

**Диагностика педагогического процесса
В подготовительной к школе группе (6-7 лет)
Дошкольной образовательной организации
На 2023 – 2024 учебный год.**

Воспитатель:
Коренева Галина Николаевна

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями.

Педагогическая диагностика проводилась на основе наблюдений, систематического сбора и анализа информации за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности.

Данные систематизировались и отражаются в таблицах. Разрабатывались рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Мониторинг проводился 2 раза в год: в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года по пяти образовательным областям развития:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

При реализации программы мной была проведена оценка эффективности педагогических воздействий, индивидуального развития детей.

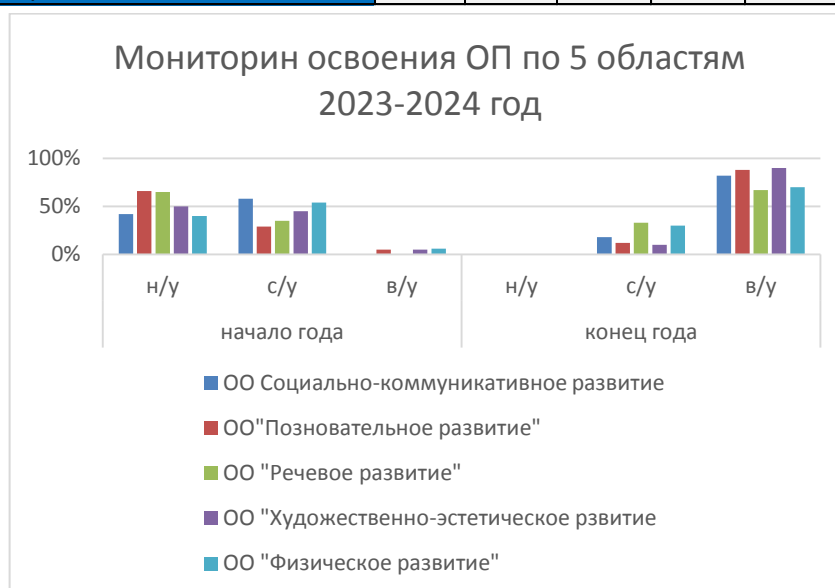
В рамках педагогической диагностики, было обследовано 26 детей в каждый возрастной период.

Данные мониторингового исследования позволили выявить индивидуальные особенности развития детей, определить его перспективы, и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

Общий же анализ показал, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, умения и навыки большинства детей соответствуют возрасту, сформированы некоторые целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Можно с уверенностью отметить: динамика развития была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе. Использовались разнообразные технологии, приемы, методы, а также индивидуальная работа с детьми, которые предупреждают переутомление воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Мониторинг освоения ПО по 5 областям 2023-2024						
Образовательная область	начало года			конец года		
	н/у	с/у	в/у	н/у	с/у	в/у
ОО Социально-коммуникативное развитие	42%	58%	0%	0%	18%	82%
ОО "Познавательное развитие"	66%	29%	5%	0%	12%	88%
ОО "Речевое развитие"	65%	35%	0%	0%	33%	67%
ОО "Художественно-эстетическое развитие"	50%	45%	5%	0%	10%	90%
ОО "Физическое развитие"	40%	54%	6%	0%	30%	70%



Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 41



С. В. Мешавкина