

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41

Проект «Сказки народов мира»

Воспитатель: Калинина Т.А.

Екатеринбург 2025

Проект «Сказки народов мира» в старшей группе

1. Тема: «Сказки народов мира»

2. Тип проекта: краткосрочный

3. Участники проекта: воспитатели, родители и дети старшей группы.

4. Масштаб проекта:

время реализации: октябрь - декабрь

количество детей: 21 человека

5. Актуальность:

В современной педагогике и психологии сказка все чаще рассматривается как многообразный по своим проявлениям источник личностного развития. Не секрет, что современные мультфильмы и кинофильмы не всегда учат детей добру. Сказка возвращается в культуру и это, на наш взгляд, не дань моде, а знак того, что сказочная форма продолжает свое развитие, в ней много неоткрытого.

Особое внимание следует обратить на то, что сказка тесно связана с игрой. Сказочные образы способствуют активизации функции воображения (воссоздающего и творческого). Воображение тесно связано с эмоциями и всеми психическими функциями: восприятием, вниманием, памятью, речью, мышлением, оказывая тем самым влияние на становление личности в целом.

«Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности».

Джанни Родари.

Сказки для детей – это первая школа жизни в любой стране, в любом государстве, для любых детей.

Благодаря развитию книгопечатания, переводам с иностранных языков и сети интернет наши дети с раннего возраста встречаются со сказками разных стран.

Почему же нам так интересно знакомиться не только с творчеством своего народа, но и с фольклором, пришедшим из других частей света? Потому что любая сказка «обучает» и «воспитывает». Она несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.

«Сказки – блестящее, лучшее в мире золото, то золото, что блестит огоньком в детских глазах, звенит смехом из детских уст и уст родителей».

Х.К. Андерсен.

Нами был разработан проект под названием «Сказки народов мира», который объединил коммуникативную деятельность в форме литературного творчества, музыкальную деятельность и изобразительную деятельность детей (рисование и лепка) в единый блок. Его достоинствами являются создание атмосферы игры и творчества, при котором ребенок полностью раскрепощается.

Создание данного проекта **актуально**, обладает **новизной** и вызвано потребностью детей, их родителей и педагогов в развитие речи детей, развитии у них символического мышления, творческого воображения и коммуникативной компетентности.

6. Цель проекта: приобщение ребенка к миру сказок народов мира через художественно-эстетическое и личностное развитие ребенка, через приобщение к прекрасному.

7. Задачи проекта:

- Воспитывать уважение к нравственным ценностям и к культуре народов мира;
- Совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук детей, их ручную умелость;
- Развивать творческое мышление;
- Развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.

Содержание:

Одним из приоритетных направлений в развитии современной педагогики является реализация проектной деятельности детей. В отличие от организованной деятельности в традиционной форме, проектная деятельность позволяет полностью задействовать интеллектуальные, эмоциональные и художественные ресурсы ребенка, направив их на творческий потенциал и освоение новых знаний.

Педагоги знают, как актуальна в наши дни проблема речевого развития и ручной умелости детей. В современных семьях, благодаря телевидению и видеотехнике, дети получают все больше информации через визуальный ряд, и все меньше – через вербальный и тактильный каналы, т.е. в процессе живого непосредственного общения и совместной деятельности с взрослыми. Не секрет, что дома детям мало читают, зачастую они знают персонажей диснеевских мультфильмов гораздо лучше, чем героев традиционных русских сказок и народов мира.

Данный проект был разработан нами, в том числе, для решения этих непростых задач.

Ведущими идеями проекта являются создание:

- нравственно-эмоционального климата и чувственно-эмоциональной поддержки, условий для самоопределения, саморазвития, свободного самовыражения;
- отношений, при которых возможна такая форма общения, как сотрудничество и соавторство педагога, ребенка и родителей.

В рамках проекта мы составили совместный перспективный план педагогической деятельности, рассчитанный с октября по декабрь 2023года.

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный

II этап – Практический

III этап – Итоговый. Презентационный.

На каждом этапе поставили свои задачи:

1. Подготовительный этап.

Задачи:

- Определить цель и задачи проекта.
- Изучение методической литературы.
- Составить план проекта.
- Подбор художественных произведений разных народов мира (по теме проекта)
- Подбор иллюстративного материала, видео, аудиоматериала.
- Познакомить родителей с идеей проекта.

2. Практический этап.

Задачи:

- Знакомить детей со сказками народов мира (индийские, германские, японские, дании).
Формировать умение понимать жанровые особенности сказок.
- Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
- Обогащать и активизировать словарный запас.
- Развивать связную речь.
- Развивать интерес к художественной литературе.
- Развивать творческие способности детей в таких видах художественной деятельности, как лепка, рисование и аппликация. Прививать художественный вкус.
- Развивать психические процессы (внимание, память, мышление, воображение).
- Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству, музыке.
- Создать развивающую среду по данной тематике.
- Оформить альбом «Книга сказок».

3. Итоговый, презентационный этап.

Задачи:

- Выставка детских работ и их родителей.
- Фотоальбом творческих работ группы по сказкам народов мира.
- Подвести итоги проекта.
- Проанализировать полученные результаты.

Модель реализации проекта.

Направления работы	Содержание деятельности	Срок исполнения
--------------------	-------------------------	-----------------

<p>Педагогическая деятельность (подготовка к проекту)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методической литературы. • Составление плана проекта. • Подбор художественных произведений разных народов мира (по теме проекта) • Подбор иллюстративного материала, видео, аудиоматериала. • Познакомить родителей с идеей проекта. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Нас много на шаре земном!». • Презентации «Природа и животный мир Индии», «Культура Индии». • Чтение и обсуждение сказок народов Индии: «Тигр, крестьянин и Лиса», «Маленькая птичка и слон», «Два брата», «Рики-Тикки-Тави». • Просмотр мультфильмов по сказкам Индии. • Рисование по мотивам сказки. 	
<p>Педагогическая деятельность с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Здравствуй, Германия!». • Чтение и обсуждение сказок народов Германии: «Госпожа Метелица» «Храбрый портной»; «Карлик Нос» и Маленький Мук» (В. Гауфт). • Рассматривание национальных костюмов народов Германии • Просмотр мультфильмов: «Госпожа Метелица», «Храбрый портняжка». • Подвижные игры: «Слепая корова». • Оформление страниц альбома «Книга сказок». 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с использованием видеоматериалов «Страна Солнца – Япония!». • Чтение и обсуждение сказок народов Японии: - «Жадная хозяйка», «Как журавль за добро заплатил», «Желтый аист». • Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Японии. • Рассматривание национальных костюмов народов Японии. • Подвижные игры: «Лягушки и аист». • Рисование «Веер» (восковые карандаши + гуашевые краски). • Оригами по «Легенде о бумажном журавлике»: «Журавлик». 	
<p>Педагогическая деятельность с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с использованием видеоматериалов «Страна, в которой жил Г.Х. Андерсен». • Чтение и обсуждение сказок Г.Х. Андерсена: «Дюймовочка», «Принцесса на горошине», «Русалочка», «Снежная Королева». • Рассматривание иллюстраций к сказкам Г.Х. Андерсена. • Просмотр мультфильмов: «Снежная Королева», «Принцесса на горошине». • Дидактические игры: «Как их зовут» (герои сказок). • Рисование по мотивам сказки «Снежная Королева»: «Замок Снежной Королевы» 	
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета по теме «Сказка как средство развития речи детей дошкольного возраста». • Консультация «Создаем сказку вместе» (помощь в изготовлении альбома). • Консультация «Работаем над сказкой» (для родителей дошкольников). • Шпаргалка для родителей «Список сказок народов мира для домашнего чтения дошкольникам». 	

На первом, подготовительном этапе, нами был разработан план проекта, подобрана методическая литература, сказки для чтения детям и музыкальные произведения для прослушивания, проведены консультации для родителей. Родители были ознакомлены с идеей проекта и выразили готовность сотрудничать с педагогами в этом направлении.

Второй, практический этап, охватывает непосредственную деятельность педагогов и детей, а также работу с родителями.

Начинали мы с чтения и обсуждения сказок народов мира, наработывая у детей багаж знакомых сюжетов и сказочных персонажей. Рассматривая иллюстрации, сравнивая сюжеты, мы постепенно приводили детей к пониманию структуры сказки как литературного жанра.

8. Предполагаемый конечный результат:

- Сотрудничество и соавторство педагога, ребенка и родителя, где родители примут непосредственное участие в работе группы.
- Возродится традиция семейного чтения разных видов сказок (русских, народных, авторских и т.д.).
- Родители вместе с детьми смогут создать творческие работы по прочитанным произведениям.

9. Трансляция проекта:

- Альбом «Книга сказок».

10. Перспектива проекта:

- Организация совместной работы детей, родителей.
- Оформление совместного творческого альбома детей и родителей «Книга сказок»