

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад 41

Краткосрочный проект

«ЧИСТЮЛИ»

для младшей группы



Выполнила: воспитатель

Калинина Т.А.

Январь 2020г.

Тема: «Чистюли»

Руководитель проекта:

воспитатель Бактыбаева Винера Ордабаевна

Участники проекта: воспитатель, дети младшей группы, родители.

Возраст участников проекта: дети раннего возраста (3-4г.).

База реализации:

МБДОУ № 41

Сроки реализации: 2 недели

Тип проекта: краткосрочный, групповой, познавательно – игровой.

Цель проекта:

Формирование культурно гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
2. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными.
3. Укрепить связи между детским садом и семьёй в вопросах формирования у детей культурно гигиенических навыков.

Актуальность проекта:

Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия — благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

Главная задача — формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать.

Работая с детьми младшего, дошкольного возраста мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте,

аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Ожидаемые результаты:

- С помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)
 - Держать ложку в правой руке.
 - По порядку одеваться и раздеваться.
 - При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) .
- Аккуратно складывать снятую одежду.

Этапы реализации проекта.

1 этап Подготовительный

Подборка литературы, игр, иллюстрации.

Составление плана работы.

Разработка содержания проекта

2 этап Основной.

1 неделя

Познавательное развитие:

Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом» (Приложение №1)

Алгоритм мытья рук.

Социально коммуникативное развитие:

- Дидактическая игра «Вымой руки» (Приложение №2)
- Дидактическая игра «Кукла идет на прогулку»
- Дидактическая игра «Умывалочка»

Речевое развитие:

Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к сказке (Приложение №3)

Художественно-эстетическое развитие (лепка):

«Мыло для куклы» (Приложение №4)

Музыка

Муз. игра «Где же наши ручки» (Приложение №5)

2 неделя

Речевое развитие:

Заучивание потешки «Водичка, водичка» (Приложение № 6)

Чтение (А. Барто). Девочка чумазая
(К. Чуковский). Надо, надо умываться
(Лагдынь Г.) Аккуратные зайчата

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование НОД «Укрась полотенце для куклы Кати» (Приложение №7)

Физкультура (Приложение №8)

П/и «Дождик и солнце».

П/и «Зайка белый умывается».

П/и «Пузырь»

Аппликация «Полотенца для кукол» (Приложение №9)

Социально коммуникативное развитие:

Игровая ситуация «Купание куклы Насти» (Приложение № 10)

Консультация родителям.

III этап - заключительный.

Проведение итогового занятия

Создание презентации по проектной работе.

Выставка работ детей и родителей на тему «Помощник Мойдодыр».

Приложение

Приложение №1

Беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».

ЦЕЛЬ: Формирование представлений о гигиенических основах безопасности жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ:

- Совершенствовать представления детей о значении гигиенических процедур (мытьё рук).
- Развивать умение самостоятельно замечать необходимость мытья рук.
- Прививать потребность вести здоровый образ жизни.
- Ребята, каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же — «Не забудь помыть руки!»
- Микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом.

В глубоком, чёрном подземелье

Микробы страшные живут,

И терпеливо днём и ночью,

Они детей не мытых ждут.

С не мытых рук пролезет в рот

Противный, маленький микроб.

Пролезет тихо, как шпион,

И натворит такого он...

... Но только не надо бояться,

Надо сопротивляться!

Ведь эта страшная сила

Бойся простого... .

МЫЛА!

Микробы живут везде — в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных и игрушках и других предметах.

Микробы — это очень маленькие существа, их нельзя разглядеть без микроскопа.

Микробы бывают полезные и вредные (полезные помогают, а вредные вызывают болезни).

Чтобы не заболеть – надо обязательно мыть овощи и фрукты, не грызть ногти и чаще мыть руки, особенно перед едой.

- Ребята, кто знает, чем опасны вредные микробы?

Вредные микробы, попадая внутрь организма вместе с пищей, начинают очень быстро вредить ему. В результате у человека начинает болеть живот, начинается тошнота и рвота, может подняться температура и человек попадает в больницу.

Все болезни у ребят,

От микробов, говорят.

Чтоб всегда здоровым быть,

Надо руки с мылом мыть!

Алгоритм мытья рук.

ЗАКАТЫВАЕМ РУКАВА-ОТКРЫВАЕМ КРАН-СМАЧИВАЕМ РУКИ-НАМЫЛИВАЕМ
ИХ ДО ГУСТОЙ ПЕНЫ-СМЫВАЕМ МЫЛО-ЗАКРЫВАЕМ КРАН-ВЫТИРАЕМ
НАСУХО ПОЛОТЕНЦЕМ.

Приложение №2

Дидактическая игра «Вымой руки»

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: заяц резиновый.

Ход игры: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Заячик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

Дидактическая игра «Кукла идет на прогулку»

Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.

Оборудование: кукла.

Ход игры: взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку: «Давай поможем кукле одеться, на улице холодно», предлагает ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая:

Надеваем курточку, проденем руки в рукава, застегнем пуговицы. Вот, куртку надели! Надеваем ботиночки на ножки, вот шнурки, я помогу тебе завязать.

Вот, ботиночки надели на ножки. Надеваем шапку на голову.

Вот, так, шапку надели. Кукла собралась на прогулку, может идти гулять. В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

Дидактическая игра «Умывалочка»

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребенка в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!
В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем,
просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: «Аи, какой чистый ребенок,
посмотри на себя в зеркало.

Приложение №3

Корней Чуковский — Мойдодыр:

Одеяло
Убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня.
Я за свечку,
Свечка — в печку!
Я за книжку,
Та — бежать
И вприпрыжку
Под кровать!
Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня
Убежал, как от огня.
Что такое?
Что случилось?
Отчего же
Всё кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?
Утюги за сапогами,
Сапоги за пирогами,
Пироги за утюгами,
Кочерга за кушаком —
Всё вертится,
И кружится,
И несётся кувырком.
Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой:

«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки
Убежали от тебя.
Рано утром на рассвете
Умываются мышата,
И котята, и утята,
И жучки, и паучки.
Ты один не умывался
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки и башмаки.
Я — Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников Начальник
И мочалок Командир!
Если топну я ногою,
Позову моих солдат,
В эту комнату толпою
Умывальники влетят,
И залают, и завоюют,
И ногами застучат,
И тебе головомойку,
Неумытому, дадут —
Прямо в Мойку,
Прямо в Мойку
С головою окунут!»
Он ударил в медный таз
И вскричал: «Кара-барас!»
И сейчас же щетки, щетки
Затрещали, как трещотки,
И давай меня тереть,
Приговаривать:
«Моем, моем трубочиста
Чисто, чисто, чисто, чисто!
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист!»
Тут и мыло подскочило
И вцепилось в волоса,

И юлило, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.
Я к Таврическому саду,
Перепрыгнул через ограду,
А она за мною мчится
И кусает, как волчица.
Вдруг навстречу мой хороший,
Мой любимый Крокодил.
Он с Тотошей и Кокошей
По аллее проходил
И мочалку, словно галку,
Словно галку, проглотил.
А потом как зарычит
На меня,
Как ногами застучит
На меня:
«Уходи-ка ты домой,
Говорит,
Да лицо своё умой,
Говорит,
А не то как налечу,
Говорит,
Растопчу и проглочу!»
Говорит.
Как пустился я по улице
бежать,
Прибежал я к умывальнику
опять.
Мылом, мылом
Мылом, мылом
Умывался без конца,
Смыл и ваксу
И чернила
С неумытого лица.
И сейчас же брюки, брюки
Так и прыгнули мне в руки.
А за ними пирожок:
«Ну-ка, съешь меня, дружок!»
А за ним и бутерброд:
Подскочил — и прямо в рот!

Вот и книжка воротилась,
Воротилась тетрадь,
И грамматика пустилась
С арифметикой плясать.
Тут Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников Начальник
И мочалок Командир,
Подбежал ко мне, танцуя,
И, целуя, говорил:
«Вот теперь тебя люблю я,
Вот теперь тебя хвалю я!
Наконец-то ты, грязнуля,
Мойдодыру угодил!»
Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым
Трубочистам —
Стыд и срам!
Стыд и срам!
Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!
Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане, —
И в ванне, и в бане,
Всегда и везде —
Вечная слава воде!

Приложение №4

КОНСПЕКТ НОД

по художественно-эстетическому развитию (лепке)

в младшей группе (3-4 года)

Тема: «МЫЛО ДЛЯ КУКОЛ»

Цель НОД: Формирование интереса к лепке.

Задачи:

Развивающие: развивать понимание речи, активизировать словарь.

Обучающие: познакомить детей с приёмами лепки - раскатывание, сплющивание. Продолжать знакомить детей с формой предмета - кирпичик.

Воспитательные: воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие (беседа с детьми), физическое развитие (физ. минутка, подвижная игра).

Предварительная работа: Рассматривание кусочка мыла, заучивание отрывка стихотворения К. Чуковского «Да здравствует мыло душистое...».

Интеграция детских видов деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность.

Планируемый результат: расширение знаний воспитанников о культурно-гигиенических навыках.

Средства и оборудование:

Методические: кукла

Организационные: столы, стулья, пластилин, салфетки, кусочек мыла, доска для пластилина (на каждого ребенка).

Словарная работа: кусок мыла, туалетная принадлежность, прямоугольник.

Ход НОД:

1 часть – Мотивационный этап

Создать игровую ситуацию по сюжетно-ролевой игре «Кукла умывается». Предложить детям рассмотреть кусочек настоящего мыла и проговорить, что для куклы оно очень большое, т.к. ручки у нее маленькие. Предложить детям слепить маленькие кусочки мыла.

2 часть – Содержательный этап

Дети встают полукругом и рассматривают настоящее мыло.

Воспитатель: Ребята, на что похоже мыло?

Дети: Ответы детей (кубик, кирпичик)

Воспитатель: Мыло – это, туалетная принадлежность.

(Дети рассматривают и отвечают на вопросы педагога.)

Показ приёмов работы

Воспитатель: Я беру в ладони кусочек пластилина, кладу его между ладонями и раскатываю его. Покажите, как вы будете раскатывать (имитация). Затем я зажимаю и сплющиваю кусочек пластилина. Сплющиваю, он у меня становится похож на «кирпичик». Закрепляю с детьми форму предмета - кирпичик.

Воспитатель: что я делаю?

Дети: сплющиваю (ответы детей)

А теперь я вас прошу пройти за подготовленное место, но прежде, чем вы начнете свою работу, давайте разогреем ваши ручки.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

*«Мы намылим наши ручки,
Раз, два, три. Раз, два, три, (трет одну ладошку об другую)
А над ручками, как тучки, (хлопают в ладоши)
Пузыри, пузыри...» (дуют на ладошки) (<http://s-p-profi.ru>)*

Выполнение работы детьми.

3 часть – Рефлексивный этап

Воспитатель: Вы сегодня молодцы, так постарались, слепили мыло.

На какую форму оно похоже?

Дети: Кирпичик (ответы детей)

Воспитатель: А теперь, давайте поиграем в п/и «Раздувайся пузырь» .

Приложение №5

Конспект музыкального занятия. Тема: «Где же наши ручки?»

Цель: учить выполнять простые танцевальные движения, начинать и заканчивать движения с музыкой.

Где же наши ручки? Где же наши ножки? Где же наши ручки? Где же наши ручки? Где же наши ножки? Где же наши ручки? Где же наши ручки? Где же наши ножки? Где же наши ручки? Вот они! Вот они! Вот они! Вот они! Вот они! Вот они! Где же наши ручки? Где же наши ножки? Где же наши ножки? Где же наши ручки? Где же наши ножки, Где же наши ножки? Где же наши ручки? Где же наши ножки? Где же наши ножки? Вот они! Вот они! Вот они! Вот они! Вот они! ПРИПЕВ. Потрясём, ПРИПЕВ. Потрясём, ПРИПЕВ. Потрясём, потрясём и помашем, Потрясём и помашем, Потрясём и помашем, Вот они, вот они, Вот они, вот они, Вот они, ручки Ручки наши – повт. Ножки наши –повт. Ножки наши – повт.

Приложение №6

Потешки

Водичка, водичка

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

Стихи:

Аккуратные зайчата

Лапки? Мыли.

Уши? Мыли.

Хвостик? Мыли.

Все помыли!

И теперь мы чистые

Зайчики пушистые. (Лагдынь Г.).

Девочка чумазая

— Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки;

На локтях — дорожки.

— Я на солнышке лежала,

Руки кверху держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ах ты, девочка чумазая,

Где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,

Будто закопчённый.

— Я на солнышке лежала,

Нос кверху держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

— Ах ты, девочка чумазая,

Ноги в полосы измазала,

Не девочка, а зебра,

Ноги-как у негра.

— Я на солнышке лежала,

Пятки кверху держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну-ка, дайте мыло.

МЫ ЕЁ ОТОТРЁМ.

Громко девочка кричала,

Как увидела мочалу,

Цапалась, как кошка:

— Не трогайте

Ладшки!
Они не будут белые:
Они же загорелые.
А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.
Оттирали губкой нос —
Разобиделась до слёз:
— Ой, мой бедный носик!
Он мыла не выносит!
Он не будет белый:
Он же загорелый.
А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.
Отмывали полосы —
Кричала громким голосом:
— Ой, боюсь щекотки!
Уберите щётки!
Не будут пятки белые,
Они же загорелые.
А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.
— Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.
ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ. (А. Барто).

Надо, надо умываться

Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым
Трубочистам —
Стыд и срам!
Стыд и срам!
Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое. (К. Чуковский)

Приложение №7

Конспект НОД для детей младшего возраста

Тема: «Украшь полотенце для куклы Маши»

Цель: формирование навыка рисования гуашью трёх цветов; пользования водой для промывания кисточки.

Задачи:

Закрепить название цветов красок (красный, жёлтый, зелёный); тренировать в умении правильно держать кисть. Упражнять в рисовании прямых полос сверху вниз; использовать в работе приём «прикладывания кисти».

Развивать творчество в работе; глазомер, координацию в системе «глаз – рука».

Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.

Материал: альбомный лист формат А4, палитра с красками гуаши (красная, жёлтая, зелёная), баночки с водой, салфетки на каждого ребёнка.

Предварительная работа: Чтение сказок К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе» и рассматривание иллюстраций; помочь детям понять, что «чистота – залог здоровья».

Содержание деятельности:

Организационный момент.

Игра «Кукла Маша пришла в гости».

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша. Она гуляла на улице и испачкалась. Можно быть таким грязным? – нет.

Как говорил Мойдодыр:

«А нечистым

Трубочистам –

Стыд и срам!

Стыд и срам!».

Что же нужно сделать кукле Маше? – помыть руки и умыть лицо.

Какие предметы понадобятся для этого? – мыло, мочалка, вода, полотенце. Правильно.

Давайте поможем Маше (Воспитатель умывает куклу: мылит мылом мочалку, моет лицо и руки, смывает водой и цитирует произведение Корнея Чуковского «Мойдодыр»).

«Мылом, мылом,

Мылом, мылом

Умывался без конца.

Смыл и ваксу

И чернила

С неумытого лица».

Но полотенца нет! Давайте мы вытрем салфеткой. Теперь с такой куклой приятно играть.

Ребята, давайте нарисуем полотенца для куклы Маши. (Дети идут рисовать за столы).

Рисование: (Воспитатель напоминает детям, как правильно держать и работать с кисточкой, водой, красками).

Воспитатель: сегодня мы с вами будем украшать полотенце. Скажите мне, какие цвета красок мы будем использовать в работе? – зелёный, красный, жёлтый. Начнём мы рисовать с зелёной краски. Проведём по краям полоски сверху вниз. Потом жёлтой и красной краской украсим середину полотенца, используя приём прикладывания кисточки.

Самостоятельная деятельность детей.

Приложение №8

П/И «Пузырь».

П/И «Дождик и солнце».

П/И «Зайка белый умывается».

Цель: активизировать двигательную активность детей. Заинтересовать детей к выполнению упражнений, вызвать положительные эмоции.

Приложение №9

НОД по аппликации в младшей группе на тему: «Красивые полотенца для кукол»

Цель: совершенствовать навыки и умения детей в аппликации; развитие детского творчества.

Задачи:

- Продолжаем учить детей наклеивать готовые формы и наклейки.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Расширять представления о культурно - гигиенических навыках.
- Учить составлять аппликацию на полосе.
- Доводить начатое дело до конца.
- Радоваться конечному результату.

Ход занятия

Воспитатель загадывает малышам загадку.

Махровое, душистое,
Мягкое, пушистое
Любит воду промокать,
Где, что влажно вытирать.

ДЕТИ: Полотенце.

Молодцы, ребятки отгадали вы загадку.

А вы знаете для чего нам нужно полотенце?

(ответы детей)

Посмотрите на мое полотенце (показывает) Какое оно?

(мягкое, красивое, пушистое, душистое.)

А у вас дома у всех есть полотенце?

(ответы детей)

У кукол, которые живут в нашей группе нет полотенец.

Надо кукол выручать -

Чем им руки вытирать?

Давайте им поможем, сделаем для них красивые полотенца!

Ребята, полотенца бывают разного цвета:

Желтые, красные, синие, белые и т. д.

Но особенно красивы те полотенца,

Которые украшены фигурками.

Но для начала проведем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика "Моем руки"

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

(энергично потираем ладошку о ладошку)

Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

(сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики,
как бы стряхивая воду)

Полотенчиком пушистым
Вытрем ручки очень быстро.
(энергичными движениями «вытираем» поочередно руки)
Вот ручки наши готовы к работе, приступаем!
Воспитатель объясняет порядок выполнения аппликации:
Итог занятия
Воспитатель. Сколько красивых полотенец вы сделали!
Какие вы молодцы, куклы говорят вам спасибо.

Приложение №10

Сюжетно - ролевая игра

«Купание куклы Насти»

Цель:

1. Помочь детям создать игровую обстановку.
 2. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты для игры, использовать предметы - заместители (мыло –кубик, мочалка -кирпичик, шпатель – ложечка) и воображаемые предметы (вода)
 3. Помочь детям употреблять в речи названия предметов, действий: ванночка, мыло, мочалка, полотенце, намыливать, смывать, вытирать.
 4. Закрепить знания детей о чайной посуде. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, активности, дружелюбия.
- Игровой материал: кукла, ванночка, полотенце, кирпичик, шпатель, детский столик, чайная посуда, кровать.

Подготовка к игре: рассматривание иллюстраций «Игра с куклой».

Ход игры.

(Дети играют самостоятельно в игровом уголке, кукла заранее немножко испачкана – носик, ручки). Кукла плачет а-а-а-а.

Воспитатель: посмотрите, что случилось с нашей Настей? (Воспитатель берет куклу в руки и читает отрывок из стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая» - Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? - Ах ты, девочка чумазая, где ты носик так измазала?)

Воспитатель: - Какие руки у Насти? Носик?

Дети: Она грязная, чумазенькая.

Воспитатель: что нужно сделать, чтобы кукла стала чистой? Как ей помочь?
Дети: Куклу нужно помыть.

Воспитатель: Давайте поможем ей. Настя, хочешь купаться?

Кукла: - Хочу (измененным голосом, за куклу).

Воспитатель: ну, давай. А что нам для этого нужно?

Дети: Ванночка.

Воспитатель: Сережа принеси, пожалуйста, ванночку.

Воспитатель: сейчас воду налью в ведро. (Подходит к крану, как будто поворачивает его) Тссс... Вода льется горячая. Давай Настя, иди купаться. Не хочешь? Что? Вода горячая? Сережа, налей еще в ведро холодной водички, а то очень горячо. Сережа (берет ведро, подходит с ним к раковине, подставляет под кран). Тссс... (подражает взрослому). Воспитатель: ну, как Настя, теперь вода хорошая, теплая. Сережа подлил холодненькой. Нужно Настю раздеть. Катя помоги раздеть Настю. (Катя снимает с куклы платье, трусики, туфли). Садись Настя в ванночку (усаживает куклу в ванночку). Воспитатель как будто поливает куклу водичкой и читает потешку:

«Водичка».

Водичка, водичка
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Воспитатель: А чем мыть – то? Мыло забыла взять. Егор принеси мыло. В коробке лежит кубик, принеси его. Это у нас будет мыло, понарошку. Егор приносит кубик. А где же у нас мочалка – губка? Настя принеси кирпичик. Это, у нас будет мочалка.

Воспитатель: давай, Настя, я тебе помою головку, ручки, носик, ушки и приговаривает:

«Будет мыло пениться. Грязь куда-то денется.

(Дети по очереди помогают воспитателю купать куклу).

Воспитатель: все, помыли Настю. Катя налей нам, пожалуйста, воды в кувшин. Катя (берет кувшин и идет к крану): Тссс... «Наливает воду, несет кувшин воспитателю). Воспитатель ставит куклу на ноги, обливает куклу водой из кувшина, приговаривая слова из стихотворения Е. Благиной «Аленушка»

«Теплую водичку. Льем на нашу птичку». «Вот и вымыли Настю».

Воспитатель: - Настю нужно вытереть. Чем мы будем ее вытирать?

Дети: Полотенцем.

Воспитатель: А где у нас полотенце? Настя принеси мне полотенце, Настю вытереть.

Настя: где?

Воспитатель показывает на тумбочку. Настя достает салфетку и несет воспитателю.

Воспитатель вытирает куклу. Какая наша Настя стала? (чистая).

Воспитатель: Катя, одень Насте трусики. Катя поддержи Настю. Настя спать хочет. Тише, не шумите.

Катя: аааа –аа (держит на руках куклу и укачивает ее)

Руслан: Тише! Тише!

Воспитатель: Катя положи куклу на кровать. Чтобы кукла быстрее заснула. Давайте споем ей колыбельную песенку.

Баю – баю, баиньки.

В огороде зайчики!

Зайки травоньку едят

Насте спатеньки велят.

Воспитатель: Всё глазки закрылись, теперь Настя спит. Пока Настя спит, пойдёмте, накроем стол. Сережа постели скатерть на стол. Катя положи на стол блюдце, поставь чашку, чайник. Накрыли на стол. Вот и Настенька проснулась. Настя, почему такая грустная? Пить хочешь чай? Дать чаю?

Воспитатель: Сережа налей Насте чай, напои её. Чай горячий, Катя остуди чай. (Катя дует на чай). (Кукла Настя пьёт и качает головой).

Воспитатель: что тебе не нравится чай? (да он без сахара). А где у нас сахарница? Егор поставь сахарницу на стол. А где у нас ложечка? (берет шпатель и размешивает чай). А сейчас нравится чай? Вот тебе конфетка (ест).

Настя пьёт горячий чай

И сосет конфетку

Не облейся, дорогая

На тебе салфетку.

Воспитатель включает веселую музыку, дети вместе с куклой танцуют.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Личная гигиена ребенка: воспитываем чистюлю.

Прививать гигиенические навыки нужно с пеленок, ведь это важная составляющая не только культурного поведения в обществе, но, и во многом, основа здоровья! Раннее знакомство с правилами гигиены делает их для ребенка естественными и необходимыми, а фантазия мамы превращает процесс обучения в веселую и интересную игру.

Умываемся и моем руки.

Первый важнейший ритуал детской гигиены – это, утреннее и вечернее умывание. Такие процедуры можно сопровождать потешками и стишками. Например:

"Водичка, водичка,

Умой мое личико.

Помоем глазки,

Чтобы видеть сказки.

Помоем ушки,

Чтобы слушать ладушки."

По мере роста учите ребенка умываться самостоятельно. Параллельно обязательно объясняйте, что у каждого члена семьи должно быть свое личное полотенце – это, очень важно. Повесьте крючок с полотенцем на уровне роста ребенка, чтобы он мог самостоятельно вытирать лицо и руки.

Ребенку нужно с самого раннего возраста объяснять, что необходимо мыть руки перед едой, после улицы, туалета и игр с животными. Для малышей, опять же, применимы стишки и прибаутки, а также игры в ощущения (мыло гладкое, вода приятная) или в догонялки (можно ловить вместе с ребенком скользкое мыло в раковине).

Детям постарше уже можно рассказывать, что на руках может быть не только грязь, но и невидимые глазу злые микробы, а мыло, как добрый и отважный рыцарь, может их победить. Помните, что запугивать и рассказывать страшные истории не стоит, важно просто привить ребенку гигиенические навыки, основываясь на доводах.

Почаще хвалите малыша, ведь поощрение, как правило, помогает двигаться дальше. В то время, как упреки и замечания тормозят развитие самостоятельности в целом, и в гигиеническом воспитании в частности.

В помощь родителям современные производители детских средств стараются на славу, выпуская зубную пасту с приятным вкусом, не щиплющие глазки мыло и шампунь, зубные щетки со сказочными персонажами и полотенца ярких расцветок. Безусловно, все это привлекает ребенка, делая процесс умывания веселым и позитивным.

Помимо крючка с полотенцем, выделите ребенку место для стаканчика, где будет стоять его зубная паста и щетка. С 1.5 лет ребенка можно начинать

обучать умываться и чистить зубы самостоятельно - при этом он должен иметь возможность достать все, что ему необходимо.

Расческа и носовой платок.

Деткам, достигшим двухлетнего возраста, нужно выделить свою расческу и платок, обучить, как ими пользоваться, и рассказать, где их необходимо хранить. Важно научить ребенка тому, что платок и расческа - его верные помощники, которые будут всегда и везде с ним, но и не забыть рассказать о том, что это индивидуальные предметы, которыми может пользоваться только их хозяин.

Таким образом постепенно вы сможете привить малышу все необходимые гигиенические навыки и знания, которые помогут ему расти культурным, аккуратным и внимательным к своему здоровью

Подготовила: Бактыбаева В.О.

Как приучить ребенка быть аккуратным

Очень часто молодые мамы сталкиваются с тем, что дети от года и старше не осознают того, что нужно оставаться чистыми, расчесывать и укладывать волосы, стричь ногти. Нужно сразу сказать, что не стоит винить своего малыша в неаккуратности. В таком маленьком возрасте ему все интересно, его не устраивает то, что мешает заниматься познанием мира, а чаще всего попытки мамы расчесать малыша или запретить ему ползать по земле становятся именно преградой в его познании.

Не стоит беспокоиться о неряшливости малыша в возрасте от года до двух с половиной лет, а поэтому не стоит заставлять малыша быть аккуратным, нужно превращать процесс умывания или чистки зубов в приятную игру, которая вскоре станет традицией и даже привычкой.

Помните, что ребенок в скором времени будет брать пример с вашего поведения, он станет вашей копией не только в манере говорить, но и в отношении к своей внешности. Обратите внимание, когда мамы заботятся о себе, регулярно посещают [салоны красоты](#) и просто заботятся о том, чтобы хорошо выглядеть в любом возрасте, дети перенимают эту привычку.

Поведение матери особенно важно для становления девочки, нужно с раннего возраста объяснять ребенку, что ухоженная внешность, чистая одежда — это не просто прихоть и нежелание мамы много стирать, а показатель красоты и воспитанности ребенка.

Нужно отметить, что примерно в трехлетнем возрасте у ребенка возникает осознание того, что одежду, руки и лицо нужно сохранять чистыми. Интересно, что в этом возрасте ребенок почти болезненно воспринимает любую свою или постороннюю неряшливость. Во многих случаях ребенок это перерастает и начинает адекватно оценивать ситуацию, такое поведение приводит к нормальной чистоплотности. Если же вы начали замечать неряшливость и стабильную неаккуратность ребенка, нужно на своем примере показывать, как стоит ухаживать за своей внешностью.

Девочек постарше можно даже взять в [салоны красоты](#), чтобы дать почувствовать себя взрослее, ощутить свою женственность и привлекательность. Но не стоит увлекаться, ведь чрезмерное увлечение своей внешностью может привести к нарциссизму или к развитию комплексов. Не нужно заикливаться на одной проблеме, постарайтесь в доступной форме объяснять своему ребенку прописные истины, при этом не забывая о том, что для малыша все это является настоящим открытием.

Для ребенка родители — это своеобразный эталон поведения, и поэтому нужно постараться, чтобы этот пример был положительным.

Подготовила: Бактыбаева В.О.

ФОТОУЧЁТ

Используемая литература:

1. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.: Просвещение, 1991.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж «Учитель», 2006.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль: Академия
5. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2005.
9. Каргушина М.Ю. Забавы для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.