

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад № 41**

**Проект «Мир сказок»**

**Выполнил:  
Воспитатель Тархова Е.Н.**

**2024 г.**

## **Краткое описание проекта «Мир сказок»**

Проект, как увлекательный познавательный с творческой деятельностью, направленной на активизацию речевого общения. Интеграционный подход позволил развить в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка. Предполагается систематизация представлений детей о сказках и их положительное влияние на развитие речи старших дошкольников.

### **Тип проекта:**

- Познавательно- речевой, продуктивно – творческий
- групповой;
- 2 месяца

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги

### **Цели проекта:**

- повышение уровня развития речи старших дошкольников (связной, диалогической и монологической речи);
- развитие устойчивого отношения к сказке, как произведению искусства;
- организация совместной творческой деятельности в семье;

Для достижения данных целей необходимо **решение следующих задач:**

### **Образовательные:**

- Научить узнавать персонажей сказок, знать название и автора;
- Вызвать интерес детей к истории сказки, устному народному творчеству;
- Содействовать развитию речи детей посредством составления и рассказывания сказок, деятельностью в мини-музее, обогащению словаря;
- Учить передавать содержание сказок;
- Формировать умение выражать своё отношение к героям сказки;
- Познакомить детей с различными видами сказочных произведений (русские народные, зарубежные сказки, авторские сказки); жанровыми особенностями сказок;

### **Развивающие:**

- Формировать интерес к книгам;
- Формировать потребность в чтении сказок;
- Совершенствования умения художественно-речевой деятельности;
- Развивать коммуникативные умения;
- Развивать у детей социальные умения и навыки поведения;
- Развивать воображение, фантазию, мышление;
- Создавать условия для активного включения детей в речевую, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки;
- Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

### **Воспитывающие:**

- Воспитывать уважение и любовь к сказкам;
- Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения, стремление делиться впечатлениями;
- Воспитание бережного отношения к книгам.

**Актуальность:** Знакомство со сказочными произведениями пробуждает в детях интерес к родному языку, его истокам, к глубокому пониманию смысла произведений. В настоящее время остро стоит проблема формирования у детей связной речи. Даже в старшем дошкольном возрасте речь детей однообразна, монологи и диалоги просты. В семье мало читают детям, произведения не всегда соответствуют возрасту детей, обсуждению прочитанного не уделяется внимание, но именно сказка совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познать окружающий мир. Данный проект способствует развитию словесного творчества старших дошкольников, начиная с обучения составлению небольших творческих импровизаций по содержанию знакомых сказок, организацией мини - музея и, заканчивая последующим придумыванием собственных сказок, и их драматизацией.

### **Ожидаемый результат:**

Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи. Развитие интереса к сказкам, эмоциональной отзывчивости у детей. Содействие творческому развитию детей и родителей.

### **Этап планирования деятельности:**

Беседы с детьми о том, какие они знают сказки.

Беседы с родителями на тему «Что читают ребёнку». Педагог стимулирует детей и родителей определить возможные источники получения информации и способы деятельности (Что хотим узнать? Кто может помочь? Что можно узнать из детских сказок)

### **Первый этап : подготовительный.**

Составление и обсуждение с родителями поэтапного плана работы над проектом

Анкетирование родителей по вопросу «Что знает Ваш ребенок о сказке? »

Консультация для родителей «Эти мудрые русские сказки»

Подбор художественной литературы со сказками, иллюстрированными разными художниками

Подбор дидактических и развивающих игр по сказкам

Подбор театров (кукольного, настольного, пальчикового)

Обращение к имеющему опыту работ со сказкой (лепка персонажей из снега: Снегурочки, героев сказки «Теремок», из пластилина с добавлением природного материала, рисование героев сказки и несложного сюжета)

### **Второй этап : основной**

Организованная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности НОД, ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов развивающей среды).

Рассматривание иллюстраций, чтение книг.

Совместная деятельность с педагогом: показ инсценировки сказок, исполнение ролей сказочных героев.

Самостоятельная деятельность детей с использованием театров пальчикового, театра на ножках, бибабо, театра на втулках и пр. Использование физкультминуток на темы сказок, В подвижных играх использование шапочек сказочных персонаже

Перспективный план работы с детьми по проекту

### «Мир сказок»

Месяц	Тема	Формы работы
ноябрь	Русские народные сказки	<p><u>Чтение и пересказ</u> народных сказок;  <u>Беседы</u>: «Русские народные сказки», «Сказка ложь, да в ней намек..», «Народная мудрость в сказках», «Расскажи о своей любимой сказке»; «Что такое сказка» (приложение)  <u>Рассматривание иллюстрации</u> к русским народным сказкам;  <u>Выставка книг</u> «Русские народные сказки»;  <u>Экскурсия в библиотеку</u>: «Где живут сказки»  <u>Изготовление книг</u> «Колобок», «Гуси-лебеди», «Теремок»;  <u>Игры-драматизации</u> по русским народным сказкам.  <u>Рисование</u> «Любимая сказка»,  <u>Раскрашивание раскрасок</u> «Русские сказки», «Что за сказка»;</p>
декабрь	Авторские сказки: сказки А. С. Пушкина	<p><u>Показ портрета</u> А.С. Пушкина;  <u>Чтение сказок А.С. Пушкина</u>: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке» и др.;  <u>Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина</u>, беседа по ним;  <u>Выставка книг</u>: «Сказки А.С. Пушкина»  <u>Беседы</u>: «Беседа о творчестве А. С. Пушкина»,  <u>Лепка</u> «Царевна-лебедь»  <u>Изготовление поделок</u>: «Золотая рыбка» из разноцветных салфеток, «Лукоморье» в технике пластилинография;  <u>Игры</u>: «Из одной ли мы сказки», «Назови сказку по предмету». (приложение)</p>

#### **Ожидаемый результат:**

- Развитие интереса к сказкам, развитие эмоциональной отзывчивости.
- Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи, монологической и диалогической речи.
- Знать виды театров, использовать их в самостоятельной деятельности.

#### **Третий этап: итоговый**

Продуктом проекта станет создание мини – музея «Сказочная страна» и викторина «Книга сказок» с участием родителей.

У детей повысился интерес к сказкам, усилилась эмоциональная отзывчивость и выразительность речи. Дети узнали о различных видах театров и стали использовать в самостоятельной деятельности.

Подведение итогов.

**Анализ:** В результате совместной деятельности (педагоги, родители, дети) дети получили возможность расширить кругозор о сказках, их героях, научились сопереживать героям, усвоили нравственные эталоны поведения. А самое главное, уровень речевого развития детей заметно повысился, так же у детей стал формироваться познавательный интерес к сказкам и их авторам. Дети узнают теперь сказку не только по иллюстрации, но и в загадках, по герою, по автору, по сказочному предмету. Они научились беречь книги, появилось желание не только рассмотреть книгу, но и прочитать её, пересказать и инсценировать.

**Вывод:** Цель проекта достигнута.

Результатами, итогом проекта стала викторина «Книга сказок», которая выявила у детей высокий уровень развития речи и отличное знание сказок