

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 41

620072 г. Екатеринбург ул. Сыромолотова, 20-а, тел. 347-16-00

**Аналитическая справка мониторинга по речевому обследованию детей подготовительной к школе группы
на сентябрь 2024-2025**

**Составил учитель-логопед
Чернышова Тамара Владимировна.**

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», которая была разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-6 и 6 –7 лет с тяжёлыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности детского сада разработана в соответствии с ФОП дошкольного образования, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой (2014 г.), с учётом основной общеобразовательной программы нашего дошкольного учреждения.

Общей целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития грамматически правильной связной речи, подготовка детей к обучению в массовой школе. Для реализации поставленной цели в ходе работы решались следующие задачи:

1. Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого развития.
3. Организация продуктивного взаимодействия со специалистами нашего ДООУ по коррекции и профилактике нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями, с целью поиска оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

В 2024 - 2025 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативное, просветительское.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (32%)	8 (68%)	0
Звукопроизношение	3 (24%)	12 (84%)	0
Фонематические процессы	6 (32%)	9 (68%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (42%)	8 (58%)	0
Словарный запас	9 (68%)	6 (32%)	0
Грамматический строй речи	7 (42 %)	8 (58%)	0
Связная речь	5(42%)	10 (72%)	0
Ручная моторика	7 (68%)	8 (58%)	0

Для отслеживания динамики коррекции речевых нарушений, диагностика проводилась в апреле 2025 года.

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	15 (100%)	0	0
Звукопроизношение	12 (84%)	2 (16%)	0
Фонематические процессы	12 (84%)	2 (16%)	0
Звукослоговая структура слова	12 (84%)	2 (16%)	0
Словарный запас	12 (84%)	2 (16%)	0
Грамматический строй речи	12 (84 %)	2 (16%)	0
Связная речь	12 (84 %)	2 (16%)	0
Ручная моторика	15 (100%)	0	0

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в апреле 2025 года были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84%, средний уровень - 16%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей логопедической старшей группы 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия -

звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 41



С.В. Мешавкина