


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 41
620072 г. Екатеринбург ул. Сыромолотова, 20-а, тел. 347-16-00

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ детский сад № 41
С.В. Мешавкина



Создание условий развивающей предметно-пространственной
Среды для реализации образовательной программы дошкольного
образования.

(подготовительной группы 2025-2026 учебный год)

Воспитатель: Черноземова Елена Владимировна.

г. Екатеринбург, 2026

«Особенности развивающей предметно – пространственной среды группового помещения»

Важной задачей ДООУ при введении ФГОС и ФОП ДООУ становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта работы с детьми посредством организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность детей. Созданная в ДООУ развивающая предметно – пространственная среда влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психические и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей предметно – пространственной среды в группе педагог руководствовался требованием ФГОС и ФОП к структуре основной общеобразовательной программы ДООУ и к условиям её реализации. Организуя предметную среду в группе, учитывалось всё, что способствовало становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

В построении развивающей предметно – пространственной среды педагог опирался на модель личностно – ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка, что позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. Развивающая среда группы насыщена тем многообразием игрового материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора. Оборудование группового пространства соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно. В группе вся мебель новая, красочная, эстетическая, функциональная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимально развивающий эффект.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки. С целью обеспечения психологического комфорта в группе созданы «уголки уединения», в котором создана домашняя обстановка.

Уголок наполнен играми для снятия психологического напряжения. Развивающая среда в группе имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС и ФОП ДООУ:

- 1) Социально – коммуникативное развитие;
- 2) Познавательное развитие;
- 3) Речевое развитие
- 4) Художественно – эстетическое развитие
- 5) Физическое развитие;

При построении предметно – пространственной среды группы, мы учитывали

следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Педагогом созданная развивающая предметно – пространственная среда группы является содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Групповое помещение детского сада условно подразделено на три зоны – активную, рабочую и спокойную. Оборудование размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Активная зона (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Центр игры;
2. Центр игр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;
5. Центр дежурства;

Спокойная зона:

1. Центр книги;
2. Уголок уединения - психологической разгрузки;
3. Центр занимательной математики.

Рабочая зона (в которой размещается оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности) включает в себя:

1. Центр познания;
2. Центр экспериментирования;
3. Центр творчества;
4. Центр безопасности;
5. Центр конструирования;
6. Центр патриотического воспитания.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

«Центр игры» является наиболее интересным и привлекательным местом для детей. В «Центре игры» дети могут организовать и развить сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Ателье», «Почта». «Центр игры» оснащен необходимым оборудованием, он содержит в себе игрушки разной направленности: предметы труда и быта, куклы разной направленности, наборы посуды, фруктов и овощей; весы, касса, калькулятор, деньги, набор медицинских инструментов, набор для

парикмахера, посылки, телефон. Игровые модули для разнообразных сюжетных игр. Атрибутика для сюжетно – ролевых игр для старших дошкольников и большая часть оборудования храниться в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания и развёртывания игры.

«Центр двигательной активности» в нашей группе центр оформлен как мини тренажёрный зал, он логично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубы, султанчики, ленты, массажёры, кегли, скакалки, мешочки с грузом, кольцебросы, коврики для массажа стоп. Имеются картотеки: подвижных игр, утренних гимнастик, гимнастика после дневного сна. В центре содержится как традиционное, так и нетрадиционное физкультурное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей: ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Использование ярких цветов пособий повышает у детей интерес занятиям, придаёт им необходимую эмоциональную окраску.

«Центр музыки» - один из самых ярких и привлекательных центров.

Способствует развитию танцевально – игрового и песенного творчества у детей.

Здесь размещены музыкальные инструменты (гармошка, гитара – соразмерные руке ребёнка, погремушки, барабан, дудочки, бубен).

Народные игрушки: музыкальные ложки, молоточек, свистулька – птичка.

Картотека музыкальных инструментов, портреты композиторов.

Аудиозаписи

детских песен, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, аудиоколонка.

«Центр театра» - это важный объект развивающей среды, с которого мы начали оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить интересной идеей. В театрализованной деятельности дети раскрываются, робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. В «Центре театра» размещена ширма, и красочные маски сказочных персонажей.

Имеются различные виды театра: кукольный, пальчиковый, перчаточный, магнитной и настольный. Мы - педагоги вместе с воспитанниками и родителями

изготовили костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям.

Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

«Центр дежурства» расположен у входа в групповую комнату. Для того чтобы воспитать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, формировать ответственное отношение к порученному заданию, развивать умение сервировать стол, создали центр дежурства. В центре у нас есть: схема дежурства, правила поведения за столом, уголок дежурств по столовой, по занятиям. В уголке есть фартуки для дежурных, колпаки, инвентарь для труда: салфетницы с салфетками. Имеется картотека «Наши

помощники дома». «Центр книги» включает в себя книжный уголок. Содержание уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении по образовательной программе. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей. Развиваем речь детей, на основе знакомства с художественными и поэтическими произведениями по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещаются фотографии писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

«Центр уединения» - в шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. Для этого мы организовали уголок психологической разгрузки «Улыбка». Если ребёнок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это очень уютное место, оборудовано уютным диваном с мягкими мини – подушками. В нашем «уголке уединения» живут сказочные персонажи Белоснежка и семь гномов.

Ребёнок может поведать Белоснежке и гномам свои тайны, переживания.

Музыкальные записи «Пение птиц», «Шум у моря», «Журчание речки и ручейков», «Шум леса», индивидуальные фотоальбомы с фотографиями близких – всё это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

«Центр занимательной математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно – знаковый материал: магнитная доска, наборное полотно, цветные счётные палочки, логические блоки, числовой ряд, счёты, песочные часы, набор карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Плакаты с изображением геометрических фигур (куб, конус, цилиндр и другие), различные виды мозаик, пазлы. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Шашки» и другие настольные игры. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. «Центр познания» имеются игры на задания разной степени сложности. Игровой материал расположен на открытых полках доступных для детей. В «Центре познания» содержатся: лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, иллюстрации изображающие сезонную одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду, материалы на развитие мелкой моторики кистей рук, мелкая геометрическая мозаика, схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоты, схемы звукового анализа слова. Календарь недели, глобус, циферблат часов, детские энциклопедии.

«Центр экспериментирования» представлен многообразием коллекций: грунт, камни, семена, орехи, янтарь, ракушки, семена и другие. В центре находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, пипетки, микроскоп, компас, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и другие материалы. В процессе экспериментальной деятельности по

выращиванию растений ведётся журнал наблюдений, в котором воспитатель вместе с детьми фиксирует сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши «Почемучки» превращаются в любознательных исследователей, которые проводят несложные опыты, определяют свойства различных несложных материалов. Незаменимым помощником в детской исследовательской деятельности стал Знайка, живущий в нашей группе, который стимулирует детскую активность и любознательность детей.

«Уголок природы» служит не только украшением нашей группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Нами подобраны и размещены в нём: календарь природы, несколько видов комнатных растений, материалы для экспериментирования, инвентарь для ухода за растениями: лейка, фартуки, лопатки, палочки для рыхления).

В «Центре творчества» отведено самое светлое, хорошо освещённое в группе место, где размещены материалы для знакомства с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для творчества детей: краски – гуашь, акварель, бумага для рисования, альбомы, кисточки для краски и клея, баночки непроливайки, салфетки тканевые, карандаши простые и цветные, палитра, фломастеры, раскраски, трафареты животных, мольберт. Для ручного труда и художественного конструирования с учётом интересов можно выбрать: пластилин, пластилиновая масса, доски для работы с пластилином, цветная бумага и цветной картон, ножницы, клей карандаш, кусочки ткани. Все детские работы выставляются в специально отведённом месте. Работы доступны для просмотра родителям, являются украшением группы, приёмной комнаты. «Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащен необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. В уголке безопасности можно найти: дорожные знаки, светофор, разные виды транспорта, макеты проезжей части, тематический стенд, дидактические и настольные игры, макеты домов, разрезные картинки. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценности здорового образа жизни.

«Центр конструирования» требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно – ролевых игр. Практичность его состоит в том, что содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. При конструировании используют схемы и модели построек. «Центр патриотического воспитания» содержание в данном центре обновляем в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент. В нём содержится: символика нашей страны, фото книг по городам России, куклы в национальных костюмах, карта России, портреты великих людей России, предметы старины,

предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрёшки, дымковские игрушки, вышивка), символика родного края – подобран материал о Сахалинской области и городе Долинске, дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Сахалина. Подобрана художественная литература по краеведению: альбомы «Моя семья», «Моя страна», «Мой край», «Мой город». «Уголок для родителей» включает в себя папки – раскладушки, стенды, консультации для родителей, материал обновляется систематически, чтобы привлечь внимание родителей в развитии и воспитании наших детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметно – развивающая среда в нашей группе обеспечивает и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Самое главное работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. Таким образом, можно сделать выводы по особенностям развивающей предметно – пространственной среды: развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей. Поиск инновационных подходов к организации предметно – пространственной развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются: творчество, талант и фантазии.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 41



С.В. Мешавкина