



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15.07.2021

№ 679-Д

г. Екатеринбург

**Об утверждении Положения об организации системы выявления,  
поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  
в Свердловской области**

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.12.2020 № 889-Д «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области, на 2020–2022 годы»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого заместителя Министра образования и молодежной политики Свердловской области Н.В. Журавлеву.

Министр

Ю.И. Биктуганов

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Министерства  
образования и молодежной  
политики Свердловской области  
от 15.07.2021 г. № 679-Д  
«Об утверждении Положения  
об организации системы выявления,  
поддержки и развития способностей  
и талантов у детей и молодежи  
в Свердловской области»

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации системы выявления, поддержки и развития способностей**  
**и талантов у детей и молодежи в Свердловской области**

**Глава 1. Общие положения**

1. Актуальность организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области (далее – Система) обусловлена:

1) необходимостью интенсивного развития человеческого капитала как главного ресурса социально-экономического развития региона, повышения его имиджевой и инвестиционной привлекательности, наращивания научного, культурного промышленного потенциала Свердловской области;

2) решением стратегических задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования, развития творческого потенциала личности;

3) необходимостью совершенствования системы работы с одаренными детьми и молодежью в условиях стремительного развития наукоемких высокотехнологичных предприятий Свердловской области;

4) необходимостью поиска и внедрения продуктивных форм сетевого взаимодействия интеграции ресурсов организаций, работающих с талантами, в рамках образовательного кластера Свердловской области;

5) востребованностью мониторинга качества системы работы с талантами в целях ее совершенствования и развития.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации» и от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-82, Посланием Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 20 февраля 2019 года, постановлением

Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р, Концепцией подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р, федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Законом Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области», концепцией создания Центра выявления и поддержки одаренных детей на 2020–2022 годы, утвержденной распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 317-РП «О создании в Свердловской области Центра выявления и поддержки одаренных детей», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.12.2020 № 889-Д «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области на 2020–2022 годы» и от 21.05.2021 № 509-Д «О проведении мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области».

3. Содержание настоящего положения разработано в контексте следующего категориально-понятийного аппарата:

1) одаренность – многомерное проявление человеческой индивидуальности, обусловленное природными задатками (наследственными особенностями), характеризующее потенциальные и актуальные достижения личности и претерпевающие развитие на протяжении всей жизни человека;

2) способности – формирующиеся на основе природных задатков индивидуальные особенности человека, определяющие его успешность в конкретных видах деятельности;

3) талант – проявление выдающихся способностей, высокого уровня одаренности человека, позволяющих достигать высоких результатов в определенном виде деятельности;

4) выявление способностей и талантов – комплексная процедура определения актуальных и потенциальных способностей, различных видов одаренности, включающая диагностические процедуры, анализ достижений обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, результатов процедур независимой оценки качества образования;

5) поддержка способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание необходимых условий для развития одаренных детей и молодежи, раскрытия их личностного потенциала;

6) развитие способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых мероприятий, направленных на развитие когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы личности с учетом ее индивидуальной одаренности в целях ее гармоничного развития и профессионального самоопределения;

7) региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи понимается как совокупность социальных институтов, осуществляющих деятельность по реализации целей государственной политики в работе с талантами с использованием механизма сетевого межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства;

8) кластер в организации системы по работе с талантами определяется как объединение организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выстраиванию горизонтальных и вертикальных связей на добровольной взаимовыгодной основе с целью консолидации ресурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

## **Глава 2. Организация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области**

4. Обоснование целей, задач, показателей мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области сформировались основные структурно – функциональные компоненты (подсистемы). В контексте кластерного подхода, направленного на интеграцию ресурсов, система представлена организациями общего образования, реализующими основные общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов, в которую входят 45 гимназий и 28 лицеев. Кроме того, система общего образования Свердловской области включает Специализированный учебно-научный центр федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (далее – Уральский федеральный университет), осуществляющее углубленное дифференцированное обучение по программам основного общего и среднего общего образования. Обучение осуществляется по авторским программам, разработанным на кафедрах

и факультетах Уральского федерального университета, являющегося ресурсным центром по работе с одаренными школьниками Урала, Поволжья, Западной Сибири.

В Свердловской области функционируют 387 организаций дополнительного образования. Свердловская область по основным показателям развития физической культуры и спорта является одним из ведущих субъектов Российской Федерации, в котором сложилась практика подготовки спортивного резерва. Организационную структуру системы подготовки спортивного резерва в Свердловской области составляют 150 организаций: 4 государственных учреждения спортивной подготовки: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» с филиалом в городе Новоуральске; 145 детско-юношеских спортивных школ (далее – ДЮСШ), из них 28 специализированных ДЮСШ олимпийского резерва и 117 ДЮСШ, в том числе 2 спортивно-адаптивные школы. На территории Свердловской области также осуществляют свою деятельность 90 общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций.

На выявление и развитие музыкально и художественно одаренных детей и молодежи направлена деятельность музыкальных школ, школ искусств, художественных и музыкальных училищ, отделений художественно-эстетической направленности в педагогических колледжах и отделений прикладных ремесел в профессиональных образовательных организациях.

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодёжи») является областным ресурсным центром и координатором системы дополнительного образования в Свердловской области, который организует значительное количество областных проектов и конкурсов, аккумулируя и объединяя лучшие практики и технологии регионального дополнительного образования.

В состав ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» входит Региональный модельный центр Свердловской области, мероприятия которого направлены на формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов системы дополнительного образования и управленческих кадров, а также на привлечение специалистов-практиков из реального сектора экономики и из других сфер к реализации образовательных программ и проектов. Одна из приоритетных задач Регионального модельного центра Свердловской области – это внедрение и распространение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В структуру ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» входят детские технопарки «Кванториум», обеспечивающие условия для профориентации обучающихся в сфере технических и инженерных кадров. Деятельность детских технопарков «Кванториум» направлена на разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и развития талантов. Основными задачами детских технопарков «Кванториум» а также центров цифрового образования «IT-куб» являются стимулирование интереса школьников к сфере инноваций и высоких

технологий, поддержка талантливых подростков, вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество и популяризация престижа инженерных профессий среди молодежи.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» города Екатеринбурга, накопившее за многолетнюю работу потенциал продуктивных технологий и форм работы с талантами, является центром методической, информационной, организационно-содержательной практики по подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям на муниципальном уровне.

Координатором и методологом в развитии системы работы с талантами в Свердловской области выступает нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» (далее – Фонд), созданная Указом Губернатора Свердловской области от 02.03.2017 № 126-УГ «О создании Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Уральский образовательный центр «Золотое сечение», являющаяся региональным центром выявления и поддержки одаренных детей и молодежи по модели образовательного центра «Сириус». Фонд совместно с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Министерством культуры Свердловской области, Министерством физической культуры и спорта Свердловской области и Министерством инвестиций и развития Свердловской области реализует четыре направления: «Наука», «Искусство», «Спорт», «Промыслы». Направление «Промыслы» представлено курсами: «Гончарное мастерство», «Древнерусская роспись», «Художественная обработка металла», «Камнерезное мастерство», «Ювелирное мастерство», «Лаковая роспись по металлу», «Ткачество». В направлении «Искусство» обучение осуществляется по следующим курсам: «Музыка», «Живопись», «Хореография», «Литературное творчество». По направлению «Спорт» определены три вида спорта: «Шахматы», «Хоккей», «Фигурное катание на коньках». Направление «Наука» представлено курсами технической, естественно-научной, социально-педагогической направленности и проектной деятельностью.

В организации системы работы с талантливыми школьниками в регионе основным механизмом является сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования с образовательными организациями, входящими в образовательный кластер Свердловской области (Уральский федеральный университет, областная ассоциация педагогических колледжей Свердловской области, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральское отделение Российской академии наук»), а также сетевыми партнерами, представленными другими ведущими организациями

высшего и среднего профессионального образования, научно-исследовательскими учреждениями, представителям бизнес-сообщества. Использование потенциала сетевого межведомственного и внутриведомственного взаимодействия образовательного кластера обуславливает интеграцию информационных, интеллектуальных, кадровых, программных, организационных ресурсов в формировании единого информационного, программно-методического пространства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области.

В рамках программ муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее – муниципальные образования), на протяжении последних лет осуществляется мониторинг качества реализации дорожной карты исполнения Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области на 2020–2022 годы по развитию территориальных систем работы с талантами и принятия управленческих мер как на региональном, так и на муниципальном уровнях. Анализ результатов мониторинга, проведенного в апреле – мае 2021 года на территории Свердловской области по вопросам качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в разрезе муниципальных систем работы с талантами, выявил следующие проблемы в региональной системе работы с талантами:

1) трудности с организацией системной работы по выявлению детской одаренности в связи с недостаточной разработанностью методологии и технологии организации процесса, владением педагогическими работниками комплексом современных форм и диагностических методик;

2) недостаточное использование потенциала сетевого взаимодействия частью муниципальных образований в создании условий по поддержке одаренных обучающихся;

3) недостаточное внимание на муниципальном уровне к использованию результатов мониторинга для корректировки программ работы с обучающимися, проявляющими способности и таланты;

4) недостаточное количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

5) трудности в выстраивании системной планомерной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), проявляющими выдающиеся способности, в связи с неподготовленностью педагогических кадров к работе с данной категорией школьников;

6) недостаточность анализа и использования потенциала других форм предъявления достижений обучающимися, кроме всероссийской олимпиады школьников, в работе с талантами;

7) трудности внедрения в образовательный процесс индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов в удаленных сельских малокомплектных образовательных организациях;

8) трудности в выстраивании поддержки и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

9) затруднения педагогических кадров в организации психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в ряде муниципальных образований.

В контексте выявленных затруднений чрезвычайно актуально обоснование целей, направленных на решение указанных проблем.

Региональный контекст **цели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи предполагает комплексную работу**, проявляющуюся в поиске, разработке, применении современных способов, процедур диагностики одаренности и привлечении специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в использовании результатов диагностических процедур в поддержке и развитии талантов. В основе деятельности по выявлению одаренных обучающихся в Свердловской области лежит принцип «диагностики развития» как приоритетный по отношению к принципу «диагностика отбора». Для диагностических процедур по выявлению талантов в региональной системе образования принципиально важна идея советского психолога Л.С. Выготского о «зонах развития» обучающихся – идея выявления и структурирования их индивидуального опыта деятельности, соответствующей склонностям и интересам. Результаты выявления одаренных обучающихся включают актуальный уровень развития способностей, особенности проявления их в конкретной деятельности, потенциальные возможности одаренных обучающихся, индивидуальные особенности развития их когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферы личности.

Деятельность по реализации **цели поддержки одаренных обучающихся в региональной системе работы с талантами** строится на принципах активности позиции личности одаренных обучающихся, комплексности в организации процесса сопровождения, непрерывности и преемственности в обеспечении сопровождения одаренных детей и молодежи, индивидуализации сценария поддержки; приоритетности потребностей, интересов личности, психопрофилактики и коррекция проблем психологического здоровья одаренных детей.

Мониторинг процессов выявления и поддержки одаренных детей в муниципальных образованиях, использование его результатов являются основой для определения и конкретизации **цели по развитию способностей и талантов** у детей и молодежи. Направленность образовательных программ, курсов, мероприятий по развитию способностей у детей и молодежи, их содержание и педагогические технологии основаны на принципах гуманистической парадигмы, личностно-ориентированного подхода, антропологической парадигмы развития личности обучающихся, проектного подхода в решении триединой задачи обучения, воспитания и развития одаренных обучающихся.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей актуализирует работу образовательных организаций Свердловской области по определению и реализации **цели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ**. Образовательные стратегии в развитии одаренных обучающихся данной категории основываются



на комплексном подходе к решению задач по созданию доступной образовательной среды, созданию ситуации успеха, развития личностного потенциала, применению педагогических технологий, способствующих развитию способностей и талантов и укреплению физического, эмоционально-психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, проектированию программ выявления, поддержки и развития обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных особенностей развития их личности и продуктивного взаимодействия педагогов и родителей или лиц их замещающих. Работа с одаренными обучающимися с ОВЗ в Свердловской области строится в контексте принципов доступности и открытости, индивидуального и дифференцированного подходов, предполагающих создание условий физической доступности в оборудованной образовательной среде, обеспечение конструктивно-позитивного стиля отношений, использование адаптивных образовательных программ, специальных учебно-методических комплексов, обеспечение выбора в самоопределении. Так на базе ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по направлению «Спорт» для обучающихся с ОВЗ реализуются две адаптивные программы, организуются соревнования, развивающие квесты.

Обеспечение доступного дополнительного образования для детей обусловило реализацию в Свердловской области комплекса мероприятий региональных проектов и других стратегических программных и нормативно-правовых региональных документов, указанных в пункте 2 настоящего положения, **для реализации цели по увеличению охвата различными формами дополнительного образования обучающихся**, который на сегодня составляет порядка 75 процентов от общего количества обучающихся Свердловской области соответствующего возраста.

Деятельность **по реализации цели индивидуализации обучения** обусловлена методологическими подходами и принципами, на основе которых осуществляется формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области, запросом родительской общественности на персонализацию образования и адресное сопровождение и развитие обучающихся, а также продуктивным решением задач регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». В Свердловской области формируется система проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся, в том числе на основе интеграции ресурсов общего, дополнительного профессионального среднего и высшего образования, а также межотраслевых ресурсов и развития механизмов сетевого партнерства в работе с одаренными детьми и молодежью. Так, Специализированный учебно-научный центр Уральского федерального университета ведет подготовку направлениям: естественнонаучному и гуманитарному. Образовательная программа включает следующие профили: гуманитарный, социально-гуманитарный, физико-математический, информационно-математический, математико-экономический, физико-химический, физико-технический, химико-биологический.

Продуктивная реализация **цели по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** обуславливает

результативность этой деятельности. В региональной системе образования сложилась система, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов по работе с талантами, основанная на интеграции ресурсов развития механизмов сетевого взаимодействия и мониторинга уровня развития психолого-педагогических, предметно-методических и профессионально значимых качеств личности педагогов, необходимых в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся. Мониторинг качества работы с талантами позволяет зафиксировать «точки роста» и «точки разрывов» в совершенствовании системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в развитии региональной системы работы с талантами. Так, углубленный анализ содержания этой цели в системе повышения квалификации педагогов показал, что сложившаяся система повышения квалификации педагогов дополнительного образования содержит следующие точки разрыва: содержание и технологии, в основном, ориентируются на развитие предметных компетенций педагога в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов, а не на развитие выдающихся способностей школьников. Сложившаяся система подготовки педагогов в работе с одаренными детьми содержит еще одно «узкое место», заключающееся в том, что педагог должен организовать углубленное изучение школьного курса и подготовку обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по предмету повышенной сложности и требующих нестандартного творческого подхода. В связи с этим актуальность изменения системы совершенствования предметных и психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми очевидна.

**По достижению цели психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи** региональный подход включает следующие аспекты деятельности: необходимость создания комплекса условий для выявления и развития личностного потенциала одаренных детей и молодежи в выстраивании его гармоничных отношений с самим собой, сверстниками, взрослыми; превентивную и коррекционную работу при возникновении проблемных ситуаций в отношениях одаренных обучающихся с внешним миром; учет особенностей психоэмоциональной поведенческой, когнитивной составляющей личности, дисинхронии (неравномерности) психического развития одаренных обучающихся. В связи с этим в управленческой и педагогической практике Свердловской области содержание, формы и технологии сопровождения исходят из следующих базовых положений: индивидуализации развития одаренных обучающихся; создания условий для самоопределения, самоактуализации, самореализации личности через сотрудничество и сотворчество взрослых и обучающихся, в которых доминирует обмен личностными смыслами на равных, поиск и внедрение продуктивных технологий, направленных на максимальное развитие личностного потенциала и осознанного профессионального выбора, призвания в жизни одаренных школьников.

**Реализация цели по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные**

**организации и образовательные организации высшего образования** одна из важных задач субъектов образовательного кластера Свердловской области. Решение этой задачи предполагает организацию работы по ранней профилизации, подготовке к осознанному профессиональному самоопределению в контексте кластерной траектории: профильные классы школы – интенсивные образовательные курсы, проектная деятельность одаренных обучающихся в исследовательских проектах естественно-научной и технической направленности, организация конкурсов, олимпиад, соревнований, профориентационных мероприятий в организациях дополнительного образования, таких как Фонд, ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», кванториумы, IT-Кубы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, научных исследовательских организаций Свердловской области и общественных организаций, представляющих реальный сектор экономики Свердловской области, таких как Региональное отделение работодателей «Свердловский областной Союз промышленников и предпринимателей», отраслевые ассоциации.

Реализация **цели по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия** обуславливает необходимость интеграции интеллектуальных, информационных, материально-технических, кадровых и других ресурсов учреждений разного уровня и ведомственной принадлежности в совершенствовании системы работы по выявлению поддержке и развитию способностей у детей и молодежи Свердловской области. В Свердловской области в рамках соглашений, определяющих формы, содержание, регламенты, процедурные аспекты сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта, а также в рамках компетенции управленческих уровней (регион – муниципальные образования – образовательные организации) обеспечивается продуктивное сетевое взаимодействие, использование потенциала сетевого партнерства и достижения синергетического результата в работе со способными детьми и талантливой молодежью.

Свердловская область обладает мощным промышленным, интеллектуальным, социально-культурным потенциалом, поэтому реализация **цели по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи** зафиксирована в программных, нормативных документах, комплексе практических мероприятий и региональных традиций взаимодействия государственных институтов и частного сектора, представляющего социально-промышленный капитал Свердловской области. Так государственно-частное партнерство в работе с талантами обусловило реализацию проекта «Уральская инженерная школа», создание базовых площадок ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» технической и естественно-научной направленностей по развитию школьников, проявляющих выдающиеся способности, проведение конкурсов проектных работ одаренных обучающихся и других мероприятий, направленных на развитие способностей, готовности к осознанному профессиональному самоопределению одаренных детей и молодежи.

5. Принципы и подходы к организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Организация системы работы с талантливыми детьми и молодежью в Свердловской области осуществляется в контексте следующих методологических подходов:

1) системно-деятельностный, обуславливающий связи между структурными элементами (подсистемами) системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, и молодежи;

2) личностно-ориентированный, определяющий приоритетность интересов, потребностей, целей и ценностей развития личности детей и молодежи при организации работы с талантами;

3) гуманистический, ориентирующий на развитие потенциала личности в работе с талантливыми детьми и молодежью;

4) ресурсно-проектный, ориентирующий на проектирование и обеспечение условий для консолидации ресурсов всех субъектов региональной системы работы с талантами.

Основными принципами в контексте этих подходов к организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

1) приоритет интересов личности, учет возрастных особенностей в организации работы с талантами;

2) индивидуализация в осуществлении выявления поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;

3) преемственность и непрерывность в работе с талантливыми детьми и молодежью;

4) системность и технологизация в выявлении, поддержке и развитии способных и талантливых детей и молодежи;

5) использование потенциала внутриведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия, образовательного кластера, ресурсов государственно-частного партнерства в развитии региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

6. Стратегическая цель и задачи региональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Цель – обеспечение единых подходов по организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Реализация данной цели включает:

1) формирование единого информационного пространства для всех субъектов системы работы с талантами;

2) внедрение продуктивных форм и методик по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

3) активизацию повышения квалификации педагогов по программам работы с одаренными школьниками;

4) развитие потенциала сетевого взаимодействия и образовательного кластера по работе талантами;

5) проведение мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области.

В достижении цели необходима реализация следующих взаимосвязанных задач:

- 1) организация процесса по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2) осуществление деятельности по поддержке способных и талантливых детей и молодежи;
- 3) организация деятельности по развитию способностей и талантов детей и молодежи;
- 4) организация деятельности по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- 5) увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- 6) организация образовательной деятельности по развитию способностей и талантов детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных особенностей личности;
- 7) осуществление необходимых мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- 8) осуществление непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- 9) совершенствование действующих и внедрение новых форм развития образовательных достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности;
- 10) организация содействия в поступлении способных и талантливых детей в профессиональные образовательные организации, в образовательные организации высшего образования;
- 11) развитие потенциала межведомственного и межуровневого взаимодействия в области выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 12) совершенствование форм государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;
- 13) использование ресурсов участников образовательного кластера в работе со способными обучающимися, в построении их индивидуальных траекторий образовательных достижений в развитии способностей и талантов, профессионального самоопределения в соответствии с интересами и способностями обучающихся.

### **Глава 3. Направления деятельности, структура, функции субъектов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи**

7. Основными направлениями деятельности в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

- 1) создание необходимых условий (нормативно-правовых, программно-технологических, кадровых, организационно-содержательных, материально-

технических, информационно-аналитических, контрольно-экспертных) по формированию и развитию региональной системы работы с талантами;

2) развитие форм и потенциала внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, образовательного кластера Свердловской области;

3) поиск и внедрение продуктивных технологий по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи;

4) совершенствование форм развития образовательных достижений обучающихся, потенциала всероссийской олимпиады школьников и других форм в развитии способностей и талантов детей и молодежи.

8. Субъектами системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

1) Министерство образования и молодежной политики Свердловской области;

2) органы местного самоуправления муниципальных образований;

3) образовательные организации общего, дополнительного и профессионального образования;

4) сетевые партнеры региональной системы образования: Министерство физической культуры и спорта Свердловской области, Министерство культуры Свердловской области, отраслевые общественные организации, профессиональные педагогические сообщества Свердловской области.

9. К функциям органов государственной власти Свердловской области относятся:

1) создание нормативно-правовой основы формирования и развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

2) организация разработки, реализации и контроля выполнения стратегических программных документов, направленных на развитие региональной системы работы с талантами;

3) формирование современной образовательной среды, материально-технической базы, финансового обеспечения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) организация системы профессионального роста педагогических и управленческих работников в области работы с одаренными детьми и молодежью;

5) формирование комплекса условий по организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;

6) разработка комплекса мер по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием;

7) создание необходимых условий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

8) обеспечение условий для непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

9) создание условий по содействию в поступлении способных и талантливых детей в организации среднего профессионального и высшего образования в целях развития кадрового потенциала Свердловской области;

10) организация и развитие региональной системы оценки качества образования, обеспечение системы мониторинга качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

10. К функциям органов местного самоуправления муниципальных образований по работе со способными и талантливыми детьми и молодежью относятся:

1) организация, контроль исполнения реализации стратегических нормативно-правовых, программных, экспертно-аналитических региональных документов;

2) разработка муниципальных программ, проектов по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

3) формирование образовательной среды и обеспечение материально-технических, финансовых условий по развитию муниципальной системы работы с талантами;

4) развитие потенциала сетевого взаимодействия, образовательного кластера в выявлении, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования;

5) разработка и осуществление комплекса мер, направленного на развитие профессиональных компетенций педагогов по развитию способностей и талантов у обучающихся;

6) разработка и реализация программ мотивации и стимулирования образовательных организаций, педагогов по повышению результативности участия одаренных школьников в олимпиадном и конкурсном движении;

7) осуществление адресной поддержки в организации работы по развитию талантов у обучающихся с ОВЗ;

8) обеспечение комплекса условий по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием;

9) развитие потенциала муниципальных психологических, методических служб, консолидация ресурсов сетевых партнеров по организации системного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи;

10) осуществление комплекса мер по мотивации и стимулированию субъектов муниципальной системы работы с талантами на повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

11) осуществление мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных образованиях.

11. К функциям образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования относятся:

1) обеспечение комплекса условий, необходимых для реализации муниципальных программ, проектов по работе с талантами;

2) включение направлений работы по выявлению, психолого-педагогической поддержке и развитию одаренных обучающихся в программы воспитания образовательной организации;

3) осуществление поиска и внедрений продуктивных технологий по работе с одаренными обучающимися с ОВЗ;

4) осуществление индивидуализации при построении образовательного процесса, индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся;

5) использование потенциала сетевого взаимодействия и образовательного кластера муниципальных образований в совершенствовании работы с талантами;

6) обеспечение процедур мониторинга качества работы с одаренными обучающимися на уровне образовательной организации.

#### **Глава 4. Механизмы формирования и развития системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

12. Основными механизмами формирования и развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи являются:

1) стратегическое планирование работы с талантами на уровне Свердловской области, муниципальных образований, образовательных организаций и своевременная детализация, корректировка в контексте обновления нормативно-правовых, других оснований в формировании и развитии системы работы с талантами;

2) интеграция интеллектуальных, материально-технических, информационных, кадровых и других ресурсов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, потенциала образовательного кластера Свердловской области, государственно- частного партнерства в работе со способными и талантливymi детьми и молодежью;

3) создание и развитие единого информационно-аналитического, программно-методического пространства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области;

4) осуществление мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей как действенного механизма ее совершенствования.