

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 41

Консультация для родителей
"Гений рождается раз в сто лет"

Выполнила:
Воспитатель :Тархова Е.Н.

Екатеринбург 2024

Тений рождается раз в сто лет

Отправляя ребенка в школу, мы хотим, чтобы он хорошо учился. Ребенок и сам бы рад получать только отличные оценки. Но, к сожалению, не все зависит только от него... Требуя возврата долгов от «школьного мученика», мы забываем о наших долгах ему. Имеется в виду полноценное, педагогически и психологически правильно организованное обучение и воспитание на всех возрастных ступенях становления ребенка, особенно дошкольника. Ведь интеллектуальное развитие человека наполовину завершается уже к четырем годам, а к восьми - еще на треть. И когда не имеющий необходимой психолого-педагогической информации родитель приводит ребенка в дошкольное учреждение, даже если это ясельная группа, оказывается, что слишком большой период возможного интенсивного развития упущен и наверстать потери в последующие годы очень трудно. Где же мы теряем, на что растрчиваем возможности ребенка? Почему семья, дошкольное учреждение и школа, вместо того чтобы быть единым механизмом формирования личности, выступают в роли легендарных лебедя, рака и щуки? На какой основе и как должно быть построено их взаимодействие, чтобы силы ребенка не растрчивались впустую, учебные радости преобладали над огорчениями, а психические травмы не приводили к потере физического здоровья?

Сегодня семья практически исключена из числа участников педагогического процесса, а родителю отведена роль книги жалоб без предложений.

Говорить о роли семьи мы не устаем, но преступно низкий уровень родительского всеобуча по-прежнему наносит непоправимый вред ребенку.

Интереснейший опыт решения этой проблемы накоплен в Татарстане в Центре образовательных технологий Поволжского отделения РАО под руководством доктора педагогических наук, профессора Н. Мочаловой разработана уникальная система работы, объединяющая всех участников учебно-воспитательного процесса на всех этапах возрастного становления ребенка. Эта система позволяет планомерно отслеживать успешность развития детей от рождения до прихода в школу, своевременно выявлять и снимать возникающие проблемы, целенаправленно готовить к школьному обучению, а главное - помогает полнее раскрыть природный потенциал ребенка, дает ему возможность развиваться в ускоренном темпе.

Главной составной частью этой системы является полноценное поэтапное обучение всех членов семьи правильному психолого-педагогическому общению, методике раннего развития личности ребенка.

Каждый возрастной период открывает свою «форточку» в развитии малыша.

Так, огромное значение для речевого развития играет период от рождения до трех лет. Но именно в этот период родители с ребенком или вообще не говорят, или говорят неправильно.

На ранних этапах становления личности ребенка практически вся нагрузка по его обучению, воспитанию и развитию распределяется между семьей и работниками дошкольных учреждений, а в период младенчества она полностью лежит на семье, выпадая из сферы педагогического влияния квалифицированных специалистов. Но без специальных знаний родители не смогут создать элементарных условий для психического и физического развития ребенка. Поэтому именно в дошкольный период значение грамотно организованного родительского всеобуча особенно велико.

Маленькие дети легко внушаемы, особенно на «теплом» эмоциональном фоне. «В казарменной обстановке не воспитаешь ни цельной честности, ни пугливой чистоты, ни невинности и наивности чувств, - писал Януш Корчак. - Воспитатель! Если для тебя жизнь - кладбище, позволь детям видеть в нем лужайку. Дай им повеселиться, пошалить. Должна царить атмосфера терпимости к шутке, проказе, наивной лжи и подвоху. Всякий раз, впадая в тон монастырского колокола, ты делаешь ошибку».

Это с нас, родителей, воспитателей, учителей, ребенок «лепит» прообраз мира и отношений с ним. Это мы своим примером можем вложить ему в руки «дубину» будущего хамства и лицемерия, трусости и необязательности, лжи, грубости и безответственности. Ведь все формы нравственности передаются через копирование и подражание. Тем же путем передается и безнравственность. Передача любого нравственного опыта, как утверждает Н. Жутикова, происходит только через взаимодействие, как заражение, подражание, внушение.

Не спешите наказывать ребенка, обвиняя его в непослушании. Старайтесь объяснять ему, почему так делать нельзя. Все поступки малыша - один из способов познания окружающего.

А ведь в этой «непослушности» чаще всего виноваты мы сами. Говоря с ребенком,

убедитесь, что он вас слышит. Установите с ним визуальный контакт - глаза в глаза. Возможно, малыш на что-то засмотрелся, чем-то увлекся, о чем-то думает и просто не услышал обращенной к нему речи. Глядя ребенку в глаза, медленно и неторопливо, коротко и точно проговорите задание. После этого попросите его повторить.

Постоянные нападки взрослых вырабатывают защитную реакцию, которая наготове даже тогда, когда в ней нет необходимости. Ребенок ищет обиду там, где ее нет. Он уже не верит в доброжелательность, объективность, доброе отношение к нему.

Нападающая агрессивность соседствует с состоянием парализованности. Дети не могут быстро собраться с мыслями, дать правильный ответ, объяснение, отпор обидчику или обвинению; реакции заторможены, особенно в присутствии тех, чье мнение для них важно, к кому они хорошо относятся.

«Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не даем ему жить полной, ответственной жизнью сегодня? Валится крыша, если не уделено должного внимания фундаменту» (Я. Корчак). Дайте детям возможность радоваться, не гоните, не торопите, не осуждайте их.

Кроме того, нельзя предъявлять детям завышенные требования, выполнить которые они не в состоянии. Ребенок - это «не подарок по твоему желанию, он то, что ты родил плюс воспитал» (В. Леви). Научитесь принимать и любить не то, о чем вы размышляли, а то, что имеется. Есть замечательная итальянская поговорка: «Если ты сам не смог подняться на гору, не требуй от ребенка, чтобы он стал альпинистом, может, он - рыбак».

Известно, что образование раскрывает наш природный потенциал только на 10%. Причинами этого в большинстве случаев являются неинформированность родителей о методиках раннего развития ребенка в условиях семьи и невооруженность воспитателей необходимыми развивающими образовательными технологиями и материалами. Родители не знают возрастных нормативов развития ребенка, не владеют приемами диагностики. А самое главное, не знают, что и как нужно развивать.

Подводя итог, можно выделить основные причины, создающие значительные проблемы для раннего развития детей:

- нереализованный природный потенциал ребенка;
- усредненная система работы с детьми в дошкольных учреждениях;

- отсутствие возрастной диагностики и перспективной модели выпускника дошкольного учреждения (естественно, вариативной);
- заниженная роль семьи в развитии и обучении ребенка;
- отсутствие полноценного родительского всеобуча, педагогически грамотной работы с семьей особенно в младенческий период развития ребенка.

Используемая сегодня в Татарстане комплексная система работы с детьми, родителями и всеми категориями работников дошкольных учреждений направлена на устранение этих причин, а также сохранение физического здоровья ребенка путем раннего предупреждения психических травм.

Нельзя строить полноценную систему раннего развития ребенка, ориентируясь только на нужды сегодняшнего дня. Цель любой педагогической деятельности, связанной с возрастной динамикой становления ребенка, всегда в перспективе.

Постановка этой цели, как и выбор способов ее достижения, основываются на анализе и сопоставлении результатов, полученных по следующим направлениям:

- Характер деятельности, которой ребенку предстоит заняться.
- Выявление характеристик, которыми должен обладать ребенок для успешного решения будущих деятельностных задач.
- * Оценка актуального, уже сегодня имеющегося уровня развития ребенка с учетом возрастных особенностей; выявление проблем, требующих решения.
- * Оценка способов достижения поставленной цели.

Только имея такую информацию и четко определив, чего мы хотим, в каком виде и на каком уровне, можно строить систему лично-ориентированной работы с детьми и остальными участниками образовательного процесса: родителями, воспитателями и руководителями дошкольных учреждений.

Исходя из этого, используемая в Татарстана *программа интенсивного умственного, речевого и эмоционального развития ребенка включает три основных направления.*

1. Обеспечение родителей полноценной информацией о психическом и физическом формировании детей в дошкольном возрасте, о возможных проблемах в их развитии; организация семинаров-практикумов для выработки навыков общения с ребенком в семье.
2. Организация занятий с учетом индивидуальных особенностей и

способностей воспитанников.

3. Организация целевых семинаров для воспитателей дошкольных учреждений.

Итак, рассмотрим основные проблемы развития и обучения дошкольников.

Проблема руки - это слабые, нетренированные и негибкие пальцы; неудовлетворительная координация движений; тремор (возрастное дрожание рук). Учить ребенка владеть рукой, когда он уже пришел в школу поздно. Да и проблема не сводится только к умению писать элементы букв и сами буквы...

Следовательно, первая задача родителей и воспитателей - устранить проблемы, связанные с владением рукой, и снять причины, их вызывающие. Этим определяется содержание соответствующего информационного блока (памятки, рекомендации, методики) для родителей и воспитателей, а также программы семинаров и практикумов в плане работы с родителями и курсов повышения квалификации для воспитателей.

Проблема речи. Это вторая сложнейшая проблема. Дети, которые не говорят легко и свободно - адекватно для своего возраста, плохо понимают и обращенную к ним речь.

Причины проблем с речью разные. Во-первых, не сложились навыки владения артикуляционным аппаратом (а у кого-то он деформирован от рождения). Во-вторых, скудный словарный запас. У большинства не складываются навыки правильного манипулирования словом: изменение по падежам, употребление во множественном числе, образование прилагательного от существительного.

В-третьих, наличие проблем с конкретными звуками или их неудобными сочетаниями.

Проблемы речи детей тесно связаны с проблемой речи родителей и других взаимодействующих с ними взрослых. Сюда относятся и трудности, вызванные употреблением в речи абстрактных понятий. Абстрактное мышление у детей еще не сформировано.

Пока не сформируются лобные доли, отвечающие за многие процессы мышления, абстрактные понятия остаются для многих детей непонятными.

Проблема речевого обмена является составной частью более серьезной проблемы неумения родителей общаться и играть с ребенком. Часто родители

бессознательно избегают долго оставаться с ребенком наедине, с удовольствием отдают его в разнообразные секции и школы. Нередко родители жалуются на то, как они устают в выходные дни, когда ребенок дома: «Он ко мне все время пристаёт, ходит за мной, я ничем не могу заняться».

Еще одна проблема - **несформированность у выпускника дошкольного учреждения умственных навыков**, без которых невозможна полноценная познавательная деятельность.

Не менее важным для успешного учения является способность концентрировать и удерживать внимание.

Применяемая в Татарстане система предусматривает поэтапное формирование этих качеств с помощью соответствующих задач и заданий увлекательного характера. Задания для дошкольников, не умеющих читать, мы вынесли на рисунки.

У них «пакет» рисунков содержит задания, формирующие умения сравнивать, выявлять связи и отношения, обобщать, находить недостающее изображение с помощью воображения, аргументировать свои высказывания (строить доказательство), делать логическое умозаключение: «Найди отличия в двух рисунках», в которых количество и проявленность сравниваемых элементов постепенно возрастают; «Чего не хватает на рисунке?», «Кто в этом ряду лишний?», «Какие предметы спрятались на этих рисунках?», «Какая луковица посажена раньше других?».

Такую же подборку рисунков, но небольшого формата, получает родитель для домашней работы. В методическом руководстве указывается, что ребенок должен обязательно обосновать свой выбор. Если забудет, необходимо стимулировать ответ вопросом: «Почему?». Если не справляется с обоснованием - объяснить самому, но позже еще раз вернуться к этому заданию.

Пора уходить от печально известной, но и поныне процветающей «бездетной педагогики», преодолевать неоправданный отрыв педагогики от психологии.

