

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 41
620072 г. Екатеринбург ул. Сыромолотова, 20-а, тел. 347-16-00

Результаты освоения обучающимися образовательной программы по итогам мониторинга за 2025-2026 учебный год подготовительной группы воспитателя Кореневой Галины Николаевны.

Воспитательно -образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе ООП ДО МБДОУ – детского сада № 41 разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы в 2025-2026 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы на основе наблюдений. В течение года данный мониторинг был проведен дважды (сентябрь, апрель).

Характеристика группы: на начало учебного года списочный состав составлял 26 детей, на конец учебного года списочный состав составлял 26 детей.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям (модулям): речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Анализируя результаты диагностики воспитанников было выявлено, что дети прыгают через скакалку разными способами; сохраняют осанку при ходьбе, беге; отбивают мяч одной рукой, подбрасывают и ловят мяч одной рукой; удерживают равновесие на 2 ногах на ограниченной поверхности; сохраняют равновесия, стоя на гимнастической скамейке на 1 ноге, закрытыми. Глазами; метают предметы (3- 5м); умеют прыгать через короткую скакалку; бросают мяч на дальность; прыгают в длину с места; быстро и ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; отбивают от земли мяч; умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться; правильно пользуются носовым платком и расческой; умеют быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке; владеют необходимыми знаниями о строении и функциях организма человека; владеют знаниями о важности соблюдения режима дня; владеют знаниями о важности и необходимости закаливания; владеют знаниями о профилактике заболеваний, о правилах общения с больными; понимают значение ведения ЗОЖ..

Дети пересказывают небольшие произведения; драматизируют небольшие произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете; составляют рассказ по сюжетной картинке, картинкам; совместно с воспитателем рассказывают различные истории, сказки; употребляют в речи синонимы и антонимы; употребляют в речи сложные предложения разных видов; различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называют в последовательности слова в предложении, слоги и звуки в словах; находят в предложении слова с заданным звуком, определяет место

звука в слове; используют обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения; различают жанры литературных произведений; называют любимые сказки, авторов, чем нравятся; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения; правильно произносят все звуки родного языка; прогнозируют возможные действия героев книг, мультфильмов; могут придумать конец к сказке (рассказу); охотно участвуют в драматизации художественных произведений; пересказывают содержание небольших рассказов, сказок с помощью воспитателя.

Анализ показал, что материал усвоен в основном на оптимальном уровне. Дети называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке, знают их название; называют признаки и количество предметов; называют домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; различают и называют некоторые растения ближайшего окружения; называют времена года в правильной последовательности; знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе; умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеют считать до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос "Сколько всего?"; сравнивают количество предметов в группах на основе счета в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определять, каких предметов больше, меньше, поровну; умеют сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения; различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; определяют части суток; определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); задают вопросы познавательного характера (Как? Почему? Зачем?); сравнивают предметы на основе общих признаков (животные, насекомые и т.д.); сравнивают и группируют предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству; сравнивают два предмета по величине способом наложения или приложения; понимают и устанавливает причинно – следственные связи: весной пригревает солнышко-тает снег

Дети научились правилам поведения на природе; правилам поведения во время природных явлений (гром, гроза, молния, радуга, ураган); знают проезжую часть и её составляющих; знают дорожные знаки и сигнал светофора; знают правила поведения на улице и в общественном транспорте; знают домашний адрес и сведений о своей семье; правила поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся», «заблудился»; правила безопасного обращения с бытовыми приборами; знают о работе специальных служб (видов транспорта) и их телефонов (01, 02, 03); знают правила поведения при пожаре; знают правила поведения во время игр на природе (в разное время года); владеют умением поддерживать порядок в группе; умеют содержать рабочее место в порядке; умеют самостоятельно наводить порядок на участке; самостоятельно убирают постель после сна; выполняют обязанности

дежурного по столовой (сервировка и уборка стола); умеют выполнять обязанности дежурного в уголке природы, цветнике, огороде; умеют складывать бумагу в разных направлениях; умеют создавать объемные игрушки в технике оригами; умеют создавать из пластилина фигурку человека, животного, птицы, рыбы; владеют представлениями о значимости труда, о труде взрослых; уважительно относятся к окружающим, проявляют сочувствие, отзывчивость, справедливость, заботу о малышах и пожилых людях; умеют договариваться, помогать друг другу; поддерживают дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игр, труда, самостоятельной деятельности; умеют ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); умеют развернуть совместную игру; выполняют роли в соответствии с сюжетом игры; выполняют правила поведения в игре; считаются с интересами и мнением товарищей по игре; проявляют в игре честность и справедливость; умеют обустроить соответствующую игру, самостоятельно подобрать и создать недостающие предметы для игры; знают и используют в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры; умеют играть в дидактические игры; умеют выполнять роль ведущего в игре; умеют организовать театрализованную игру; владеют умением использовать средства выразительности в театрализованной игре.

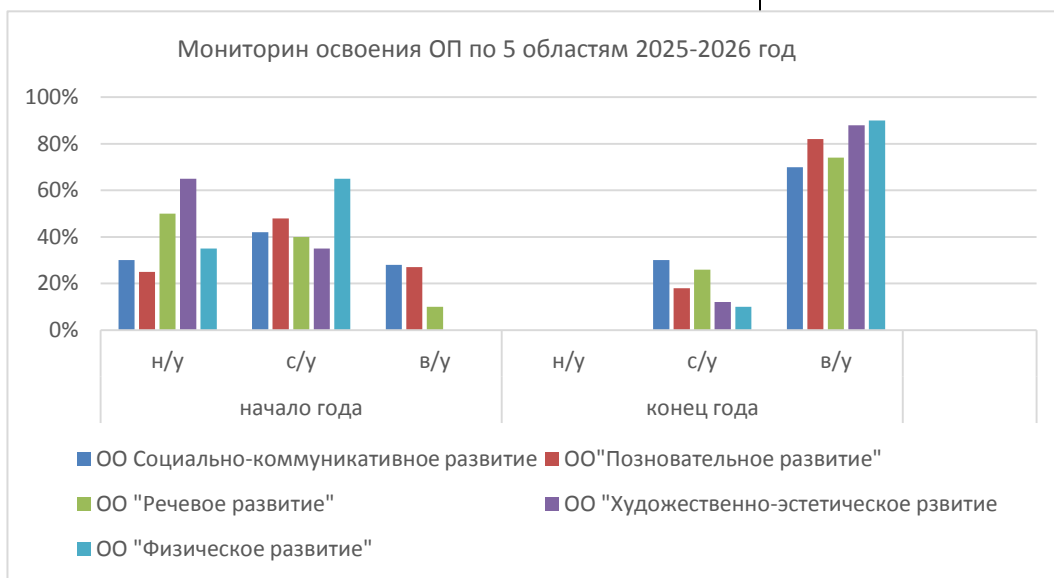
Дети различают виды изобразительного искусства; создают индивидуальные и коллективные рисунки; создают декоративные рисунки; создают предметные и сюжетные композиции; используют разные материалы; используют разные способы создания изображения; лепят различные предметы; создают сюжетные композиции; выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефом; расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства; создают изображения различных предметов; используют бумагу разной фактуры; используют способ вырезания; используют способ обрывания; создают сюжетные композиции; создают декоративные композиции; соотносят конструкции предмета с его назначением; создают различные конструкции одного и того же объекта; создают модели из различных видов конструктора по образцу; создают модели из различного конструктора по словесной инструкции; узнают мелодию Государственного гимна РФ; определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется; определяют общее настроение, характер музыкального произведения; различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев); могут петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучанием); могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него; умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передать несложный музыкальный ритмический рисунок; умеют выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг); инсценируют игровые

песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звук высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Мониторинг освоения ОП по 5 областям 2025-2026						
Образовательная область	начало года			конец года		
	н/у	с/у	в/у	н/у	с/у	в/у
ОО Социально-коммуникативное развитие	30%	42%	28%	0%	30%	70%
ОО "Познавательное развитие"	25%	48%	27%	0%	18%	82%
ОО "Речевое развитие"	50%	40%	10%	0%	26%	74%
ОО "Художественно-эстетическое развитие"	65%	35%	0%	0%	12%	88%
ОО "Физическое развитие"	35%	65%	0%	0%	10%	90%



Заведующий МБДОУ-детский сад № 41
Мешавкина С.В.

