

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 41
620072 г. Екатеринбург ул. Сыромолотова, 20-а, тел. 347-16-00

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ детский сад № 41
С.В. Мешавкина



Создание условий развивающей предметно-пространственной
среды для реализации образовательной программы дошкольного
образования.

(подготовительной группы 2023-2024 учебный год)

Воспитатель: Калинина Татьяна Алексеевна

г. Екатеринбург, 2024

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

Воспитателем учитываются возрастные особенности роста детей, характеризующиеся активным ростом ребёнка. В группе уделяется особое внимание подбору мебели по росту и в течение года дважды корректируется её высота. В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти. В речи ребёнок использует сложные предложения, увеличивается словарный запас, появляется речь-рассуждение. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Учебная зона одна из востребованных зон дошкольника, в группе она активно используется детьми, как место для индивидуальных, подгрупповых, самостоятельных игр-занятий с различными видами игрового, познавательного материала. Возрастает роль книги, как источника знаний. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Поэтому в книжном уголке представлена разнообразная литература (серия книжек-малышек; серия книг «Читаем по слогам», «Читаем сами», буквари, азбуки, журналы; книги сказок с крупным шрифтом для самостоятельного чтения, хорошо читающими детьми). Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, появляется гармония в движениях рук и ног. Дети испытывают острую потребность в движении. В пространстве группового помещения, воспитателем Калининой Т.А. создана активная зона «Центр физического развития («Здоровячок»)». По собственной инициативе дети организуют подвижные игры и простейшие соревнования друг с другом, игры на развитие ловкости. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Для этого в «Центр художественно-эстетического развития («Творческая мастерская»)» размещаются различные технологические карты: «Как лепить?» и «Как рисовать?». Используются пособия, с помощью которых ребенок сможет самостоятельно нарисовать или слепить задуманное. Игра остаётся ведущим видом деятельности старших дошкольников. Большой популярностью у детей пользуется игровая зона, обязательным учётом половой дифференциации. В играх дети 6–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события, в игре дети задействуют несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство так же усложняется. Атрибутика для игровой деятельности детей меняется в соответствии с возрастной группой (например, развивающие игры, книги, пособия для подготовки по обучению детей грамоте, школьная атрибутика). Материалы, размещенные в «Центре природы» функциональны, выполняют информативную функцию об окружающем мире. Ребёнок любознательный, хочет много узнать о жизни живой и неживой природы, в его распоряжении

природный уголок с растениями. Для развития познавательного интереса подбирается специальная детская познавательная литература, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями и в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Такая организация пространства стимулирует речевую деятельность и эмоциональные реакции детей, а так же позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. При создании предметно - развивающей среды группы «Любознайки» учитывается подход половой дифференциации. Среда обеспечена как общим так и специфическим материалом для девочек и мальчиков (например: развивающие игры технической направленности для мальчиков и ателъе мод для девочек).

БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

Материалы и оборудование, представленные в группе Татьяны Алексеевны создают оптимальную, насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Предметно-пространственная среда группы, безопасна (мебель закреплена, соответствует ростовым показателям), удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты. Помещение группы оборудовано противопожарной сигнализацией. Имеются схемы и запасные выходы. В группе поддерживается необходимый температурный режим. Проводится систематическое проветривание и влажная уборка. Групповое естественное и искусственное освещение соответствует требованиям СанПиНа. Оформление среды в группе, соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, стены группы окрашены в пастельные тона, в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные позитивные ассоциации (детские работы, фотографии). В группе домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт.

Для оформления воздушной среды группы Калинина Т.А.. использует сменное тематическое оборудование. Центральная стена в группе оформляется в соответствии с сезонными изменениями в природе (осень, зима, весна, лето) и во время проведения праздничных утреников (в соответствии с годовым планом работы детского сада).

Пространство группы трансформирует в зависимости от образовательной ситуации, обусловленной участием детей в различных видах деятельности. В процессе этой деятельности происходит изменение пространственной среды группы. Игры, пособия и предметы в группе поли -функциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и санитарно - гигиеническим требованиям.

Развивающая предметно-развивающая среда подготовительной группы оформлена с учетом принципа интеграции образовательных областей, что позволяет реализовать Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ - детского сада № 41 в полном объеме.

Созданы условия реализации образовательных областей:

В образовательную область «Социально - коммуникативное развитие» входят:

- центр социально-коммуникативного развития;
- центр игры;
- центр безопасности;
- центр патриотического воспитания («Моя Родина - мой край»);
- центр дежурства.

В предметно - пространственной среде группы представлен материал для развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей (маркеры игрового пространства, игрушки персонажи и ролевые атрибуты, игрушки предметы оперирования). Материалы и оборудование среды учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основы безопасного поведения детей в быту, в социуме, природе. Зона безопасности, созданная воспитателем оснащена различными таблицами, алгоритмами действий при чрезвычайных ситуациях, наглядными пособиями, дидактическими играми. («Помоги себе сам», «Найди правильный путь», «Один дома» и т.д.)

В образовательную область «Познавательное развитие» входят:

- центр познавательного развития («Мы познаем мир»);
- центр занимательной математики («Игротека»);
- лаборатория или Центр экспериментирования;
- центр природы.

Для развития познавательно – исследовательской деятельности детей, расширения кругозора детей, формирования основы экологической культуры, элементарных математических представлений, целостной картины о мире, малой Родине и Отечестве, планете Земля в группе создан центр познавательного развития «Я - маленький исследователь», «Юный эколог», «Весёлая математика», «Мой любимый Санкт - Петербург», «Путешествуем с «Любознайкой». Воспитателем Татьяной Алексеевной, разработаны картотеки опытов, прогулок, наблюдений в природе по временам года, рабочие листы по экспериментированию, дневники наблюдений, собрана коллекция разных видов ткани, ракушек, природного материала.

В образовательную область «Речевое развитие» входят:

- центр речевого развития;
- центр книги.

Осуществляется во всех видах детской деятельности. Речевая среда группы обеспечивает возможность приобщения детей к художественной литературе, способствует овладению речью как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей. Воспитателем группы разработаны мнемотаблицы по разучиванию стихотворений, алгоритмы по составлению описательных рассказов по разным темам, картотеки загадок, словесных игр и упражнений, создана зона речевого творчества, различные пособия и дидактические игры.

В образовательную область «Художественно- эстетическое развитие» входят:

- центр художественно-эстетического развития («Творческая мастерская»);
- центр конструирования;
- центр театра и музыки.

Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания различных образовательных областей. Педагогом группы создан центр творчества, например: уголок «Весёлые карандаши», «Песочная страна», «Умелые ручки». Представлены различные материалы и оборудование для развития детского творчества. В «оркестровой кладовой» представлены наборы музыкальных инструментов для музыкотерапии. Имеется библиотека, фонотека для чтения и прослушивания художественных и музыкальных произведений.

В образовательную область «Физическое развитие» входят:

- центр физического развития («Здоровячек»).

В группе созданы условия для физического развития детей, например, выделены зоны для разных видов активности детей. Имеется инвентарь и материалы для развития крупной моторики, закаливания детей (дорожки и коврики), и содействия двигательной активности детей, в наличии имеются дидактические игры, выполняющие лечебно-оздоровительную функцию. Кореновой Галиной Николаевной разработаны картотеки «Гимнастика пробуждения», «Подвижные игры и упражнения в группе», «Подвижные игры на прогулке».

Для осуществления взаимосвязи с родителями по вопросам воспитания и развития детей в группе имеется богатый материал: библиотека для родителей (печатная литература : журналы «Дошколенок», «Непоседа», книги по подготовке детей к школе, наличие консультативного материала на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей); уголок для родителей (режим дня, сетка НОД, антропометрические данные детей, особенности возраста, и т.д.); стенды: «Меню», «Чем мы сегодня занимались?», «Наши достижения», «Специалисты советуют», «Вместе с нами»; папки передвижки по различным темам как фабричного производства, так и разработанные и

созданные воспитателем. Такие как: «Возрастные особенности детей шестого-седьмого года жизни», «Витаминная азбука», «Детям о пожарной безопасности», «Блокада Ленинграда», «Экспериментирование дома вместе с детьми», «Маленький почемучка» и др. Наглядно демонстрируются успехи детей: фотовыставка «А у нас в детском саду», «Мы живём не скучно, весело и дружно!», презентация детских творческих работ «Творческая мастерская «Любознайки».

Заведующий МБДОУ-детский сад № 41



С.В. Мешавкина