного процесса	Самостоятельная деятельность детей, организованная воспитателем
Сентябрь	Знакомство с улицей	1.«Знакомство с улицей» Расширять представление об улице (Саулина 17) 2.«Мы знакомимся с улицей». Знакомство с улицей, ее особенностями.	П\И: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль» Д\И: «Куклы идут- машины едут» С\р «Транспорт» Рисование «машина» Беседа «На чем люди ездят»
Октябрь	Знакомство с улицей	1.«Знакомство с улицей» Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные представления о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность. (закрепление) (Саулина 17) 2.Рассказ о средствах передвижения	П\И: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль» Д\И: «Куклы идут- машины едут» Рисование «Транспорт» С\р «Транспорт» Беседа «Что я видел когда шел в детский сад»
Ноябрь	Светофор	1.«Наблюдение за светофором» Познакомить со светофором (Саулина 20) 2.«Светофор» (транспортный и пешеходный) и его сигналы». Продолжать знакомить со светофором.	П\И: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль» Д\И: «Куклы идут- машины едут» Рисование «Светофор» Беседа «какие бывают машины»
Декабрь	Мы-пешеходы	1.«Беседа о правилах дорожного движения» Учить правильно называть элементы дороги. (Саулина 18) 2.Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор»	П\И: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль» Д\И: «Куклы идут- машины едут», «Найди свой цвет» С\р «Транспорт» Беседа « На чем люди ездят»
Январь	Мы –пассажиры	1. «Беседа о правилах дорожного движения» Познакомить с правилами движения; познакомить с правилами дорожного движения. (Саулина 18) 2. «Зачем нужны дорожные знаки» (Саулина 21)	П\И: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль» Д\И: «Куклы идут- машины едут» С\р «Транспорт» Рисование «транспорт» Беседа «Какие бывают машины»
Февраль	Где можно играть	1. «Зачем нужны дорожные знаки» Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках (Саулина 21) 2. «О чем говорят дорожные знаки». Познакомить детей с предупредительными и указательными дорожными знаками.	П\И: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль» Д\И: «Куклы идут- машины едут» С\р «Транспорт» Рисование «Машины» Беседа «Улица»
Март	Будущие водители	1.«В гости к крокодилу Гене» Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках (Саулина 22) 2.«Участники дорожного движения»	П\И: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль» Д\И: «Куклы идут- машины едут» С\р «Транспорт» Рисование «светофор» Беседа «Светофор»

Апрел ь	Мы соблюдаем правила ПДД	1. Знакомство с дорогой и ее частями. 2. Чтение как неразлучные друзья дорогу переходили «(Саулина 69)	П\И: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль» Д\И: «Куклы идут- машины едут) С\р «Транспорт» Рисование «Транспорт»
Май	Улица и ПДД	1. «Прогулка по городу». Уточнить знания о транспорте. 2. «Когда мы пассажиры»	П\И: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль» Д\И: «Куклы идут- машины едут) С\р «Транспорт» Рисование «Транспорт»
Июнь	Каникулы и ПДД	1. «Улица полна неожиданностей». Правила поведения на улице. 2. «Пассажиром быть не просто»	П\И: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль» Д\И: «Куклы идут- машины едут), «найди свой цвет» С\р «Транспорт» Сравнение трамвая и автобуса
Июль	Лето и ПДД	1. «В стране дорожных знаков» (Саулина 35) 2. «Экскурсии к дороге»(наблюдение за движение транспорта)	П\И: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль» Д\И: «Куклы идут- машины едут), «Светофор», С\р «Транспорт» Рисование «Транспорт»
Авгус т	Лето и ПДД	1.«Берегись автомобиль» (Саулина 40) 2.«Целевая прогулка» (беседа пешеход, остановка)	П\И: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль» Д\И: «Куклы идут- машины едут), «Светофор» С\р «Транспорт» Рисование «машины»

Работа с родителями

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи.

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей.

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком, диагностическая игра.

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников, полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы, например, «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов, например: «Что же такое семья», «По секрету всему свету».

Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования, например: «На кого похожи облачка? (камешки, листья), «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Екатеринбурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко сформулированные образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для малышей с участием всех членов семьи совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы, например «Наш маленький капризуля», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),
- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),
- «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.