

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №41

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2025 г

Утверждено
Заведующим МБДОУ
детский сад № 41



« 30» августа 2025г

Рабочая программа
Коррекционно -образовательной деятельности
для детей 5-7 года жизни
с фонетико - фонематическим недоразвитием речи
В условиях логопедического пункта
На 2025-2026 учебный год

Учитель-логопед
МБДОУ-детский сад № 41

г. Екатеринбург

Содержание

| | |
|---|--|
| 1. Целевой раздел | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми | 7 |
| 1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы..... | 9 |
| 2. Содержательный раздел..... | 12 |
| 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 4-5 лет по образовательным областям | 12 |
| 2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 4-5 лет..... | 14 |
| 2.2.1. <i>Перспективно-тематическое планирование</i> | <i>15</i> |
| <i>Перспективно-тематическое планирование подгрупповой (индивидуальной) работы с детьми I уровня речевого развития.....</i> | <i>16</i> |
| <i>Перспективно-тематическое планирование подгрупповой (индивидуальной) работы с детьми II уровня речевого развития</i> | <i>18</i> |
| 2.2.2. <i>Примерный вариант индивидуального планирования.....</i> | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы..... | 21 |
| 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников..... | 22 |
| 3. Организационный раздел..... | 25 |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе..... | 25 |
| 3.1.1. <i>Образовательная нагрузка</i> | <i>25</i> |
| 3.1.2. <i>Структура подгрупповых и индивидуальных занятий</i> | <i>25</i> |
| 3.1.3. <i>Формы коррекционно-образовательной деятельности</i> | <i>26</i> |
| 3.1.4. <i>Организация коррекционно-развивающей деятельности</i> | <i>27</i> |
| 3.2. Условия реализации рабочей программы..... | 28 |
| 3.2.1. <i>Психолого-педагогические условия</i> | <i>28</i> |
| 3.2.2. <i>Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....</i> | <i>29</i> |
| 3.2.3. <i>Материально-технические условия</i> | <i>30</i> |
| 3.2.4. <i>Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы</i> | <i>30</i> |
| Список литературы | 31 |
| Лист коррекции рабочей программы | 33 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление речевых нарушений у детей 4-5 лет (средней группы), имеющих

тяжелые нарушения речи (ОНР), получающих образование в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- *Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, утвержденная Приказом заведующего от 31.08.2024 г. №43 МБДОУ-детского сада № 41*
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми 4-5 лет *группы (комбинированной, компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)), имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).*

Срок реализации программы: один учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу согласно образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО ОВЗ).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- диагностировать и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, формировать и развивать фонематические процессы;
- уточнять, расширять и обогащать словарный запаса;
- формировать и развивать грамматический строй речи;
- формировать и развивать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- формировать связную речь;
- развивать социально-коммуникативные навыки общения;
- способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охранять и укреплять на занятиях физическое и психическое здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучие;
- объединить обучение и воспитание в рамках содержания рабочей программы в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Концептуальность программы.

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО ОВЗ рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
 - Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
 - Позитивная социализация ребенка.
-

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также написана в соответствии с **основными принципами логопедии** и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это дети, у которых наблюдаются поражения центральной нервной системы или проявления перинатальной энцефалопатии. Эти состояния часто приводят к сочетанию стойких речевых расстройств с различными особенностями психической деятельности.

У дошкольников данной возрастной группы нередко встречается общее недоразвитие речи (ОНР), которое рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. При

этом у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, включая как звуковую, так и смысловую стороны, несмотря на нормальный слух и сохранный интеллект.

Группу посещают дети в возрасте четырех-пяти лет с тяжелыми нарушениями речи, соответствующими I и II уровням речевого развития по классификации Р.Е. Левиной.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Основной особенностью дизонтогенеза речи на этом этапе является стойкое и длительное отсутствие речевого подражания, а также инертность в овладении новыми словами. Дети с таким уровнем развития не могут использовать фразовую речь и не владеют навыками связного высказывания в самостоятельном общении.

Однако, это не означает полного отсутствия вербальных средств коммуникации. Эти дети используют отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, а также отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, применяются для обозначения конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, но грубо нарушает звуко-слоговую структуру.

Характерной особенностью речи детей данного уровня является многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка. Звукоподражания и слова могут обозначать не только названия предметов, но и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. В результате ребенок активно использует паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого, что позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи наблюдается неустойчивость в произношении звуков и их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, в то время как более сложные слова подвергаются сокращениям. В речи слова, как правило, употребляются только в исходной форме, поскольку словоизменение им еще не доступно.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи, при которой дети могут строить двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. Однако объединение слов в словосочетания и фразы может сопровождаться как правильным использованием способов согласования и управления, так и нарушениями этих правил. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, однако сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточное освоение морфологической системы языка, включая словообразовательные операции различной сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей. Это приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, а также существительных со значением действующего лица. Наряду с этими ошибками, дети испытывают значительные трудности в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, а также системы антонимов и синонимов.

Сохраняется многозначное употребление слов и разнообразные семантические замены, как и на предыдущем уровне. Характерным является использование слов в узком значении: одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению или выполняемой функции. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предметов, посуду, транспорт и детенышей животных.

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, их форму, цвет и материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне трудно составлять рассказы и пересказы без помощи взрослого. Даже с подсказками и наводящими вопросами дети не могут передать содержание сюжетной линии, чаще всего ограничиваясь перечислением объектов и действий, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей на этом уровне не сформирована полностью и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников часто малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года ___ человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
 - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
 - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
-

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.

Планируемые результаты освоения логопедической программы детьми I уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Планируемые результаты освоения логопедической программы детьми II уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В ходе углубленного логопедического обследования применяется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» Быховская А.М. (к программе Нищевой), позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4-7 лет с ОНР и составить диагностику. Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции». В процессе диагностики учитель-логопед заполняет диагностические карты-таблицы, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Максимальная оценка – 30 баллов. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

Можно использовать Схему логопедического обследования детей с I и II уровнем речевого развития по Филичевой и Чиркиной. (Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016)

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики

заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

Оформление результатов диагностики

| | Начало года | Конец года |
|--|-------------|------------|
| Всего обследовано детей (количество детей) | | |
| Из них с речевыми нарушениями выявлено | | |
| ФФНР | | |
| ОНР 3 | | |
| ОНР 2 | | |
| ОНР 1 | | |

| Раздел | Критерии |
|---|---|
| Импрессивная речь | 0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено. |
| Общее звучание речи | 0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия. |
| Артикуляционная моторика | 0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы. |
| Звукопроизношение | 0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков. |
| Сформированность слоговой структуры слова | 0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова. |
| Фонематические процессы | 0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению. |
| Обследование словарного | 0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, |

| Раздел | Критерии |
|---|---|
| запаса (Лексика) | <p>самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.</p> <p>1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.</p> <p>2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.</p> |
| Грамматический строй речи | <p>0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.</p> <p>2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.</p> |
| Связная речь | <p>0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.</p> |
| Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов | <p>1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»)</p> <p>3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)</p> <p>7-9 баллов – ОНР 4</p> <p>10-13 баллов – ОНР 3</p> <p>14-16 баллов – ОНР 2</p> <p>16-18 баллов – ОНР 1</p> |

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 4-5 лет по образовательным областям

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках данной рабочей программы имеет тесную связь с содержанием разных образовательных областей ФАОП ДО для детей с ТНР.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и развитии коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитие связной речи. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, а также развитию когнитивных предпосылок, таких как восприятие, внимание, память и мышление.

Обучающиеся учатся выражать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, формируют умение делать элементарные словесные обобщения. Продолжается обучение ситуативной речи, при этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников, особенно учителя-логопеда.

Педагогические работники стимулируют желание детей свободно общаться, используя как вербальные, так и невербальные средства общения, и поощряют даже минимальные проявления речевой активности в различных ситуациях. Особое внимание уделяется формированию у каждого ребенка устойчивого эмоционального контакта с педагогом и другими детьми, что способствует успешному развитию коммуникативных навыков и уверенности в речевом общении.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели осуществляют основную образовательную деятельность в рамках данной области, при этом они интегрируют ее содержание с логопедической работой, проводимой учителем-логопедом. Важно, чтобы учитель-логопед, совместно с воспитателями, оценивал, насколько предметно-игровая ситуация стимулирует использование доступных детям средств общения (вербальных и невербальных).

Целью работы в данной области является совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности у детей 4-5 лет. Это включает в себя приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия с другими детьми и педагогами, включая моральные аспекты, а также формирование первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Особое внимание уделяется активному включению различных форм и направлений игр в образовательный процесс, что способствует развитию речевой активности у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционная направленность работы обеспечивается подбором доступного детям речевого материала, который используется в творческих и дидактических играх, а также в ситуациях, связанных с трудовыми процессами, осваиваемыми детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогов сосредоточено на обучении детей использованию вербальных средств общения, дополняемых невербальными элементами, в различных игровых и организованных ситуациях.

Педагоги создают образовательные ситуации, которые стимулируют потребность детей в сотрудничестве и кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. Эти ситуации способствуют активизации речевой деятельности и накоплению словарного запаса. Игра, как ключевая составляющая образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», активно включается в совместную образовательную деятельность педагогов и детей. Она охватывает все образовательные области и проводится как в групповых, так и в индивидуальных логопедических занятиях.

Для достижения наилучших результатов в области «Социально-коммуникативное развитие» рекомендуется активно вовлекать родителей (законных представителей) детей, а также всех специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Такое взаимодействие способствует более эффективному развитию навыков общения и социальной адаптации детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на всестороннее развитие познавательных способностей у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Основные цели включают повышение познавательной активности, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок для познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также развитие представлений об окружающем мире и элементарных математических знаний.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно, с участием всех специалистов, работающих с детьми. Это позволяет обеспечить целостное восприятие мира и способствует более глубокому усвоению знаний.

На логопедических занятиях также проводится работа по следующим разделам:

- **Конструирование:** развитие у детей навыков работы с материалами и объектами, стимулирование творческого подхода и логического мышления.
- **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** формирование у детей целостного понимания собственного «Я», их места в обществе, а также восприятие и осмысление объектов окружающего мира.
- **Элементарные математические представления:** обучение детей базовым математическим понятиям, таким как числа, формы, величины, и развитие навыков счета и измерения.

Эти направления работы обеспечивают всестороннее развитие познавательной сферы детей с ТНР, способствуя их успешной социализации и подготовке к дальнейшему обучению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают условия, которые соответствуют возрасту, особенностям моторики и речи детей, способствуя их художественному развитию. Создание такой среды обеспечивает возможность детям раскрыть свой творческий потенциал и выразить себя через различные формы искусства.

Образовательную деятельность в этой области осуществляют воспитатели и музыкальные руководители. Они согласовывают содержание занятий с логопедической работой, проводимой учителем-логопедом. Это позволяет интегрировать художественные и эстетические элементы в процесс коррекции речевых нарушений.

Учитель-логопед активно использует изобразительную деятельность на своих занятиях. Например, в процессе сюжетного рисования дети развивают не только свои художественные навыки, но и речевые способности, обучаясь описывать свои работы и выражать мысли через искусство.

При необходимости учитель-логопед может также участвовать в музыкальных занятиях, где элементы музыкально-ритмических занятий используются для коррекции и развития речи. Эти элементы включаются как в групповые, так и в индивидуальные занятия, что позволяет адаптировать обучение к потребностям каждого ребенка.

Таким образом, художественно-эстетическое развитие детей с ТНР происходит в тесной связи с их речевым развитием, что обеспечивает комплексный подход к их обучению и воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-логопед играет ключевую роль в реализации задач образовательной области, способствуя сенсорно-перцептивному и моторно-двигательному развитию обучающихся с нарушениями речи. На занятиях логопед использует различные методы и упражнения, такие как динамические паузы, зрительная и пальчиковая гимнастика, нейроигры и другие, которые помогают развивать необходимые навыки у детей.

Ведущим принципом работы с детьми в рамках данной программы остается принцип «логопедизации». Это означает, что сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются и развиваются в различных образовательных контекстах. Эти умения укрепляются через взаимодействие детей с окружающим миром, при формировании элементарных математических представлений, а также в процессе физического и музыкального воспитания, конструктивной и изобразительной деятельности.

Особое внимание уделяется тому, чтобы речевые навыки детей также развивались в процессе обучения элементарным трудовым навыкам и в условиях семейного воспитания. Таким образом, работа учителя-логопеда не ограничивается только логопедическими занятиями, но интегрируется в общий образовательный процесс, обеспечивая всестороннее развитие детей с нарушениями речи.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 4-5 лет

Содержание логопедических занятий в этот период зависит от уровня речевого развития, направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Содержание коррекционно-логопедической работы при ОНР I уровня речевого развития.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Содержание коррекционно-логопедической работы при ОНР II уровня речевого развития.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
-

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.2.1. Перспективно-тематическое планирование

На основе содержания основных этапов рабочей программы составляется планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия: «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой (индивидуальной) работы с детьми I уровня речевого развития», «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой (индивидуальной) работы с детьми II уровня речевого развития».

**Перспективно-тематическое планирование подгрупповой (индивидуальной)
работы с детьми I уровня речевого развития**

Примечание: Графа «Период» заполнена примерно, ее можно прописывать настолько подробно, насколько удобно вам. Если заносятся конкретные даты (вместо графы «период» вставляется «дата (план/факт)), то меняется название на «Календарно-тематическое планирование подгрупповой работы», в конце программы вставляется лист коррекции РП. Содержание можно выбрать по уровню и возможностям детей. Если в мониторинге учитывается диагностика – январь, то необходимо вставить пункт.

| Период | Направления работы | Содержание деятельности |
|--|---|--|
| Сентябрь | Диагностика речевого развития | Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком. Обследование неречевых психических процессов, элементарных математических представлений. Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи. И т.д. |
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | Развитие понимания речи | Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». |
| | Развитие активной подражательной речевой деятельности | Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. |
| | Развитие внимания, памяти, мышления | Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| II Январь, | Развитие | Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. |

| Период | Направления работы | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| февраль, март, апрель, май, июнь | понимания речи | Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба). |
| | Развитие активной подражательной речевой деятельности | Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет). |
| | Развитие внимания, памяти, мышления | <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p> |
| Май, июнь | Диагностика речевого развития | <p>Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности.</p> <p>Установление контакта с ребенком.</p> <p>Обследование неречевых психических процессов, элементарных математических представлений.</p> <p>Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи. И т. д.</p> |

**Перспективно-тематическое планирование подгрупповой (индивидуальной)
работы с детьми II уровня речевого развития**

| Период | Направления работы | Содержание деятельности |
|--|--|---|
| Сентябрь | Диагностика речевого развития | Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком. Обследование неречевых психических процессов, элементарных математических представлений. Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи. И т.д. |
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | Развитие понимания речи | Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. |
| | Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка | Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). |
| | Развитие самостоятельной фразовой речи | Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: : «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д. |
| II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь | Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических | Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее |

| Период | Направления работы | Содержание деятельности |
|-----------|--|---|
| | средств языка | часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). |
| | Развитие самостоятельной фразовой речи | Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. |
| | Развитие произносительной стороны речи | Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «папа-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто). Лексические темы: : «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др. |
| Май, июнь | Диагностика речевого развития | Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком. Обследование неречевых психических процессов, элементарных математических представлений. Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи. И т.д. |

| ФИО | Период | Задачи | Содержание деятельности |
|---------|--|---|--|
| Обуч. 1 | 1 период. Или месяц. Или неделя. Или день | — формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики | <p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию).</p> <p>На подгрупповых занятиях замечаем, что какие-то задачи с данным конкретным ребенком стоит отработать индивидуально, из планирования подгрупповой работы вносим сюда.</p> <p>Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.).</p> <p>Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка)</p> |
| Обуч. 2 | | | |

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

| | |
|--------------------|---|
| Учитель-логопед | Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Воспитатель | Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа; -рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Педагог-психолог | Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях. |
| Инструктор по физической культуре | Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. |
| Медицинский работник (при наличии) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости. |

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа учителя-логопеда, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- информационное - в течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной,

психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

| | |
|--|---|
| <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь (далее – в течение года)</p> | <p>1.Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы. <p>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; |
| <p>В течение года</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. <p>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <p>«Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР», или пропишите свои тематические консультации.</p> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда:</p> <p>«Говорим правильно»; «Подсказка для родителей» или пропишите свои информационные стенды</p> <p>9. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки, совместные досуги, День семьи, КВН, совместные экскурсии, походы , |

| | |
|-----|--|
| | <p>семейный театр т.д.</p> <p>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;- предоставление информации о программе ДОУ;- консультирование по интересующим родителей вопросам. |
| Май | Подведение годовых итогов, рекомендации на лето. |

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю. Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 минут для детей 4-5 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся : 3 недели в сентябре и 2 недели в мае - период обследования, 2 недели в январе – каникулы, когда подгрупповые занятия не планируются.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов).
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР).
- Итог занятия (рефлексия).

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

| Тип занятия | Направление в развитии коррекции |
|------------------------------------|--|
| Индивидуальные занятия | Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом. |
| Подгрупповые занятия | Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления. |
| Режимные моменты | Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы; |
| Совместная деятельность | Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины |
| Самостоятельная деятельность детей | <i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> и |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p><i>экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p> |
| Образовательная деятельность в семье | <p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> |

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ-детский сад № 41 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

План организации образовательного процесса

| Образовательная деятельность | Сроки |
|--|----------------------|
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт. | 1–15 сентября |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия . | 15 сентября – 15 мая |
| Итоговая диагностика, заполнение документации | 15–31 мая |

**График работы учителя-логопеда ФИО
на 202_-202_ учебный год**

| День недели | Время | Проводимая работа |
|-------------|------------|---|
| Понедельник | 9.00-13.00 | 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:40-12:40 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. или 15:00-19:00 Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей |
| Вторник | | |
| Среда | | |
| Четверг | | |
| Пятница | | |

Циклограмма учителя-логопеда ФИО

| Дни недели | Индивидуальная образовательная деятельность | Подгрупповая образовательная деятельность | Совместная деятельность в режимных моментах | Организационная деятельность | Всего часов в неделю |
|-------------|---|---|---|------------------------------|----------------------|
| Понедельник | 185 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 10 мин. | 4 ч |
| Вторник | 200 | 0 | 30 | 10 | 4 ч |
| Среда | | 0 | | | |
| Четверг | | 20 | | | |
| Пятница | | 0 | | | |
| Всего | | | | | 20 ч |

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией, в том числе, учителем-логопедом.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

:

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, шкаф, пособия... и др.);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т.д.);
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- зона развития связной речи (развивающая среда «Фиолетовый лес», ширма, кукольный театр, костюмы и др.);
- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, парта для работы с песком и водой, стол для рисования песком и др.);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска, мел и др).

3.2.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел. (УМК которым пользуемся)
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Рекомендуемые дидактические материалы

Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Пояснение: Укажите здесь, какими материалами вы пользуетесь, вы можете раскрывать данный пункт программы настолько подробно, насколько требуется в вашей организации. Перечисляете в списке только то, что используете!

Список литературы

1. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
2. Микляева Н.В., Вайнапель М.Л. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2018.
3. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
9. Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
10. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
14. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016.

