

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 41  
620072 г. Екатеринбург ул. Сыромолотова, 20-а, тел. 347-16-00**

**Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования**

Успешность речевого развития зависит не только от программы и методик развития речи, но и от условий, в которых оно протекает. Организация предметно-развивающей среды требует особого внимания, так как она является одним из условий полноценного развития личности ребёнка. В соответствии с современными требованиями Чернышова Тамара Владимировна обогащает развивающую предметно - пространственную среду. Пополнен кабинет учителя-логопеда дидактическими пособиями: карточками игр «Игры в период социализации детей с ОВЗ», «Игры с песком», «Игры с камушками», «Дидактические логопедические игры», «Игры на снижение агрессии», «Игры на развитие коммуникативных навыков для детей», «Игры для гиперактивных детей», «Игры для хорошего настроения»; дидактические игры и упражнения для активизации и обогащения словарного запаса и развития связной речи («Подбери слова», «Что из чего сделано», «Какой сок, варенье?», «Что лишнее и почему?», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Магазин», «Кому наденем? Когда?», «Узнай на ощупь», «Подбери признак», «Кто как голос подаёт», «Назови лишнее», « Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Придумай предложение» и др.);

Дидактическими пособиями учителя-логопеда Чернышовой Тамары Владимировны пользуются музыкальный руководитель и инструктор по физическому развитию. В своей работе используют игры на развитие голоса, фонематического слуха, чувства ритма, развитие пространственных отношений, расширение и уточнение словаря, развитие мелкой моторики в сопровождении с речью, кинезиологические упражнения, метод двигательной коррекции, упражнения для развития внимания на двигательном уровне, упражнения, направленные на развитие пространственных представлений.

Организованное таким образом взаимодействие с педагогами и специалистами, работающими с детьми, позволило обеспечить положительную динамику речевого развития воспитанников, скорректировать имеющиеся трудности при усвоении программы.

Понятие «развивающая среда» означает создание необходимых условий для развития ребенка. Каждый предмет в группе стал развивающим. Чернышова Тамара Владимировна создала среду, окружающую детей таким образом, что она определяет направленность их деятельности и в тоже время решила поставленную задачу по развитию мелкой моторики.

В работе по данному направлению использует следующие принципы:

- систематичность (материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный);
- доступность (обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность);
- последовательность (от простого к сложному);
- индивидуальный и дифференцированный подход (подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей).

Для работы с детьми использует предметные и сюжетные картинки с изображением зверей, фруктов, ягод, посуды и других предметов окружающих детей, букв, цифр, транспорта, посуда, мебель, инструменты, реальные предметы окружающего мира и игровые центры, помогающие моделировать жизненные ситуации (железная дорога, машины, больница, кухня, парикмахерская, магазин, кухня, библиотека, изостудия, уголок природы и др.), конструктор строителя, парные карточки, лото, разрезные картинки, тактильное лото, тканевые мешочки с различными наполнителями и парными предметами, сенсорные дорожки, музыкальные детские инструменты, звучащие игрушки, шумовые и тактильные коробочки и др.

Для развития двигательной сферы и мелкой моторики использует: прищепки, шнуровки, бусы, песок, массажные шарики и мячи различного размера, формы и жёсткости, мячики и щёточки.

Для формирования коммуникативных навыков и формирования диалогической стороны речи ведущая роль принадлежала игровой деятельности. С этой целью в работе используется мнемотаблицы, мнемосхемы, предметные, дидактические, подвижные игры-соревнования, театрализованные, строительно-конструктивные и сюжетно-ролевые игры. Развитие диалогической речи осуществлялось посредством инсценирования стихотворных диалогов, участия в сюжетно-ролевых играх, использование схем-пазлов наглядного моделирования.

С целью установления с воспитанниками эмоционального контакта, снятия напряжения, преодоления негативизма, дискомфорта, отрицательных аффективных форм поведения, успокоения, организации целенаправленного поведения, установления доверия, развития более сложных форм взаимоотношения в работе с детьми используется уголок уединения, где развивающая предметно-пространственная среда включала в себя работу с картинками, отражающими различные эмоциональные состояния ребёнка (игры с азбукой эмоций, расшифровки проявлений, анализ эмоций), книги, кукольный театр, игры по желанию детей, коробочки и бассейны с гелевыми шариками.

Работу организывает через совместную и индивидуальную работу с детьми, работу с родителями.

Специальные образовательные условия организации развивающей предметно-пространственной среды обеспечили расширение знаний и представлений об окружающем мире, развитие познавательной деятельности, развитие смысловой стороны речи, формирование пространственных отношений воспитанников.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 41



С.В. Мешавкина