

Методическая разработка

Дидактический материал пособие «**Конструктор эмоций**» для развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР.

1.Аннотация

Пособие предназначено для детей с речевыми нарушениями и ЗПР. Развитие речи тесно связано с формированием психических процессов: восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Речь у данной категории детей присутствует, поэтому используется дополнительная коммуникация. Используют жесты, фотографии, картинки. Данные средства позволяют понять ребенка и помогают ему осмысленно отвечать на вопросы. Это способ по налаживанию социального взаимодействия и общения с ровесниками.

Визуальное расписание, помогающее последовательно структурировать день или занятие. В нем используются фотографии, пиктограммы и цветные схематичные изображения.

При работе по развитию речевой коммуникации у детей с ЗПР развивается:

- способность ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;
- умение концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;
- восприятие речи;
- умение подражать;
- умение соблюдать очередность в разговоре;
- умение применять навыки общения в повседневной жизни.

Для успешной социализации детей с ЗПР необходимы следующие коммуникативные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- говорить самому (или сообщать информацию невербальными средствами).

2. Пояснительная записка

Актуальность

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития (ЗПР) актуально, так как нарушения этой сферы сказываются на развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, речь и мышление), что затрудняет обучение и социальную адаптацию.

Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы, трудности дифференцирования эмоций и их оттенков, ограниченность эмоциональных связей.
- Эмоциональная неустойчивость (вспыльчивость, плаксивость, конфликтность).
- Неумение контролировать свои действия и поступки.
- Отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.
- Затруднения в вербализации своих эмоций (например, ребёнок не может дать чёткий и понятный сигнал о наступлении усталости).

Цели и задачи:

Цель работы — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребёнком своих эмоциональных

проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности. Это помогает:

- Усвоить знания, умения и навыки — эмоционально-волевая сфера играет большую роль в усвоении знаний, а также в установлении контактов с окружающими.
- Создать условия для социальной адаптации — способность различать и правильно демонстрировать чувства в разнообразных обстоятельствах повышает уровень адекватности ребёнка в социуме.
- Формировать навыки саморегуляции — например, умение подчинять свою деятельность поставленной задаче, планировать действия, контролировать поведение.

Задачи коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР:

- Развивать способности понимать, осознавать и выражать свои чувства и эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне
- Способствовать освоению позитивных форм поведения — например, умения просить и отказывать, развивать уверенность в себе.
- Формировать позиции партнёрских взаимоотношений — например, через игровую деятельность.
- Помогать ребёнку отреагировать отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию.
- Развивать социальные и коммуникативные умения — необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать терпимость к мнению собеседника.
- Отрабатывать навыки конструктивного взаимодействия — например, способы разрешения конфликтных ситуаций.

Варианты использования:

-знакомство с эмоциями индивидуально

-работа в паре для диалога и понимания эмоций другого ребенка

-работа в паре диалог между детьми или взрослым

3.Основная часть

Цель пособия — развитие эмоциональной сферы ребёнка, формирование умения определять и различать человеческие эмоции и чувства.

Задачи:

- формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка;
- давать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово);
- совершенствовать способность распознавать и управлять своими чувствами и эмоциями;
- способствовать выражению своего эмоционального состояния через действие, умению разбираться в эмоциональном состоянии другого человека;
- развивать воображение, мелкую моторику, логическое мышление, монологическую и диалогическую речь детей.

Пособие состоит из «Человечков эмоций» на каждом нарисована какая-либо эмоция.

В процессе работы с персонажами ребёнок учится узнавать разнообразие чувств, определять их сходство и различие. Дополнительно дети тренируют мелкую моторику и развивают творческое мышление.

Занятия, посвящённые разным эмоциям: радости, грусти, гневу, удивлению, испугу, спокойствию.

Для обучения распознаванию и выражению эмоций используются, например, задания «Найди маски героям», «Собери картинку», пальчиковая гимнастика «Весёлый гном», игры «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия».

4. Заключение.

Планируемые результаты коррекционно-развивающих занятий :

Дети должны:

- положительно относиться к занятиям;
- с заинтересованностью воспринимать учебный материал;
- проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, оказывать помощь в конкретных ситуациях;
- использовать схемы, пиктограммы, рисунки, технологические карты для решения поставленных задач;
- высказывать свои потребности при помощи вербальных и невербальных средств; — различать оттенки лексических значений слов;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- контролировать результаты своей деятельности;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- знать формы вежливого поведения;
- смотреть в сторону говорящего;
- слушать обращенную к ним речь;
- менять свое поведение по речевой инструкции;
- выполнять просьбы; — адекватно реагировать на запреты;

- понимать похвалу;
- использовать средства невербальной коммуникации (мимику, жесты, графические изображения, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и тетради);

Коммуникация:

- умение устанавливать зрительный контакт со взрослым;
- реагировать на собственное имя;
- реагировать на звучащие предметы, жесты, изображения, речь;
- поддерживать зрительный контакт с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)
- приветствовать собеседника;
- выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова;
- обращаться с просьбой о помощи;
- выражать согласие и несогласие, благодарность;
- соблюдать очередность и дистанцию в разговоре;
- отвечать на вопросы, задавать их;
- общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния, прощаться с ним.

Список литературы

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.
2. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. – 68 с.
3. Янченко И. В. Сравнительный анализ эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III-го уровня речевого развития) и с задержкой психического развития // Вестник ТГПИ. Гуманитарные науки. – 2013. – № 2. – С. 79–85....

Приложения:



