

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение - детский  
сад № 41**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ  
ПРОЕКТ  
«СНЕЖИНКА СНЕЖАНА»**

**(для детей 5-7 лет с нарушением речи)**

**РАЗРАБОТАЛА :  
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД Чернышова Т.В.**

**Екатеринбург 2025 г.**

Краткосрочный проект «Снежинка Снежана» адресован логопедам, воспитателям для работы с детьми 5-7 лет с нарушением речи.

Проект содержит беседу с познавательной информацией о снежинке-одном из чудесных явлений природы, фото, игровые задания, опыт. Проект тесно связан с учебной деятельностью и содержит логопедическое подгрупповое занятие по автоматизации звука. Также информацию, которую могут использовать на специальных коррекционных занятиях логопеды, а также воспитатели в свободное время.

**Срок реализации проекта:** 1 месяц

**Участники проекта:** учитель-логопед, дети, родители.

### **Актуальность**

Процесс автоматизации звуков всегда долгий и сложный процесс. Как правило дети, имеющие не один, два, а несколько нарушенных звуков долго овладевают процессом автоматизации поставленных звуков в речи.

Процесс автоматизации должен проходить в интересной, игровой форме.

Сейчас педагоги часто пользуются ещё одним интересным видом организации работы с детьми-это проектная деятельность. В ходе проекта решаются сразу несколько задач. Детям преподносится по-новому материал, предполагается тесная совместная работа, ведутся опыты, наблюдения, создаются презентации.

Проект «Снежинка» предполагает, что дети активно включатся в процесс автоматизации звука в речи, заинтересуются исследовательской деятельностью. Дети получают новую интересную информацию о том, как образуются снежинки, какой они бывают формы, от чего зависит форма снежинок, почему снег белый и почему он хрустит под ногами. А так же дети будут проявлять интерес в создании своей собственной снежинки.

Многообразные знания в разных областях дают возможности всестороннего развития личности ребенка. Дошкольное детство надо использовать для формирования активной познавательной платформы для дальнейшего обучения детей, учитывая при этом интересы и предпочтения дошкольников.

Мир природы близок и понятен детям. Потому, взрослым надо больше и при любой возможности знакомить детей с природными явлениями, использовать в работе свой и небольшой опыт детей, вовлекать

в активный процесс познания нового и деток с речевыми проблемами. Так как в процессе изучения природы, идёт и развитие связной речи.

### **Цель проекта:**

Автоматизировать произношение звука «Ж» в речи с помощью развития познавательных интересов в мире природы.

### **Задачи:**

1. Автоматизировать звук «Ж» в словах и предложениях.
2. Развивать умение подбирать прилагательные к заданным словам.
3. Развивать у детей связную речь.
4. Пополнять активный словарь детей новыми словами по теме «Зима».
5. Развивать у детей речемыслительную деятельность.
6. Дать новые знания о явлениях природы, используя компьютерные технологии в работе.
7. Развивать мелкую моторику.

### **Педагогический прогноз:**

- Будет автоматизирован звук «Ж» в словах и предложениях.
- Будет пополнен активный словарь и расширится кругозор.
- Улучшится связная речь.
- У детей повысится речемыслительная деятельность.
- Будет развиваться память и фантазия.

### **Принципы проекта:**

- доступность (материал представлен в форме проекта с красивыми картинками из интернета, подобран по возрасту);
- здоровье сбережение (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики).

### **Формы работы по проекту:**

1. Работа с детьми:

- ✓ проведение беседы с использованием мультимедийных презентаций,
- ✓ предварительная работа дома с родителями (вырезывание и рисование снежинки дома)
- ✓ предварительная работа с логопедом (выкладывание снежинки из счётных палочек, рисование)
- ✓ проведение подгруппового логопедического занятия по теме «Автоматизация звука «Ж» в словах, предложениях» (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, автоматизация звука «Ж» в словах, предложениях, словообразование, развитие фонематического слуха, формирование грамматического строя речи)

### **Структура и содержание проекта**

В проекте представлены:

1. План беседы по теме «Снежинка Снежана» (Фото, опыт).
2. Рисунки детей, вырезанные снежинки.
3. Конспект занятия.

### **Итоги реализации проекта:**

В процессе реализации задач проекта

**у детей:**

- идёт процесс автоматизации звука «Ж»,
- повысился интерес к познанию мира природы, к знаниям о том, как образуются снежинки;
- пополнился активный словарь детей новыми словами;
- улучшилась связная речь;
- повысилась речемыслительная деятельность;
- развивались фантазия и память.

Одним из условий успешной реализации цели проекта является использование компьютерных технологий.

### **Приложение:**

- ✓ План беседы
- ✓ Конспект занятия
- ✓ Рисунки детей, вырезанные снежинки

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ

### «СНЕЖИНКА СНЕЖАНА»



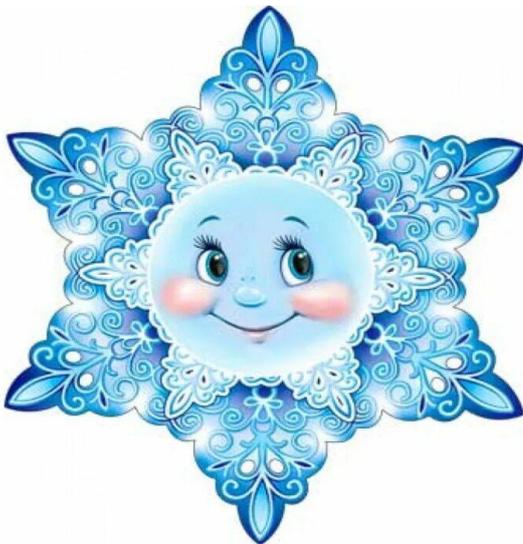
#### ПЛАН БЕСЕДЫ ПО ПРОЕКТУ «СНЕЖИНКА СНЕЖАНА»

1. Какое замечательное время года-зима! (Основные приметы зимы: снегопады, сугробы, морозы, метели, дни короче, а ночи длиннее, лёд на реках, узоры на окнах, люди надевают тёплую одежду.)

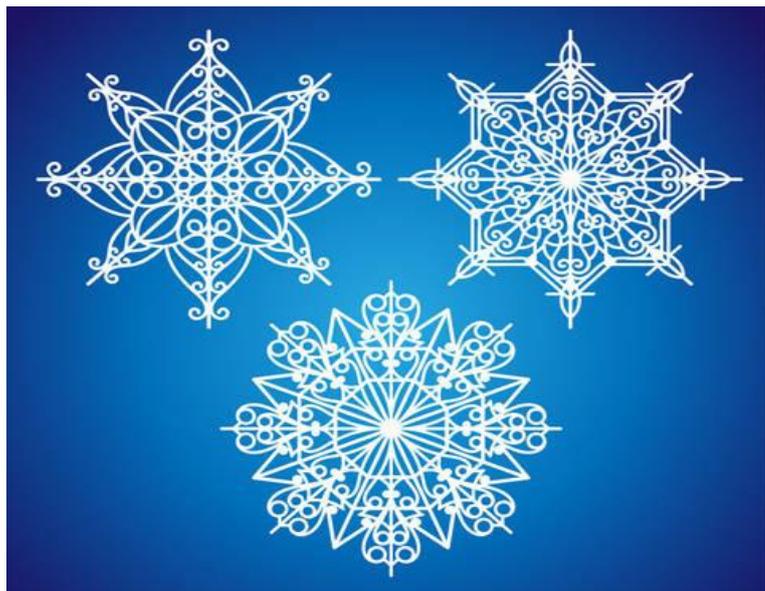


2. Что такое снегопад? (Много снега –это хорошо или плохо. Зачем нужен снег? Пословицы о снеге).

3.Снежинка Снежана.(Загадки про снежинку. Знакомство со снежинкой и её друзьями. Рассматривание снежинок на мониторе: какие они? Какой формы, сколько лучиков –звёздочек, как украшены ледяными кристаллами и т. д.



Как образуются снежинки, где, какой формы бывают, от чего зависит форма снежинки, как попадают на землю и почему тают. Почему снег белый и почему он скрипит под ногами).



**Снежинка под микроскопом**



Встречаются разные формы снежинок: игольчатые звезды; пластинчатые звезды; ежи, состоящие из нескольких столбиков; столбики с пластинками и звездами на концах. Встречаются также 12-лучевые звезды.



Снежинки часто соединяются между собой и выпадают в виде хлопьев. Упадет снежинка на руку - не почувствуешь. Ведь весит она всего около миллиграмма!

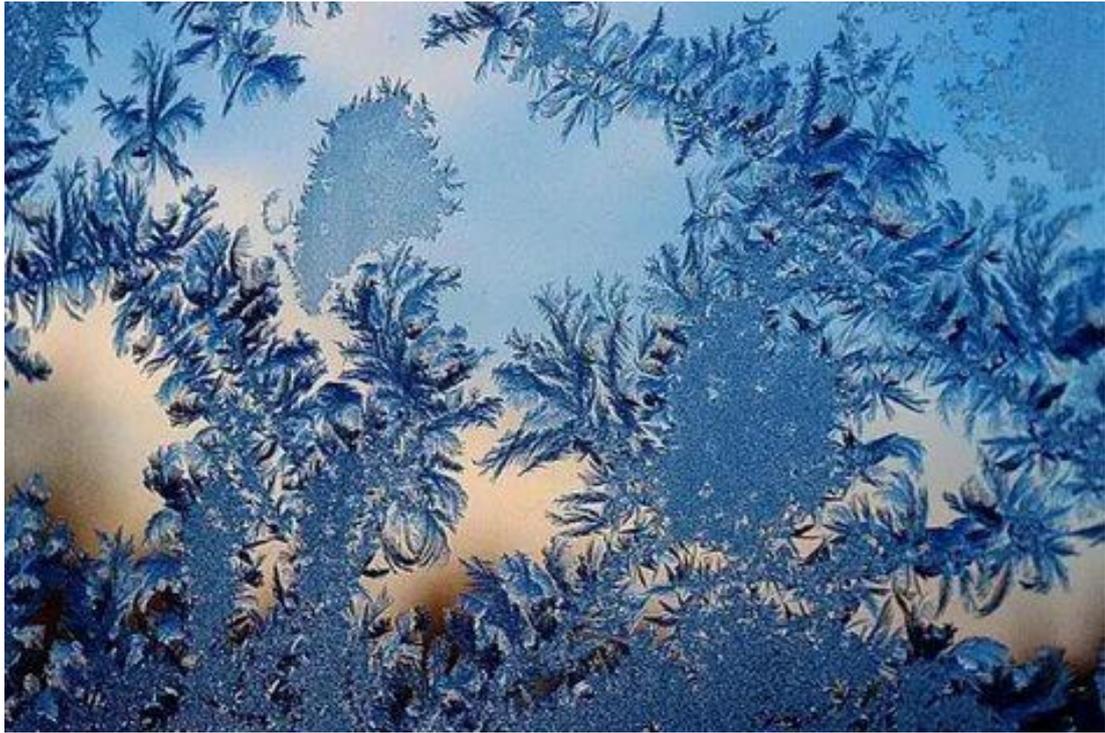
4. **Небольшой опыт со снегом.** (Какой на первый взгляд снег, как быстро тает, почему. Во что превратился, и какая вода осталась, когда растаял снег).

5. Где ещё можно встретить снежинки? (На морозных узорах на окнах. Рассмотреть фото. Ещё на новогодних украшениях, игрушках, костюмах. Рассмотреть фото).



**Морозные узоры на окнах**





**Новогодние костюмы и украшения**



6. Зимние забавы со снегом.(Лепим снеговика, строим снежные крепости, делаем снежные горки, лепим и играем в снежки, катаемся на санках, лыжах по снегу и на коньках по ледяному катку).



**КОНСПЕКТ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**ТЕМА «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Ж»  
В СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»**

**Учитель-логопед Чернышова Т.В.**

**2025г.**

**Цель:** автоматизировать звук «Ж» в словах, предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- активизировать словарный запас,
- учить находить правую и левую стороны на плоскости,
- познакомить с образом буквы Ж,
- учить словообразованию.
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи.

**Коррекционно-развивающие:**

- укреплять мышцы артикуляционного аппарата,
- развивать силу, плавность и длительность воздушной струи,
- развивать фонематический слух и восприятие,
- развивать мелкую моторику,
- учить образовывать новые слова от слова «снег».

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать интерес к умственному труду на занятиях,
- вырабатывать самоконтроль и усидчивость.

**Оборудование:**

2 снежинки, 2 бутылки со снегом из пенопласта, шишки сосновые и еловые, «снежок» (мяч), логопедическая игра «Ёлочка», картинка с изображением снежинки Снежаны, сувениры-новогодние фишки, картинки: санки, носки, ель, гусь, буквы магнитные, на бумаге и на карточках С, Н, Е, Г.

**Ход занятия.**

Логопед:

- Ребята, сегодня на занятии у нас в гостях снежинка Снежана. Вы уже знакомы с ней.
  - С помощью упражнений артикуляционной гимнастики разомнем язычки.
- Упражнения: «Часики», «Качели», Бублик-улыбка», «Лошадки» (выполняют упражнения по 5-7 раз)

**-Отгадайте загадку:**

Как звёздочка искрится.

Летает, будто птица,

Легка, словно пушинка

Красивая... (снежинка)

**Упражнение «Подуй на снежинку».**

-Ребята, какое время года сейчас? Да, верно, к нам пришла зима. Зимой много-много снега. А снег -это миллиарды снежинок. Давайте сдуем с ладони снежинки и посмотрим, как они полетят.

Выполним упражнения 3 раза.

- С одной снежинкой справились, а вот много снега заставим лететь? А теперь целый сугроб снежинок заставим кружиться (Дуют в бутылку из соломинки)

- Сейчас игра на внимание **«Хлопни, когда услышишь слово о зиме»**  
Логопед произносит слова:

**снег, проталинка, сугроб, бабочка, лыжи, мороз, ромашка, лед, санки, ручеек, снеговик, паутинка, снежинка, Снегурочка, листопад, вьюга, мороз, капель, снегопад.**

**Упражнение «Тактильные чистоговорки»**

- Ребята, пройдем в уголок моторики. Берем шишки, проговариваем чистоговорки и выполняем массаж. Можете проговаривать со мной, затем самостоятельно.

ЖО-ЖО-ЖО, в лесу СВЕЖО. (Между ладоней катать шишку)

ЖИ-ЖИ-ЖИ, в лесу живут ЕЖИ. (Между ладоней катать шишку)

ЖУ-ЖУ-ЖУ, на ежа я ПОГЛЯЖУ. (Сжимать поочередно и перекладывать шишку из одной руки в другую)

ЖА-ЖА-ЖА, есть иголки у ЕЖА.

(Сжимать шишки в каждой руке)

ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ, ежа видели УЖЕ. (Сжимать шишки в каждой руке)

Ребята, на каком дереве растут эти шишки? (На ели). Они еловые. А вот сосновые шишки, значит они растут где? (Они растут на соснах). Пройдите за столы.

### **Упражнение «Украсть ёлочку»**

- Скоро праздник-Новый год, а моя ёлочка не украшена. Помогите мне её украсить. Только это умная ёлочка и её надо правильно украсить. Я скажу, как, а вы внимательно слушайте и запоминайте. Александра украсит левую сторону ёлочки, её левые веточки. Украсит шарами в названии цвета, которых звук «Ж» в начале слова. А Демид украсит правую сторону ёлочки, её правые веточки. Украсит шарами в названии цвета, которых звук «Ж» в середине слова. Выполняйте. А теперь украсим верхушку и центр ёлочки. Егор украсит центр ёлочки шариком, в названии цвета, которого звук «С» в середине слова. Витя украсит верхушку ёлочки шариком, в названии цвета, которого звук «С» в начале слова.

### **Физминутка. Игровое упражнение «Волшебный снежок»**

- А, сейчас выполним новое упражнение и будем с вами образовывать новые слова от слова «снег». Снежок поможет нам в этом. Логопед бросает «снежок» ребенку и говорит слово. Ребёнок произносит новое слово и бросает «снежок» логопеду. Тот в свою очередь произносит снова слово «снег» и бросает «снежок» другому ребёнку. (Слова: снежинка, снежный, снегопад, Снегурочка, Снежана, снеговик, снегирь, снежок, снегоход, снегозадержание, снегозащита)

### **Упражнение «Снежинка Снежана»**



- Ребята, снежинке Снежане что -то стало грустно у нас.

Улучшить настроение Снежане помогут красивые предложения о ней. Развеселим Снежану!

Снежана- красивая снежинка. У Снежаны красивая форма в виде звёздочки. У Снежаны резные лучики. У Снежаны добрые глаза, розовые щёчки и добрая улыбка. Снежана -волшебная зимняя снежинка. Снежана переливается голубым и серебристым цветом.

**Упражнение «Зашифрованное слово».** У Снежаны есть своё любимое слово. Вы хотите узнать его? Тогда отгадайте это зашифрованное слово.

Назовите первые звуки в словах, обозначающих картинки. Обозначим звуки буквами и составим из них зашифрованное слово. (СНЕГ)

1.санки

2.носорог

3.ель

4.гусь

-Какое слово получилось? (СНЕГ)

-Правильно. Как вы думаете, почему любимое слово у снежинки Снежаны слово «снег»? (Потому, что оно родное ей слово. Снежана произошло от слова снег. И слово «снежинка» образовано от слова «снег»). Ребята, выложим на магнитной доске и на столах слово «снег».

Снежане так понравились предложения про неё и как вы справились с зашифрованным словом, что она решила вам подарить небольшие сувениры для новогодней ёлочки (Логопед дарит сувениры).

-Какое упражнение понравилось вам больше? (Ответы детей)

-А, я довольна тем, что вы старались правильно произносить звук «Ж» и активно работали.

На этом наше занятие закончено. Спасибо.