

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 41  
620072 г. Екатеринбург ул. Сыромолотова, 20-а, тел. 347-16-00

**Мастер-класс  
для воспитателей: "Логопедическая поддержка  
детей с ОВЗ в условиях ДОУ"**

Подготовил:  
Учитель-логопед  
Чернышова Т.В.

**Екатеринбург, 2025**

## **Уважаемые коллеги!**

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о важной и актуальной теме – о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образовательного учреждения. Как воспитатели, вы ежедневно сталкиваетесь с этими ребятами, наблюдаете за их развитием, помогаете им адаптироваться и раскрыть свой потенциал. Моя задача как учителя-логопеда – поделиться с вами знаниями и практическими инструментами, которые помогут вам более эффективно поддерживать детей с ОВЗ в их речевом и общем развитии.

Этот мастер-класс призван не только дать вам теоретические основы, но и научить применять их на практике, сделать вашу работу с особенными детьми более осознанной, целенаправленной и, главное, результативной.

## **Часть 1: Теоретические основы и понимание детей с ОВЗ (1 час)**

**Цель:** Сформировать у воспитателей целостное представление о детях с ОВЗ, их особенностях и потребностях в условиях ДОУ.

### **1.1. Что такое ОВЗ и кто такие дети с ОВЗ? (15 минут)**

- **Определение:** Разберем понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) – это не диагноз, а состояние, которое ограничивает возможности ребенка в освоении образовательных программ.
- **Категории детей с ОВЗ, с которыми мы чаще всего встречаемся в ДОУ:**
  - Дети с нарушениями речи (дислалия, дизартрия, заикание, общее недоразвитие речи – ОНР, фонетико-фонематическое недоразвитие – ФФН).
  - Дети с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие).
  - Дети с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые).
  - Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП и др.).
  - Дети с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость).
  - Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).
  - Дети с комплексными нарушениями развития.
- **Важно понимать:** Каждый ребенок уникален, даже в рамках одной категории ОВЗ. Не существует "типовых" детей с ОВЗ.

### **1.2. Особенности развития детей с ОВЗ (20 минут)**

- **Общие закономерности:**
  - Замедленный темп развития.
  - Неравномерность развития (например, хорошо развита одна функция, а другая отстает).
  - Специфические трудности в обучении и адаптации.
  - Повышенная утомляемость.
  - Особенности эмоционально-волевой сферы (тревожность, ранимость, трудности в саморегуляции).
  - Сложности в коммуникации и социализации.
- **Специфические особенности в зависимости от категории ОВЗ:**

- **Нарушения речи:** Трудности в произношении звуков, построении фраз, понимании речи, словарный запас, грамматический строй речи.
- **Нарушения слуха:** Трудности в восприятии речи на слух, развитии звукопроизношения, формировании фонематического слуха.
- **Нарушения зрения:** Ограниченность в получении информации об окружающем мире через зрительный канал, что влияет на развитие речи, мышления, моторики.
- **Нарушения опорно-двигательного аппарата:** Влияние на мелкую моторику, что косвенно сказывается на речевом развитии, а также на возможность участия в некоторых видах деятельности.
- **Интеллектуальные нарушения:** Трудности в понимании причинно-следственных связей, обобщении, запоминании, концентрации внимания.
- **РАС:** Особенности в социальном взаимодействии, коммуникации (вербальной и невербальной), стереотипное поведение, повышенная чувствительность к сенсорным стимулам.

### 1.3. Роль воспитателя в работе с детьми с ОВЗ

- **Создание благоприятной и инклюзивной среды:**
  - Принятие и уважение индивидуальности каждого ребенка.
  - Создание атмосферы безопасности и поддержки.
  - Организация доступной среды (адаптация материалов, оборудования, пространства).
  - Формирование позитивного отношения к детям с ОВЗ у других детей.
- **Наблюдение и выявление проблем:**
  - Внимательное наблюдение за речью, поведением, взаимодействием ребенка.
  - Своевременное выявление признаков речевых и других нарушений.
  - Фиксация наблюдений в дневнике наблюдений.
- **Взаимодействие с другими специалистами:**
  - Сотрудничество с учителем-логопедом, психологом, дефектологом, медицинским персоналом.
  - Реализация рекомендаций специалистов.
  - Участие в консилиумах.
- **Поддержка и развитие:**
  - Создание условий для развития речи, познавательной деятельности, моторики, социально-коммуникативных навыков.
  - Использование специальных методов и приемов обучения и воспитания.
  - Поощрение самостоятельности и активности ребенка.
- **Взаимодействие с родителями:**
  - Регулярное общение с родителями.
  - Информирование о достижениях и трудностях ребенка.
  - Совместное планирование работы по развитию ребенка.

- Поддержка родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка.

## **Часть 2: Практические методы и приемы логопедической поддержки**

**Цель:** Обучить воспитателей конкретным приемам и упражнениям, которые можно использовать в повседневной работе с детьми с ОВЗ для развития речи и других важных навыков.

### **2.1. Артикуляционная гимнастика**

- **Значение артикуляционной гимнастики:** Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. Укрепление мышц языка, губ, щек. Развитие подвижности и координации артикуляционных органов.
- **Основные упражнения:**
  - "Лопаточка" (широкий язык лежит на нижней губе).
  - "Часики" (язык двигается из одного уголка рта в другой).
  - "Качели" (язык поднимается к верхней губе и опускается к нижней).
  - "Иголочка" (узкий язык вытягивается вперед).
  - "Киска сердится" (выгибание языка горкой).
  - "Вкусное варенье" (облизывание верхней губы).
  - "Лошадка" (цоканье языком).
  - "Грибок" (присасывание языка к небу).
- **Практическое выполнение упражнений:** Воспитатели выполняют упражнения вместе с логопедом, отрабатывают правильную технику.
- **Рекомендации:**
  - Проводить артикуляционную гимнастику ежедневно, по 5-7 минут.
  - Начинать с простых упражнений, постепенно переходя к более сложным.
  - Следить за правильным выполнением упражнений.
  - Использовать игровые приемы и наглядные пособия.
  - Превратить гимнастику в увлекательную игру.

### **2.2. Дыхательная гимнастика**

- **Значение дыхательной гимнастики:** Развитие правильного речевого дыхания. Увеличение объема легких. Улучшение кровоснабжения головного мозга.
- **Основные упражнения:**
  - "Ветерок" (сдувание ватки, пушинки, листика с ладони).
  - "Свеча" (задувание воображаемой свечи).
  - "Шарик" (надувание щек).
  - "Паровоз" (произнесение звука "П-П-П" на выдохе).
  - "Перышко" (удержание перышка в воздухе с помощью выдоха).
- **Практическое выполнение упражнений:** Воспитатели выполняют упражнения вместе с логопедом.
- **Рекомендации:**
  - Проводить дыхательную гимнастику ежедневно, по 3-5 минут.

- Следить за правильным выполнением упражнений (вдох через нос, выдох через рот).
- Не допускать переутомления.
- Использовать игровые приемы и наглядные пособия.

### 2.3. Развитие мелкой моторики

- **Значение мелкой моторики для речевого развития:** Тесная связь между развитием мелкой моторики и речевым аппаратом. Упражнения для пальцев рук стимулируют соответствующие участки головного мозга, отвечающие за речь. Развитая мелкая моторика способствует лучшему контролю над артикуляционными органами.
- **Виды упражнений и игр:**
  - **Пальчиковые игры:** Классические "Сорока-ворона", "Этот пальчик", "Мы делили апельсин". Важно не просто проговаривать стишки, но и показывать движения пальцами, синхронизируя их с речью.
  - **Игры с мелкими предметами:**
    - **Перебирание:** Фасоль, горох, пуговицы, бусины (под присмотром!). Сортировка по цвету, размеру, форме.
    - **Нанизывание:** Бусин на нитку, макарон на проволоку.
    - **Застегивание/расстегивание:** Пуговиц, молний, кнопок на одежде, специальных развивающих игрушек.
    - **Работа с пластилином/тестом:** Лепка простых форм (шарики, колбаски), раскатывание, сплющивание, отщипывание.
    - **Игры с конструкторами:** Мелкие детали конструкторов (например, Lego Duplo или более мелкие для старших детей).
    - **Игры с песком и водой:** Пересыпание, переливание, создание узоров.
  - **Игры с прищепками:** Прикрепление прищепок к краю коробки, картона, нитки.
  - **Игры с мозаикой:** Выкладывание узоров по образцу или по собственному замыслу.
- **Практическое задание:** Предлагаем воспитателям попробовать выполнить несколько пальчиковых игр и продемонстрировать, как можно использовать прищепки или пластилин для развития моторики.
- **Рекомендации:**
  - Включать упражнения на развитие мелкой моторики ежедневно, в течение дня, как часть режимных моментов (например, во время одевания/раздевания, перед едой, во время свободной игровой деятельности).
  - Подбирать игры и упражнения в соответствии с возрастом и возможностями ребенка.
  - Создавать разнообразные дидактические материалы для развития моторики.

- Поощрять самостоятельность и творчество детей в играх с мелкими предметами.
- Обеспечивать безопасность при работе с мелкими деталями.

#### **2.4. Развитие понимания речи и активизация словаря**

- **Значение понимания речи:** Основа для развития собственной речи. Ребенок сначала учится понимать, а затем говорить.
  - **Приемы развития понимания речи:**
    - **Чтение художественной литературы:** Читать выразительно, задавать вопросы по содержанию, просить показать картинки, соответствующие тексту.
    - **Игры с игрушками:** Проговаривать действия с игрушками, называть их, описывать их признаки. "Где мишка?", "Покажи, как зайка прыгает".
    - **Выполнение инструкций:** Начинать с простых одношаговых инструкций ("Возьми кубик"), постепенно усложняя до двух-трехшаговых ("Возьми красный кубик и положи его в коробку").
    - **Слушание и различение звуков:** Звуки природы, бытовые звуки, звуки животных. Использовать аудиозаписи, игрушки, издающие звуки.
  - **Приемы активизации словаря:**
    - **Называние предметов и действий:** Постоянно называть все, что окружает ребенка, что он видит, делает.
    - **Игры "Что это?", "Кто это?":** Показываем предмет или картинку, просим назвать.
    - **Игры "Что делает?":** Показываем действие, просим назвать.
    - **Игры "Какой? Какая?":** Просим описать предмет по признакам (цвет, размер, форма).
    - **Использование мнемотехник:** Ассоциации, рифмы для запоминания слов.
    - **Создание "говорящих" картинок:** Картинки с изображением предметов, действий, признаков, которые можно использовать для составления предложений.
    - **Игры с карточками:** Карточки с изображениями предметов, действий, признаков для составления пар, серий, предложений.
  - **Практическое задание:** Предлагаем воспитателям разыграть короткие диалоги с использованием игрушек, демонстрируя приемы активизации словаря.
- Рекомендации:**
- Говорить с ребенком четко, медленно, используя простую и понятную лексику.
  - Повторять слова и фразы многократно в разных контекстах.
  - Поощрять любые попытки ребенка говорить, даже если они не совсем правильные.
  - Использовать наглядность: картинки, игрушки, предметы.
  - Создавать ситуации, требующие речевого общения.

## 2.5. Формирование связной речи

- **Значение связной речи:** Способность последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать о событиях, описывать предметы. Это основа успешной коммуникации и обучения.
- **Этапы формирования связной речи:**
  - **Диалогическая речь:** Умение вести диалог, отвечать на вопросы, задавать их.
  - **Монологическая речь:** Умение строить небольшие рассказы.
- **Приемы формирования диалогической речи:**
  - **Беседы по картинкам:** Задавать вопросы по содержанию картинки, побуждать ребенка отвечать полными предложениями.
  - **Игры "Вопросы-ответы":** Задавать простые вопросы о себе, о других, о предметах.
  - **Сюжетно-ролевые игры:** Стимулируют общение, побуждают к диалогу.
- **Приемы формирования монологической речи:**
  - **Пересказ коротких текстов:** Начинать с простых сказок, рассказов с наглядной опорой (картинки).
  - **Составление рассказов по серии картинок:** Помогает выстроить последовательность событий.
  - **Составление рассказов по опорным словам или вопросам:** Даем ребенку подсказки для построения рассказа.
  - **Описание предметов:** Учим ребенка описывать предмет по плану (цвет, форма, размер, назначение).
  - **Рассказы из личного опыта:** "Что мы делали сегодня?", "Как мы провели выходные?".
- **Практическое задание:** Предлагаем воспитателям составить короткий рассказ по серии картинок или описать игрушку, используя предложенный план.
- **Рекомендации:**
  - Начинать с простых форм связной речи и постепенно усложнять.
  - Использовать наглядность: картинки, игрушки, схемы.
  - Поощрять ребенка за любые попытки построить связный рассказ.
  - Создавать ситуации, где ребенку необходимо высказаться.
  - Терпеливо и последовательно работать над формированием связной речи.

## 2.6. Игровые методы и приемы в логопедической работе

- **Значение игры:** Игра – ведущая деятельность дошкольника. Через игру дети легче усваивают новый материал, преодолевают трудности, развивают речь и другие навыки.
- **Виды игр, используемых в логопедической работе:**
  - **Дидактические игры:** Направлены на закрепление конкретных знаний и умений (например, игры на дифференциацию звуков, на обогащение словаря, на формирование грамматического строя речи).

- **Сюжетно-ролевые игры:** Позволяют моделировать различные жизненные ситуации, развивают коммуникативные навыки, обогащают речь.
- **Подвижные игры с речевым сопровождением:** Сочетают физическую активность с речевой.
- **Игры с правилами:** Учат следовать инструкциям, развивают самоконтроль.
- **Примеры игровых приемов:**
  - **"Волшебный мешочек":** Ребенок на ощупь определяет предмет и называет его.
  - **"Что пропало?":** Ребенок закрывает глаза, убирается один предмет, он должен назвать, что пропало.
  - **"Найди и назови":** Поиск предметов по заданному признаку или названию.
  - **"Превращения":** Использование игрушек-трансформеров, кукольного театра.
  - **Игры с мячом:** Бросать мяч и называть слова на определенную букву, отвечать на вопросы.
- **Практическое задание:** Предлагаем воспитателям придумать или адаптировать одну дидактическую игру для развития речи детей с ОВЗ.
- **Рекомендации:**
  - Использовать игру как основной метод работы.
  - Подбирать игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
  - Создавать игровую мотивацию.
  - Поощрять активность и самостоятельность детей в игре.
  - Анализировать

## **Заключение**

### **Подведение итогов:**

- Краткое повторение основных моментов мастер-класса.
- Ответы на вопросы.
- Вручение памяток с упражнениями и рекомендациями.