

**Диагностика педагогического процесса  
в старшей группе (5-6 лет)  
Дошкольной образовательной организации  
На 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатель:

Коваленко Людмила Петровна

**Цель:** определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

**Методы проведения мониторинга:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями.

Анализируя результаты обследования уровня знаний и умений по образовательным областям на конец учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения программы: наилучшие показатели - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» несколько ниже «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Наблюдается положительная динамика показателей по всем образовательным областям. Преобладает высокий и средний уровни развития детей. С результатами диагностики ознакомлены все родители в индивидуальных беседах. Каждый получил конкретные рекомендации по работе со своим ребенком в летний

период.

Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец года дает возможность увидеть положительную динамику в развитии детей, что свидетельствует о слаженной работе воспитателей и специалистов в группе.

Полученные результаты необходимо учитывать для дальнейшего осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации деятельности, методов и приемов воспитания и развития.

Однако необходимо наметить:

план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Проанализировать результаты педагогической диагностики относительно выпускников группы, выявить проблемные зоны в подготовке воспитанников к переходу на новый образовательный уровень, внести коррективы в содержание специально организованной образовательной деятельности со старшими дошкольниками.
2. Организовать взаимодействие специалистов и воспитателей группы по выработке общих подходов в решении выявленных проблем и затруднений.
3. Усилить индивидуальную работу по всем образовательным областям.
4. Проводить систематическую работу с детьми по коррекции имеющихся нарушений в развитии.
5. Своевременно информировать родителей воспитанников о необходимости проведения коррекционной работы с их детьми.
6. Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Сложных предложений разных видов.
7. Продолжать развивать самостоятельность. Ответственность, трудолюбие.
8. Продолжать формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
9. Продолжать формировать интерес и любви к спорту, к физическим упражнениям. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
10. Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству. Продолжать знакомство с иллюстрациями известных художников.