

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41

Проект

*«Песочная терапия
в логопедической работе»*

Разработала: учитель-логопед
Чернышова Т.В.

Екатеринбург 2024

<p>Новизна проекта</p>	<p>Необходимость в использовании песочной терапии существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей мелкой моторики рук, что способствует развитию связной речи, словаря, восприятия, мышления, фантазии, коллективного взаимодействия путем построения общего мира совместно с другими ребятами; в ходе игры они учатся слушать и слышать друг друга. Также игры с песком способствуют формированию большинства социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, отнесённых к целевым ориентирам, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>
<p>Актуальность</p>	<p>К. Д. Ушинский писал: «Наилучшая для малыша та игрушка, которую он может заставить по-разному изменяться; для маленьких детей наилучшая игрушка – это куча песка».</p> <p>Игра с песком – это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.</p> <p>Песочная терапия позволяет решить множество коррекционных и образовательных задач в обучающем процессе.</p> <p>Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющих нарушения в речи. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.</p> <p>Актуальность заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние песочной терапии на речевое развитие ребёнка. Кроме того, песочная терапия способствует развитию внимания, восприятия, памяти, мышления.</p> <p>Песок идеально подходит для формирования перцептивных ощущений, сенсорного воспитания, мелкой моторики.</p>

<p>Проблема</p>	<p>Совершенно очевидно, что необходимо совершенствовать дидактически приемы, методы образовательно-информационной работы с современным подрастающим поколением.</p> <p>Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания, являются эффективным способом подачи материала.</p> <p>Возникает проблема: создание условий для обеспечения эффективности работы по коррекции речевого развития детей средствами песочной терапии.</p> <p>Тип проекта: образовательно – развивающий</p> <p>По содержанию: практико – ориентированный</p> <p>По характеру участия ребенка: ребенок – участник от зарождения идеи до получения результата</p> <p>По характеру контактов: в контакте с семьей</p> <p>По количеству участников: индивидуально – подгрупповой.</p> <p>Продолжительность: долгосрочный.</p> <p>Срок реализации проекта: октябрь 2020 - май 2021.</p> <p>Участники проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанники старших и подготовительных групп, нуждающиеся в коррекции речевого развития; - воспитанники с ограниченными возможностями здоровья; - учитель-логопед; - родители воспитанников. <p>Основные направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и ребенка; - самостоятельная деятельность ребенка.
<p>Цель проекта</p>	<p>Развивать речь детей средствами песочной терапии.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать оптимальные условия и средства развития эмоциональной сферы детей; - вызвать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр с песком в совместной деятельности с другими детьми; - развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве; - автоматизировать звуки в речи; - развивать фонематический слух; - обогащать и активизировать словарный запас; - развивать навыки словообразования и словоизменения; - развивать связную речь; - развивать внимание, речевую память, воображение; - формировать положительные качества личности ребенка. - формировать предпосылки поисковой деятельности; - развивать коммуникативные умения вести беседу в

	<p>процессе совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно; - разработать систему игр и занятий с детьми.
Гипотеза образовательного проекта	<p>В результате целенаправленной и системной Работы с детьми старшего дошкольного возраста по теме «<i>Песочная терапия в логопедической работе</i>» у воспитанников повысится уровень фонетико-фонологической и лексико-грамматической компетенции, будут развиваться познавательные способности и навыки позитивно-коммуникативного поведения.</p>
Принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - принцип доступности предусматривает учет уровня речевого развития, особенностей индивидуального и психического развития детей; - принцип системности обеспечивает решение комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат; - принцип последовательности заключается в постепенном повышении уровня сложности речевого материала в процессе познавательной деятельности с песком; - принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условия для полного проявления способностей каждого
Ожидаемый результат	<p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится уровень фонетико-фонологической и лексико-грамматической компетенции; - повысится уровень познавательной активности (расширятся представления об окружающем мире), творческих способностей, позитивно-коммуникативного поведения в ходе игр с песком; - совершенствуется координация движений, мелкая моторика, ориентация в пространстве. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих технологий; - внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы для обеспечения эффективности коррекции речевого развития детей. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня заинтересованности родителей в применении развивающих технологий дома.
Этапы реализации проекта	<p><u>Предмет исследований:</u> песочница, набор миниатюрных предметов и игрушек.</p>

I этап - Подготовительный.

- изучение методической литературы с использованием интернет -ресурсов, анализ ситуации;
- ознакомление родителей с проблемой, целью и задачами проекта
- подбор наглядно – дидактических материалов и оборудования для НОД, игр, индивидуальной работы с детьми.

II этап – Основной.

- подбор методических рекомендаций по использованию песочной терапии в коррекционной работе;
- создание системы игр и занятий с детьми;
- привлечение родителей к использованию песочной терапии в рамках семейного воспитания.

III этап - Итоговый.

- консультации для педагогов и родителей;
- создание картотеки игр и упражнений с песком;
- памятки об использовании игр с песком в семье;
- презентация «Песочная терапия, как средство речевого развития детей с ОВЗ».

IV этап - Рефлексия.

- произвести оценку результатов проекта, представить отчет в доступных формах;
- распространить идею проекта в образовательной среде.

Методическое обеспечение проектной деятельности:

1. Аромштам М. «Игры на влажном песке»//Дошкольное образование - июнь №12 2006
2. Андрунь С. «Чудеса из песка» //Обруч №3 2007
3. Грабенко Т. М. «Игры с песком или песочная терапия»//Дошкольная педагогика №5 /сентябрь, октябрь/ 2004
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». - СПб.,1998г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Практикум по песочной терапии». – СПб.: «Речь», 2002г.
6. Сакович Н.А. «Технология игры в песок. Игры на мосту».- СПб.: «Речь», 2006г.
7. Бондарцева С.Н. «Домик развития можно строить на песке» - Педагогический вестник.-2006.-№3.-С.5.
8. Васильченко Л.Н «Песочная терапия как средство развития деятельности ребёнка» - Л.Васильченко «Развитие и коррекция»-2001.-вып.10.-С.42-47.
9. <https://ped-kopilka.ru/blogs/larisa-vitalevna-islamova/k-logopedu-v-pesochnicu-pesochnaja-terapija-v-korekciono-obrazovatelnoi-rabote-logopeda>