

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад №41

**План-конспект мастер-класса**  
**для воспитателей:**  
**«Простые секреты учителя-логопеда»**

Подготовил:  
Учитель-логопед Малышева Наталья Кронидовна

г. Екатеринбург 2021

**Продолжительность мастер-класса:** 30 мин

**Цель:** Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по использованию логопедических методик в работе с детьми, пропаганда и распространение разновидностей форм работы.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с эффективными методами работы учителя-логопеда для общего развития.
2. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
3. Познакомить педагогов с рекомендациями по проведению артикуляционной гимнастики; речевого дыхания; работа над дикцией; сенсорного развития.

**Оборудование:**

1. Ноутбук, проектор, экран, мультимедиа презентация.
2. Одноразовые тарелки.
3. Методические пособия для дыхательной гимнастики «Солнышки», «Бабочки», «Футбол», «Осьминожки», «Гусенички», «Ароматные цветочки».
4. Апельсины, сладкая соломка, сушки для артикуляционной гимнастики.
5. Мешочек с чистоговорками.
6. Мягкая игрушка, предметы разной формы, величины, фактуры.
7. Мозаика, крабик, шнуровки, бутылочки с крупой.

**Ожидаемые результаты мастер-класса:**

1. Понимание его участниками сути системы работы педагога-мастера;
2. Практическое освоение ими важнейших навыков в рамках транслируемого опыта;
3. Активизацию познавательной деятельности участников мастер-класса;
4. Повышение уровня их профессиональной компетентности по основным аспектам демонстрируемой деятельности;

5 . Рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля педагогической деятельности.

**Ход мастер-класса:**

1. Организационный момент. (3 мин)
2. Вводная часть (2 мин)
3. Основная часть (20 мин):
  - Артикуляционная гимнастика
  - Развитие речевого дыхания
  - Работа с дикцией
  - Сенсорное развитие
4. Заключительная часть. Рефлексия. (5 мин)

**Конспект занятия «Простые секреты учителя-логопеда».**

*Организационный момент (3 минуты)*

Добрый день, уважаемые коллеги. Прежде, чем мы начнем мастер – класс, для снятия усталости, а главное для развития внимания поиграем в игру «Он и она».

*Повнимательней, друзья.*

*Я начну, вы продолжайте,*

*Хором, быстро отвечайте.*

- Он слон – она ...
- Он лось – она ...
- Он кот – она ...

*- Ну, конечно это кошка, ну ошиблись вы немножко, так сыграем еще раз, обыграть хочу я вас.*

- Он морж – она ...
- Он заяц – она ...
- Он бык – она ...

*- Ну, конечно же корова, поиграйте теперь снова.*

- Он тигр – она ...
- Он осел – она ...
- Он баран – она ...

*- Ну вот, немножко отдохнули, расслабились.*

Сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о совершенствовании приёмов и методов в моей работе учителя-логопеда и о создании условий для повышения мотивации к логопедическим занятиям.

*Вводная часть (2 минуты)*

### **Мой мастер-класс называется так «Простые секреты учителя-логопеда.»**

Итак, представим обычную ситуацию, ученик приходит на занятие к учителю-логопеду: с одной стороны, это ребёнок современный, зачастую гиперактивный, находящийся в постоянном, непрерывном движении, в организованных видах деятельности ему нужны яркие, заинтересовывающие моменты, короткие, «яркие» вспышки. С другой стороны, это ученик с речевой патологией.

И что же я как специалист, как учитель-логопед должна предпринять, чтобы не только мотивировать, заинтересовать такого современного ребёнка, зачастую с особыми образовательными потребностями, но и убедить его, что корректное произношение действительно важно, актуально, широкий словарный запас делает речь не только более красивой, а главным образом способствует формированию успешной личности?

В поиске новых оригинальных, нешаблонных решений, творческих приёмов работы мы не должны забывать о том, что в каждой дисциплине, в любой науке фундаментальные знания - это основа основ. И мы вносим лишь элементы новизны, современности, внедряем то, что действительно эффективно, что совершенствует и двигает науку вперёд.

Попробуем продемонстрировать новизну и простату приемов в работе учителя-логопеда.

### **Основная часть (20 минут)**

#### **Артикуляционная гимнастика.**

Гимнастика для рук, ног - дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы, чтобы они стали ловкими, сильными, подвижными. Как вы думаете, а вот зачем язык тренировать, ведь он и так "без костей"? Оказывается, язык - главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Попробуем и мы.

- Стандартная артикуляционная гимнастика может проходить с использованием видео ролика или красочной презентации. Попробуем на практике.
- А теперь попробуем творческий прием.

Используем дольку апельсина, бублик и сладкую соломку.

#### **«Упражнения с соломинкой»**

1. Высунуть язык и держать на нем соломинку как можно дольше.

2. Открой рот и постарайся удерживать соломинку в равновесии на языке. Можно прижать к верхним зубам, но рот закрывать нельзя.
3. Сделай усы! Удерживай соломинку у верхней губы с помощью кончика языка. А теперь делаем усы удерживая соломинку губами.
4. А теперь задание потруднее: соломинку нужно удержать в вертикальном положении (почти), зажав один конец между зубами и языком.

### **«Упражнения с сушкой»**

1. "Язычок-гимнаст" - рот открыт, на язычок нанизываем сушку, поднять и опустить язычок с сушкой, подвигать им вправо-влево.
2. «Слоник»- на губы надеть сушку, вытянуть вперед, как хоботок у слоника. Держать 5-7 секунд.
3. «Петля»- продеть язык через бублик и «спрятать» за верхние зубы, удерживать 5-7 секунд.

Сложные упражнения, не у всех выходит с первого раза. Даже взрослому трудно выполнять.

### **«Упражнения с долькой апельсина»**

1. Облизать языком колечко апельсина по кругу, в право-влево, вверх-вниз.

### **Развитие речевого дыхания.**

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

- **«Ароматный цветочек»** глубокий вдох носом, на выдохе произносим «Ах, как пахнет». Данное упражнение выполняем 5 раз.
- **«Гусеничка»** возьмите коктейльную трубочку и подуйте на гусеницу так, чтобы она начала двигаться как живая. Повторите 3 раза.
- **«Солнышки»** возьмите коктейльную трубочку и подуйте на солнышко так, чтобы оно быстро начало крутиться.
- **«Бабочка»** сдуть бабочку с кончика носа.
- **«Футбол»** загнать мяч в ворота с помощью трубочки.
- **«Осьминожка»** дуть, чтоб шевелились «щупальцы».

## Работа с дикцией.

**Чистоговорка** – это рифмованная фраза, в которой часто повторяется какой-либо звук. Они служат для отработки звукопроизношения, **развития** силы голоса, темпа **речи**, чувства рифмы, **речевого** дыхания, а также для коррекции лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны **речи**.

- **«Вошебный мешочек»** сейчас я к каждому буду подходить, Вы вытащите задание из мешочка и попробуете проговорить.

Шел гуськом гусак с гусаком,  
Смотрит свысока гусак на гусака;  
Ой, выщиплет бока гусак у гусака.

Дятел, дятел - наш приятель  
Дуб долбит, как долотом.  
Помоги нам, дядя дятел,  
Для скворцов построить дом.

Испугались медвежонка  
Ёж с ежихой и с ежонком,  
Чиж с чижихой и с чижонком,  
Стриж с стрижихой и с трижонком.

Встретиться Змей и Змея захотели.  
Встретиться Змей и Змея не сумели.  
Змей в облаках, а Змея на земле.  
Надо бы Змею спуститься к Змее.

Сшит колпак, вязан колпак, да не по-колпаковски.  
Вылит колокол, кован колокол, да не по-колоколовски.  
Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.  
Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.

## Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Является фундаментом общего умственного развития.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития. Исследования, проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов – общепринятых образцов свойств предметов. Например, 7 цветов радуги и их оттенки, геометрические фигуры, метрическая система мер и пр.

Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир.

Развить ощущения, помогут следующие игры:

### **"Поймай киску"**

Педагог касается мягкой игрушкой (киской) разных частей тела, а участник мастер-класса с закрытыми глазами определяет, где киска. По аналогии для касания можно использовать другие предметы.

### **"Чудесный мешочек"**

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Предлагаем на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

### **"Найди пару"**

Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью.

Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

### **«Звонящие бутылочки»**

Умеете ли Вы распознавать звуки? Сделать это можно, например, при помощи такой игры. В одинаковые непрозрачные бутылочки положите самые разные предметы: рис, фасоль, перец, речной песок, камушки, канцелярские кнопки, пуговицы, горох и др. Найдите бутылочки с одинаковым звуком.

### **«Мозаика»**

Собрать рисунок. Назвать цвета.

### **«Шнуровка»**

Зашнуровать фетровых животных.

### **«Крабик»**

Отстегнуть и пристегнуть круглые фигуры к пуговицам, назвать цвета.

### **Заключительная часть. Рефлексия. (5 минут)**

Вашему вниманию были представлены разные методические разработки. На мой взгляд, всё это очень интересно для детей. Что-то можно использовать дома, что-то может использовать каждый из Вас в своих занятиях. Я старалась подобрать материал так, чтобы он мог касаться не только логопедических занятий, но и общеразвивающих. Вы что-то нашли для себя полезное?

Далее вашему вниманию представляю видео коллаж из истории моих занятий (посмотрите на экран).

Мои занятия посещают дети разных образовательных потребностей и к каждому из них я должна найти подход, создать равные условия, помочь раскрыть личностный потенциал каждого, продемонстрировать умение работать слаженной командой!

По-моему мнению, каждый ребёнок талантлив, даже если этот ребёнок с патологией речи, с отклонениями в развитии или ребёнок-инвалид. Просто необходимо найти ту удобную для него ступеньку, по которой он смог бы подняться пусть к маленькой, но к своей личной славе, к своему собственному, пусть небольшому, но к успеху! Спасибо за внимание!